

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5.Задачи инклюзивного образования:

* создание эффективной системы психолого-­педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
* освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
* формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

**2.Организационная структура** **при организации инклюзивного образования**.

Детский сад:

* самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании;
* разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
* разрабатывает и реализует адаптированные программы по индивидуальной деятельности с ребенком ОВЗ;
* организует и реализует досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
* осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создают условия для социализации детей с ОВЗ;
* проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ ;
* направляет на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;
* обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
* взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
* осуществляет контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

**3. Организация инклюзивного обучения**

3.1.Инклюзивное образование детей может быть организовано:

* посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности;
* посредством открытия группы компенсирующей направленности;
* посредством открытия группы оздоровительной направленности;
* через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка и др.).

3.2.По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

* полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают детский сад наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
* частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной индивидуальной программе, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;
* точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

3.3.Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.4.Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

* создание адаптивной среды;
* повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
* создание психолого–медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.5.Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗпо адаптированной основной общеобразовательной программе, осуществляется с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.6.Этапы реализации инклюзивного образования:

* + - Предварительный этап:

-предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);

-определение модели инклюзивного образования;

-определение воспитателя(ей) и группы, в которую зачисляется обучающийся с ОВЗ;

-определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);

-заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление  обучающегося с ОВЗ в детский сад;

-разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы.

* + - Диагностический этап:

-организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;

-по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит рекомендации об обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии.

* + - Основной этап:

-реализация индивидуальной адаптированной образовательной программы;

-мониторинг реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы.

**4. Организация образовательной деятельности при инклюзии**

4.1.Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.2.Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, индивидуальной адаптированной образовательной программой. Для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

4.3.Индивидуальная адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания.

4.4.При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии.

4.5.Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием НОД и организованной образовательной деятельности, которое определяется в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.6.Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом детского сада.

4.7.Обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.