

РАССМОТРЕНО
УПРАВЛЯЮЩИМ СОВЕТОМ ГБОУ СОШ № 9
ПРОТОКОЛ № 1 от 31.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР ГБОУ СОШ № 9

/Бурачек О.В./

ПРИКАЗ №

от «01» 09 2018 год

**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
дошкольной образовательной организации структурного
подразделения детского сада «Солнышко» г.о.Кинель**

Принята:

на педагогическом совете

СП детского сада

Протокол № 1

от «30» 08 2018 г.

Кинель, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр.
1.1. Обязательная часть	
1. Пояснительная записка.....	5
а) цели и задачи реализации Программы	7
б) принципы и подходы к формированию Программы.....	9
в) характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста групп функционирующих в ДОО.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
а) планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам.....	24
б) ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей).....	27
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	
а) цели и задачи	28
б) принципы и подходы	28
в) особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению.....	28
г) планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению	28
д) ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика).....	28
Часть II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Обязательная часть. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	29

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	55
б) способы и направления поддержки детской инициативы.....	59
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	76
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	79
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	82
а) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.....	82
б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.....	88
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	90
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	93
2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	94
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.....	94
2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или группы.....	109

Часть III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	349
3.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график.....	352

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	366
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	375
3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.....	381

Часть IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация программы	384
---	-----

Часть 1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1. Пояснительная записка

Структурное подразделение детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля осуществляет образовательную деятельность имея лицензию № 2833 от 28.03.2011 г. серия РО № 012213

В детском саду функционируют группы общеразвивающей (2 группы) и комбинированной (6 групп) направленности:

- с осуществлением квалифицированной коррекции общего недоразвития речи, задержки психического развития речи детей (6 групп комбинированной направленности)

Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Приоритетной деятельностью детского сада в возрастных группах детского сада является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций»» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

7. Устав образовательной организации

Основная образовательная программа детского сада для детей дошкольного возраста (далее – ООП ДО) разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей дошкольного возраста и группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

В содержании ООП ДО включены вопросы коррекции детей с нарушениями речи, развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах

деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

ООП ДО реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы – 5 лет.

Структура программы:

Программа составлена в соответствии с направлениями развития образования. Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах и инструментарий.

ООП ДО для детей дошкольного возраста может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- набором детей и их заболеваниями;
- образовательными и лечебным запросом родителей.

Ресурсное обеспечение ООП ДО

Обязательная часть

При составлении ООП ДО использовались:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез,2014;
- УМК на базе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- «Подготовка к школе с задержкой психического развития» /С.Г.Шевченко, Школьная Пресса, 2005г.
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, 2012 г.

В методический комплект ООП ДО включены также авторские разработки педагогов СП детского сада «Солнышко»:

- методические рекомендации по взаимодействию специалистов;
- дидактические альбомы с практическими заданиями для организации совместной деятельности взрослых (педагоги, родители) и детей;
- наглядно-дидактический материал для проведения игр и упражнений для детей с нарушениями речи.

а) Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Задачи программы

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи реализации программы

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

2. Отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи.

3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс и взаимодействие с другими социальными институтами.

4. Создание развивающей среды в группах общеразвивающих, компенсирующей направленности.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми – развивающие (общеразвивающие группы) и коррекционно-развивающие занятия (группы для детей с нарушениями речи).

Все развивающие и коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все виды занятий в соответствии с данной программой не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

Опорные конспекты игровых развивающих занятий и коррекционно-развивающих занятий для педагога-психолога и учителей-логопедов входят в методический комплект программы.

б) принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи ОНР и основывается на принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- учета принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Основополагающие принципы реализации программы:

-онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);

-принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

-принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

-принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;

-принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

-принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

-принцип постепенности подачи учебного материала;

-принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и родителей дошкольников.

в) характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО

Структурное подразделение детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 9 обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию детей от 3 до 7 лет. В нем функционируют 8 групп, количество по возрасту групп постоянно изменяется в связи с постоянным ежегодным набором детей:

- с 3 до 4 лет – 2 группы
- с 4 до 5 лет – 2 группы;
- с 5 до 6 лет - 1 группа;
- с 6 до 7 лет – 2 группы;
- разновозрастная группа – 1 группа.

Из детей старшей и подготовительной к школе групп формируются подгруппы для занятий по коррекции речевых нарушений - ОНР I, II, III уровня.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших

дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия. Переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут

запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно ступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает

развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим

становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связана с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; и формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационной взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные

отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному

образу; 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-

логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям очинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм

объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль производится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и

пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности детей, посещающих структурное подразделение детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 9

Дети, поступающие в детский сад, имеют различные речевые нарушения и группы здоровья.

Группа здоровья	Количество детей
Первая	48
Вторая	194
Третья	6
Четвертая	0

Речевые нарушения

Первый уровень речевого развития при ОНР характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используют при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т.п.

Второй уровень речевого развития при ОНР определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического освоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и

притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в освоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Для *третьего уровня речевого развития при ОНР* характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичными является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случае, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими как нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным

проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерны неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименование профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с третьим уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускаются или переставляют отдельные

члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

а) Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, формы ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими

для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры ООП ДО базируются на ФГОС До и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Кроме того, к целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры ООП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены по четырем основным позициям.

Дети

Освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне самостоятельности; динамики в формировании интегративных качеств личности.

Педагоги

Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов СП детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ № 9; широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве г.Кинеля.

Родители

Создание условий для активного участия в образовательном процессе детского сада.

Детский сад

Создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников (литература, сценарии планирования, комплексно-тематические планы, проекты и др.).

Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

б) Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет) содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО и с целью оптимизации образовательного процесса педагоги ДОО проводят диагностику индивидуального развития детей в начале и конце каждого учебного года. Для проведения диагностики

известным петербургским педагогом Н. В. Верещагиной разработаны диагностические альбомы.

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации», издательство: Детство-Пресс, 2015г.

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», издательство: Детство-Пресс, 2015г.

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации», издательство: Детство-Пресс, 2015г.

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», издательство: Детство-Пресс, 2015г.

Система мониторинга охватывает пять образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и индивидуализировать его для достижения каждым ребенком достаточного уровня освоения образовательной программы

Технология работы с таблицами, представленными в альбомах, проста и проходит в два этапа. На первом этапе педагог проводит обследование каждого ребенка и проставляет баллы в ячейках каждой таблицы. На втором этапе подсчитывается итоговый показатель по группе, необходимый для выявления общегрупповых тенденций

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (социально-коммуникативное развитие)

а) цели и задачи

б) принципы и подходы

в) особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

г)планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению

д)ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)

II. Содержательный раздел

2.1.Обязательная часть

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в СП детский сад «Солнышко»; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС.)

Обязательная часть

В основе базовой части – Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.48-49.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 49

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 49-50

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – с. 50

Инструментарий

Чтение детской художественной литературы и обсуждение поступков героев. Проигрывание театрализованных этюдов: «Обиделся», «Петушок рассердился», «Помощь», «Попроси у товарища вежливо» и других.

Дидактические игры «Правильно-неправильно».

В старших группах – этические беседы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой).

Инструментарий

Технология реализации программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.

В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально-коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень.

Парциальная программа «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко

Цель - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное,

обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи:

Краткая аннотация

Парциальная программа «Дорогою добра» отражает положения и идеи в области современной теории и методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Основной подход, рекомендованный к изучению социального воспитания и реализованный в практическом курсе в форме опорных конспектов, - личностно-ориентированный, то есть с учетом специфических особенностей развития детей дошкольного возраста и психофизиологических особенностей каждого ребенка.

При реализации программы необходимо учитывать ее развивающий характер, который и определяет ведущие методические принципы.

Парциальная программа «Дорогою добра» , ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам. (см.таблицу).

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я человек: я – мальчик, я – девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад – мой второй дом».
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город».

	«Родная страна». «Моя Земля».
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов».
«Человек в своем крае»	«Родной край».

Содержание каждого блока четко определено в тематическом плане. Парциальная программа рассчитана на четыре года обучения (1 занятие в неделю, всего 64 занятия продолжительностью непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут). Все остальные формы и методы работы могут быть представлены как в других разделах образовательной программы, так и в совместной с воспитателем или самостоятельной деятельности детей.

Содержание программы социально-коммуникативного осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности, включающей предварительную работу. Завершается освоение темы итоговым занятием, направленным на обобщение полученных знаний и способов решения прикладных задач.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. В основе программы лежит практико-ориентированная коммуникативная деятельность на освоение детьми образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДО).

Возраст детей. Программа реализуется в возрастных группах детского сада (от 3 до 7 лет).

Место парциальной программы в образовательном процессе. Система работы по программе «Дорогою добра» спроектирована в

эффективных формах образовательной деятельности педагогов с детьми: развивающие занятия, игровые обучающие занятия.

Ребенок в семье и сообществе

Обязательная часть

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 51.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 51-52.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 52-53.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – стр. 53.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методические рекомендации «Нравственно-патриотическое воспитание» (из опыта работы детского сада)

2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Родная страна

Учить детей называть родной город. Знакомить с родной культурой, изделиями (игрушками) народных мастеров.

Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в детском парке).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Родная страна

Продолжать воспитывать любовь к родному краю: знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о российской армии, о воинах, которые

охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, авиация и т.п.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Родная страна

Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.

Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Показать на карте всю Россию, моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города. Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столицы нашей Родины.

Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна.

Наша армия

Расширять представления о российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности и защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Родная страна

Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну.

Закреплять знания о флаге, гербе, гимне. Расширять представления детей о Москве – главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказать о полетах в космос Ю.А.Гагарина, В.В.Терешковой и других космонавтов. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.

Наша армия

Углублять знания о российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к памятникам, обелискам.

Наша планета

Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям и т.д.)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Обязательная часть

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 54-55.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 55-56.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 56-58.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – стр. 58-59.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методические рекомендации «Формирование положительного отношения к труду» (из опыта работы детского сада)

В разделе «Трудовое воспитание» формирование положительного отношения к труду осуществляется через решение следующих задач:

- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;

- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности.

Программой предусмотрены такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и коллективный труд. По мере роста и развития ребенка педагогическая деятельность по формированию трудовых навыков постепенно и последовательно расширяется и усложняется.

Регулярное участие в трудовой деятельности повышает общее развитие детей, придает им уверенность в своих силах. У детей появляются простейшие формы сотрудничества: помощь сверстнику и взаимопомощь, участие в труде взрослых (мытьё игрушек, приготовление стола к завтраку, обед).

Дежурства по столовой (со второй половины года младшей группы), в уголке природы, на занятиях (со средней группы), коллективный труд (со старшей группы) развивают ответственное отношение к поручениям и обязанностям, служат предпосылкой к возникновению общественных чувств и отношений.

В процессе труда у детей совершенствуются навыки и умения, развивается наблюдательность, шире становится круг интересов, формируются нравственные качества: трудолюбие, начальные формы ответственности и чувство долга.

В процессе трудовых действий у детей развиваются зрительные способности, формируются предметные образы и предметно-практические действия.

В группе компенсирующей направленности усилия педагога направлены на:

- формирование у детей положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь;
- уважение и интерес к результатам своего труда и труда взрослых;
- развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремление к положительному результату;
- умение работать рядом (со взрослыми и сверстниками), в паре и коллективно.

Кроме того, в общеразвивающих группах и группах компенсирующей направленности большое внимание уделяется ручному труду старших дошкольников. Если в старшей группе закладываются основы ручного труда, то есть формируются элементарные трудовые навыки и умения, то в подготовительной к школе группе выделяются пять самостоятельных направлений работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Ручной труд

Формирование интереса к ручному труду, желание сделать поделку своими руками: игрушку, сувенир, украшение.

Изготовление игрушек для сюжетно-ролевых игр (бинокли, флажки, шапочки, сумочки, игрушечная мебель и т.п.), сувениров из природного, бросового материала, бумаги и картона для родителей, сотрудников детского сада, малышей.

Привлечение к участию в ремонте книг, настольно-печатных игр. Выработка умения экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Ручной труд

Формирование у детей желания делать своими руками полезные вещи, игрушки.

Воспитание устойчивого стремления к достижению результата.

Развитие умения преодолевать трудности, выполнять работу аккуратно, тщательно изготавливать предметы, имеющие привлекательный вид.

Формирование умения планировать свою деятельность: намечать последовательность действий, отбирать необходимые детали, заготовки, экономно расходовать материал.

Формирование умения использовать в качестве образца рисунок, владеть инструментами ножницы, лекало, игла.

Работа с бумагой и картоном

Формирование умения определять фактуру и качество бумаги и картона (гладкие и шероховатые, плотные и тонкие, с рисунком или однотонные), сочетать эти материалы между собой.

Совершенствование умения подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюма и украшений к праздникам.

Формирование умения сгибать, склеивать вырезать ножницами по выкройке и на глаз; выполнять работу аккуратно.

Работа с тканью и нитками

Обучение умению вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, сшивать простейшие изделия швом «вперед иголку».

Формирование умения использовать кусочки ткани для изготовления аппликаций: наносить контур на ткань с помощью лекала и трафарета, вырезать форму и составлять несложные аппликации; подбирать ткань по расцветке и фактуре в соответствии с задуманным предметом.

Работа с природным материалом

Обучение умению подбирать разнообразный материал для изготовления настенных панно, подарков: шишки, камешки, листья, ветки, корни и т.п.

Упражнения детей в их сочетании по цвету, форме, фактуре.

Развитие в процессе работы фантазии, воображения.

Воспитание чувства бережного отношения к природе.

Работа с дополнительным материалом

Формирование умения подбирать и сочетать между собой разные по окраске и качеству материалы: синтетические нити, шелк, шнуры, целлофан, полиэтилен и др. и делать из них кукол, детали карнавальных костюмов, гирлянды.

Формирование основ безопасности

Обязательная часть

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 60.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 60-61.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 61-61.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – стр. 62-63.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), малой родине и Отечестве; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО).

Обязательная часть

В основе базовой части – Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014

Формирование элементарных математических представлений

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 65-66.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 66-68.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 68-70.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – стр. 70-72.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инструментарий

2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)

Пеналы с набором геометрических фигур.

Обручи для блоков Дьенеша, блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.

Демонстрационный и раздаточный счетный материал (объемный и плоскостной).

«Чудесный мешочек».

Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Подбери по форме», «Найди ой же» и другие).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Пеналы с набором геометрических фигур.

Обручи для блоков Дьенеша, блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.

Демонстрационный и раздаточный счетный материал (объемный и плоскостной).

«Чудесный мешочек».

Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Куда пойдешь и что найдешь», «Нарядим кукол», «Что изменилось», «Что бывает такой формы», «Найди свой домик», «Геометрическое лото» и другие).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Пеналы с набором геометрических фигур.

Обручи для блоков Дьенеша, блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.

Демонстрационный и раздаточный счетный материал (объемный и плоскостной).

«Чудесный мешочек».

Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Куда пойдешь и что найдешь», «Нарядим кукол», «Что изменилось», «Что бывает такой формы», «Найди свой домик», «Геометрическое лото», «Покажи столько же», «Какой цифры не стало?», «Кто знает – пусть дальше считает, «Живая неделя», «Танграм», «Пифагор» и другие).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Пеналы с набором геометрических фигур.

Обручи для блоков Дьенеша, блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.

Демонстрационный и раздаточный счетный материал (объемный и плоскостной).

«Чудесный мешочек».

Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Куда пойдешь и что найдешь», «Нарядим кукол», «Что изменилось», «Что бывает такой формы», «Найди свой домик», «Геометрическое лото», «Покажи столько же», «Какой цифры не стало?», «Кто знает – пусть дальше считает, «Живая неделя», «Танграм», «Пифагор», «Какой цифры не стало?», «В какой руке сколько?», «Найди соседа», «Увеличь число», «Круглый год» и другие»).

Методика использования рабочих тетрадей в логико-математическом развитии старших дошкольников

Требования к рабочим тетрадям

Быть доступными по содержанию, представлениям и форме.

Соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям (размер, используемые материалы и краски, качество и размер рисунков и т.п.).

Иметь педагогическую ценность и позволять решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи в единстве.

Содержать усложняющееся и последовательно представленное математическое содержание.

Обеспечивать «зону ближайшего развития». Способствовать формированию реалистичных представлений об объектах мира.

Должны быть красочными.

Содержать интересный сюжет или задания, ориентированные на имеющийся опыт детей.

Представлять содержание разделам (главам, страницам) для эффективной организации деятельности детей.

Предусматривать различные по содержанию задачи (дорисовать, придумать самостоятельно, проанализировать образец и т.п.) и вариативные задания (усложняющиеся аналоги).

При выборе рабочей тетради учитываются:

- цели и задачи образовательной программы;
- соответствовать возрасту детей;
- возможность сочетания работы с использованием других пособий (развивающих и дидактических игр, современных полифункциональных пособий и т.п.). Использование рабочей тетради подразумевает применение и дополнительных средств (цветных и простых карандашей, фломастеров, резинок и т.п.), которые в достаточном количестве должны быть представлены детям.

Правила использования рабочих тетрадей в образовательном процессе

В младшем дошкольном возрасте. Применение рабочих тетрадей в младшей группе детского сада, как правило, ограничено. Тетрадь рекомендуют разбирать на рабочие листы, которые выдаются детям по мере освоения материала. Это связано с тем, что ценность практических действий с предметами, опыт обследования объектов, организация деятельности детей с предметными множествами важнее, чем работа с тетрадями.

В среднем дошкольном возрасте также рекомендуют расшивать рабочие тетради на листы. Их хранение может быть обыграно: листы хранятся в подписанных (промаркированных картинкой) файлах в специально отведенном месте; дошкольникам сообщается, что им предстоит играть и заниматься с рабочими листами, сообщаются правила (аккуратно обращаться и т.п.).

В старшем дошкольном возрасте активно используются рабочие тетради как на занятиях, так и в совместной и индивидуальной деятельности. Старшие дошкольники знают правила использования рабочей тетради, могут самостоятельно доставать тетради из файлов или секции шкафа и класть обратно. В начале года следует пояснить детям цель применения рабочих тетрадей, совместно рассмотреть их, напомнить о правилах их использования, определить способы их хранения.

Так как рабочие тетради подразумевают выполнение заданий (закрашивание, дорисовывание), не следует предлагать детям выполнять задания в уже кем-то раскрашенной тетради. Материалы, которые вызвали интерес у большей части детей группы, следует размножить в виде рабочих листов, заготовок. «Заполненные» листы и тетради могут выступать своеобразной подсказкой для других детей.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Обязательная часть

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 72-73.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 73-74.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 74-76.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – стр. 76-77.

Ознакомление с предметным окружением

Обязательная часть

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 78.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 78.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 78-79.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – стр.79.

Ознакомление с социальным миром

Обязательная часть

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 80.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 80-81.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 81-82.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – стр. 82-83.

Ознакомление с миром природы

Обязательная часть

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 84-85.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 86-87.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 87-88.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – стр. 88-90.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи

Формировать у детей интерес к явлениям природы.

Продолжать учить детей определять состояние природы (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы).

Формировать элементарные представления о некоторых растениях, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов).

Формировать умение различать по виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания; дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу).

Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост).

Расширять представления детей о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм.

Учить узнавать по внешнему виду лягушку; рассказать, что лягушка прыгает, квакает.

Показать таких насекомых, как бабочка, жук; рассказать, что у них есть крылья и они летают.

Продолжать знакомить с обитателями живого уголка природы, учить наблюдать за тем, как взрослые ухаживают за ними.

Рассказать детям о признаках живых и неживых объектов.

Закреплять знания детей о свойствах воды и песка.

Формировать элементарные нравственные представления о хороших и плохих поступках.

Воспитывать бережное отношение к природе, учить обращать внимание на её красоту.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.

Инструментарий

Календарь природы, книги о животном и растительном мире, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т.д.

Дидактические игры с экологической направленностью: «Чудесный сундучок», «Найди, что назову», «Рыбки живые и игрушечные», «Оденем куклу на прогулку», «Кто где живет?» и другие.

Султанчики, цикл наблюдений за птицей, елью, рыбой; картотека стихов, потешек, загадок о природном окружении.

«Юный эколог» - система работы в младшей группе детского сада (автор – С.Н.Николаева).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи

Расширять представления детей о многообразии природных явлений, помогать устанавливать простейшие связи между ними (похолодало – исчезли бабочки, жуки).

Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности.

Дать детям начальное представление о приспособленности растений и животных к среде обитания.

Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты и ягоды.

Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям.

Приобщать детей к уходу за комнатными растениями, наблюдениям в комнатных условиях за ростом луковиц и травы.

Дать представления о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло и свет).

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, что едят, какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Закреплять знания детей о земноводных (лягушке), формировать умение называть характерные особенности внешнего вида.

Учить называть 1-2 представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха).

Закреплять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей).

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

Продолжать рассказывать детям об объектах живой и неживой природы.

Показать взаимосвязь животных со средой обитания. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром и гуманное отношение к людям и природе.

Объяснить детям, какое важное значение имеет для человека правильное питание.

Инструментарий

Календарь природы, книги о животных и растительном мире, энциклопедии, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, гербарии, коллекции природных материалов, семена для посадок, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т.д.

Дидактические игры с экологической направленностью: «Вершки и корешки», «Узнай птичьи следы», «Животные и их детеныши», «Четвертый – лишний», «Когда это бывает?», «Разрезные картинки» и другие.

Цикл наблюдений за птицами, насекомыми, растениями, картотека загадок, стихов, физкультминуток о растительном и животном мире.

«Юный эколог» - система работы в средней группе детского сада (автор – С.Н. Николаева).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи

Наблюдать с детьми за явлениями природы, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, о том, что человек – часть природы. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе.

Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения).

Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах.

Формировать представления о зимующих перелетных птицах, закреплять умение находить и узнавать некоторые из них.

Рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам.

Систематизировать представления о домашних животных, расширять представления о домашних птицах.

Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток.

Расширять представления об обитателях живого уголка, особенностях их содержания, воспитывать ответственность за них.

Обогащать представления детей о преобразовании человеком природы родного края.

Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Учить детей укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды.

Рассказывать о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности.

Инструментарий

Календарь природы, книги о животных и растительном мире, энциклопедии, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, гербарии, коллекции природных материалов, семена для посадок, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т.д

Дидактические игры с экологической направленностью: «Парочки», «Ботаническое лото», «Вершки и корешки», «Съедобное – несъедобное», «Кто где живет», «Найди дерево по семенам» и другие.

Магниты, зеркала, термометр, лупа; карточки со знаками, символами, обозначающими рост и развитие растений, животных, насекомых и т.д.

Проведение цикла наблюдений за растениями и животными, изготовление книжки-самоделки «Ели».

Картотека пальчиковых игр, загадок, пословиц, примет по экологическому воспитанию.

«Юный эколог» - система работы в старшей группе детского сада (автор С.Н.Николаева).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Задачи

Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, воде и в воздухе.

Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах.

Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

Объяснять экологические зависимости.

Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде.

Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой, желание беречь природу.

Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.

Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Формировать умение различать называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и т.д.

Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных.

Закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.

Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Знакомить с нашей планетой, с планетами Солнечной системы.

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Инструментарий

Календарь природы, книги о животных и растительном мире, энциклопедии, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением,

гербарии, коллекции природных материалов, семена для посадок, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т.д

Дидактические игры с экологической направленностью, разработка экологической тропы «Деревья нашего участка», проектов «Животные тропиков и субтропиков», «правила ухода за комнатными растениями».

Вертушки, флюгеры для наблюдений за направлением и силой ветра, снегомер, термометр, лупа, семена для посадок.

Изготовление кормушек для подкормки зимующих птиц, календарь цветов, составление книги рисунков «Растения».

«Юный эколог» - система работы в подготовительной к школе группе (автор С.Н.Николаева).

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

Обязательная часть

В основе базовой части – примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014.

Развитие речи

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 93-94.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 94-96.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 96-97.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – стр. 97-99.

Приобщение к художественной литературе

Обязательная часть

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 99-100.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 100

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 100-101.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – стр. 101.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО).

Обязательная часть

В основе базовой части - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:Мозайка-Синтез,2014.

Приобщение к искусству

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 103-104.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) –стр. 104.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 105.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – стр. 105-107.

Изобразительная деятельность

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 108-110.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 110-112.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 112-116.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) –стр. 116-120.

Конструктивно-модельная деятельность

Обязательная часть

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 120-121.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.121.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 121-122.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – стр. 122-123.

Музыкальная деятельность

Обязательная часть

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 123-124.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.124-125.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 126-127.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – стр. 127-128.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО).

Обязательная часть

В основе базовой части - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:Мозайка-Синтез,2014.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 130.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.130-131.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 131.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – стр. 131-132.

Физическая культура

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр.132-133.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 133-134.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 134

Подготовительная к школе группа от (6 до 8 лет) – стр. 135.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инструментарий

Парциальная программа «Здоровый дошкольник» (автор Ю.Ф.Змановский).

Парциальная программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановского

Здоровье детей Российской Федерации отнесено к приоритетным направлениям социальной политики в области образования. В рамках реализации программы «Образование и здоровье» особую значимость приобретает внедрение наиболее эффективных форм оздоровления детей в системе дошкольного образования.

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребенка, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Поэтому очень важно обогащать двигательный опыт ребенка, который составляет его двигательный статус.

На современном этапе отмечается, что дети в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, а интенсивность физического развития, здоровье зависят от двигательной активности.

Для повышения мышечной активности необходимы физические упражнения для совершенствования двигательных процессов и навыков, осанки, предупреждения развития плоскостопия.

Поэтому проблема оздоровления детей дошкольного возраста – это не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

Основная цель программы – это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основополагающие принципы программы

Принцип научности – подкрепление всех мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип комплексности и интеграции – решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса.

Принцип активности, сознательности – участие всего коллектива в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.

Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение помощи и поддержки, гарантия положительного результата.

Задачи и реализация программы

1. Обеспечить условия для физического и психологического благополучия участников образовательного процесса.
2. Формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах.
3. Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для современного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.
4. Формировать основы безопасности жизнедеятельности.
5. Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни.

Основные отличительные особенности программы

1. Комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятие «здоровый образ жизни» ребенка. Реализация программы носит преимущественно индивидуально-дифференцированный характер.
2. Наличие физиологического обоснования в каждом разделе программы с учетом ряда закономерностей возрастной и педагогической психологии, спортивной медицины.
3. Программа может применяться в любом ДОО благодаря простоте большинства рекомендуемых средств, методов, отсутствию необходимости в приобретении дорогостоящей аппаратуры, при отсутствии профессионалов высокого уровня, но при обязательном добросовестном выполнении рекомендаций.
4. В ряде разделов программы предусмотрен учет климато-географических и экологических особенностей региона.

В программе дано комплексное «физиологическое» определение здоровья ребенка как динамического и вместе с тем устойчивого к патологическим (болезнетворным) и экстремальным воздействиям состояния детского организма.

Структурно-содержательная характеристика программы

Программа состоит из шести разделов.

В первом разделе определяются исходные показатели состояния здоровья и психического развития детей. В диагностический комплекс включены оценка уровня сформированности двигательной подготовленности и физического развития, учет поведенческих, личностных характеристик и проявлений биоритмологического профиля, определение групп здоровья.

Во втором разделе представлена рациональная организация двигательной деятельности. Принципиальное отличие от существующих рекомендаций по развитию моторики детей дошкольного возраста – преобладание циклических упражнений (прежде всего беговых) и их комбинаций (бег, прыжки, марш, метание мяча, плавание, лыжи, велосипед и т.п.). В этом разделе представлены основные требования к занятиям, способы организации детей, вариативное содержание занятий, включающих несколько подвижных игр, спортивных и танцевальных упражнений.

В третьем разделе описана система эффективного закаливания детей.

В четвертом – определен комплекс психогигиенических и психопрофилактических средств и методов, используемых в ДОУ.

В пятом разделе программы представлены основы рационального питания дошкольников. Здесь излагаются «золотые» правила приготовления пищи, одобренные Всемирной организацией здравоохранения.

В шестом разделе приведен перечень условий для оздоровительных режимов.

Наиболее эффективными формами взаимодействия являются:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- занятия, прогулки, походы;
- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения.

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое внимание двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учетом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Уменьшение удельного веса движений в режиме дня отрицательно сказывается на формировании всех систем и несомненно понижает защитные силы детского организма. Оптимизация двигательного режима должна отводиться, таким образом, ведущая роль в воспитании здорового ребенка.

Организованной формой образовательной деятельности по данному направлению являются физкультурные занятия. Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные. Игры-эстафеты, на спортивных тренажерах и другие.

Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Параллельно с физическим развитием идет обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности

жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Система оздоровительной работы предполагает активную педагогическую деятельность по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечено-профилактическое сопровождение.

Рекомендуемые виды закаливания в целях организма ребенка:

- в младшей и средней группах добавляется дыхательная гимнастика;
- в старших группах – массаж стопы, гимнастика на постели, уход за полостью рта.

Целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инноваций, способствует гармоничному физическому развитию детей дошкольного возраста.

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий)

Образовательная Программа решает задачи развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание

Программа включает совокупность нижеприведенных пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	-игровая -коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) -самообслуживание и бытовой труд -познавательно-исследовательская -музыкальная и изобразительная деятельность
Познавательное развитие	-познавательно-исследовательская

	<ul style="list-style-type: none"> -коммуникативная -конструирование -игровая
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -коммуникативная -восприятие художественной литературы -познавательно-исследовательская -игровая
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -изобразительная -музыкальная -восприятие художественной литературы и фольклора -творческое конструирование -игровая
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -двигательная -игровая -познавательно-исследовательская

Реализации принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех областей Программы. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

При планировании психолого-педагогической работы с детьми в детском саду предусматриваются следующие варианты интеграции:

1. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и т.д.).

2. Интеграция детских деятельностей (утренняя гимнастика под музыку (интеграция музыкальной и двигательной деятельностей), игры с правилами, например, «Лото» (интеграция познавательно-исследовательской, коммуникативной и игровой деятельностей) и т.д.).

3. Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом. Например, восприятие произведений художественной литературы не только для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и в качестве средства для обогащения образовательного процесса: образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (чтение и восприятие рассказов о Родине), образовательной области «Познавательное развитие» (чтение и восприятие рассказов о природе) и т.д.

Виды культурных практик реализуемых в детском саду

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Игротека (совместные игры воспитателя и детей-сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-	- игровая -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора -познавательно-исследовательская	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоения детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

конструктивная)		
Гостиная (литературная, музыкальная, театральная)	-коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора - музыкальная -игровая -коммуникативная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Азбука общения	-игровая -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора	Форма, направленная на формирование у дошкольников морально- нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.
Детский досуг	-игровая -коммуникативная -музыкальная -восприятие художественной литературы и фольклора -двигательная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Студия «Любознайка»	- познавательная-исследовательская -коммуникативная	Система заданий преимущественно игрового

	-игровая	характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Соревнование	-двигательная -игровая	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.
Библиотека	-познавательно-исследовательская -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора	Создает условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению.
КВН	-познавательно-исследовательская -коммуникативная -музыкальная -двигательная -восприятие художественной	Форма организации детей в процессе, которого даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и

	литературы	разыгрывание подготовленных заранее сцен.
Проект	-коммуникативная -познавательно-исследовательская -игровая -музыкальная -изобразительная -восприятие художественной литературы -трудовая	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.
Трудовая акция	-трудовая - познавательно-исследовательская -коммуникативная -игровая -двигательная -изобразительная	Специально-организованная предметно-практическая трудовая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения.
Конструкторское бюро	-конструктивная -познавательно-исследовательская -коммуникативная -игровая	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети осуществляют продуктивную (конструктивную) деятельность в соответствии с заказом, поступившим в конструкторское бюро, соблюдая роли и предложенные правила.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволять детям определиться с решением в ходе обсуждений той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадения точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы. Материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группах создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет

его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляется достаточно места для двигательной активности).

Особенности организации образовательного процесса, направленного на поддержку детской инициативы

Цель- создание модели организации оптимального образовательного процесса, обеспечивающего максимальное раскрытие природного потенциала каждого ребенка, независимо от состояния здоровья.

Для воспитания личности необходима особая организация педагогического процесса в ДОО. Его основная черта – психологически бережное отношение к личности ребенка, уважение в нем человека, имеющего право на личную жизнь. Поэтому организация жизни детей должна быть направлена на то, чтобы как можно меньше прерывать деятельность детей и мешать ей. Это находит отражение в организации гибкого режима под условным названием *«подвижное в неподвижном»*.

Суть его в свободном распределении деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала.

Педагог обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности (умение с детьми договориться). Ведь отношения ребенка с воспитателями играют огромную роль в формировании его личности.

Выбор содержания деятельности должен идти от детей, их желаний и уровня развития. Дети становятся участниками планирования деятельности, поскольку их вопросы, идеи, предложения, особенности поведения, опыт жизни в детском саду и за его пределами – важнейший критерий отбора содержания воспитания и обучения и сроков его реализации.

Благодаря такому открытому планированию педагог предлагает детям то, что для них значимо в данный момент жизни. Открытое планирование требует перестройки деятельности воспитателя. Она характеризуется отсутствием жесткой методической и содержательной регламентации.

Педагогический процесс должен базироваться на двух основаниях:

- планировании, направленном на усвоение детьми определенного содержания программы (стратегия педагогического процесса);
- своеобразной педагогической импровизации, посредством которой взрослый варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком (тактика педагогического процесса).

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, создания размеренности в их жизни необходимо поддерживать стабильные ее компоненты.

Наряду с этим педагогу важно вносить в повседневную жизнь детей элементы сюрпризности, с тем чтобы разнообразить ее, сделать радостной и интересной.

Проектируя целостный образовательный процесс, воспитатель должен учитывать важный темообразующий фактор- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» дети и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами и т.п.).

Как использовать этот фактор для гибкого проектирования целостного образовательного процесса? Один день в неделю определить как день по интересам детей. Например: пятница- это день по интересам, для воспитателя – день педагогической импровизации.

Возможности дня по интересам детей

1.Реализуется право выбора. Ребенку можно предоставить возможность проявить индивидуальную изобретательность в работе с материалом. Классификация материала, подбор и использование его в ходе продуктивной

деятельности требуют особой подготовки педагога, и прежде всего знания психофизиологических особенностей детей, умения выявлять и продуктивно их использовать в процессе усвоения.

2.Активизируется детская инициатива. Дети активнее что-то предлагать, когда почувствуют, что их слышат, что их предложение не откладывают на долгое «потом».

3.Получить конкретное представление о предпочтениях детей. Узнать, какие виды деятельности дети предпочитают, что вызывает интерес детей, а что детям явно не нравится делать и почему.

4. Обеспечивается право ребенка на любимое занятие, реализуются индивидуальные интересы, склонности, потребности (такой подход позволяет повернуться к ребенку лицом, оказать ему доверие, не обеднять и не тормозить его развитие).

5. Обеспечиваются коммуникативные права ребенка (право на свою систему ценностей, право на личное достоинство и уважение этого достоинства, право на индивидуальность и своеобразие, право на независимость от других людей, право на свою мысль, право на отстаивание своих прав).

При организации дня по интересам детей профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию этого дня. Нужно подумать, как обсуждать «детские версии» не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть услышанными взрослым.

Не менее важны сценарии дня и его «режиссура». Общение в этот день должно быть построено таким образом, чтобы ребенок мог сам выбирать наиболее интересную для него деятельность по содержанию, виду и форме – и тем самым наиболее активно проявить себя.

Разработка сценария дня может включать:

- определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от интересов детей на разных этапах;
- подбор и организацию такого дидактического материала, который позволит выявить индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме деятельности;
- использование разных форм общения с учетом вида детской деятельности (задача педагога – создавать такие ситуации общения, которые позволят каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в выборе деятельности по интересам);
- проектирование характера взаимодействий детей в деятельности по интересам с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников в диалоге «ребенок-педагог» и «ребенок-дети».

Характер взаимодействия взрослого и детей в деятельности по интересам

1. Взрослый выступает как партнер по общению, т.е. он уважает право ребенка на инициативу, его желание говорить на интересующие его темы, уходить от неприятных ситуаций.
2. Игровой стиль поведения всех участников игровой обучающей ситуации, включая педагога.
3. Невозможность детального планирования и выстраивания перспективы, большая доля отводится импровизации.
4. Организация и стимулирование импровизационной творческой деятельности ребенка, при такой форме организации детской

деятельности дети «играют первую скрипку»: сами могут придумывать содержание деятельности, способы достижения цели.

5. Ребенок реализует свои интересы через собственную инициативу, что позволяет создать атмосферу психологической свободы и безопасности, разумной дозволенности, игры, спонтанности. Даже самый застенчивый ребенок сможет найти возможность проявить себя, показать свою индивидуальность.
6. Отсутствие шаблонов – ребенок чувствует себя творцом. Он получает удовольствие от того, что может реализовать себя в творческой деятельности, что расширяются границы дозволенного.

Совместная деятельность преобразуется так, чтобы одновременно решать задачу установления эмоциональных личностных контактов между детьми.

Проектный метод в деятельности ДОО

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. В ДОО воспитатели широко используют метод проблемного обучения:

- вопросы, развивающие логическое мышление;
- моделирование проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- опытно-исследовательская деятельность;
- решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.п.

Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его

познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла – с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников-иллюстраторов.

Вариативность использования интегративного метода довольно многообразна:

- полная интеграция (экологическое воспитание с худ. литературой, ИЗО, муз. воспитанием, физ. развитием);
- частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изобразительности);
- интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.

Переход ДОО на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим этапам.

1. Занятия с включением проблемных ситуаций, детского экспериментирования.

2. Комплексные блочно-тематические занятия.

- частичная интеграция;
- полная интеграция.

4. Метод проектов:

- форма организации образовательного пространства;
- метод развития творческого познавательного мышления.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта – практическая часть.
4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников; - по целевой установке;
- по тематике; - по срокам реализации.

В практике ДОО используются следующие виды проектов.

Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.

Ролевые-игровые – с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по –своему поставленные проблемы.

Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т.п.).

Творческие: оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например: «Театральная неделя».

Так как ведущими видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и другие.

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- комплексные: «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Книжечная неделя»;
- межгрупповые: «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- групповые: «Познай себя», «Подводный мир», «Веселая астрономия»;
- индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица».

По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные (на учебный год).

Основной целью проектного метода в ДОО является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития

Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.

Развитие познавательных способностей.

Развитие творческого мышления

Развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность:	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирование. Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: - самодеятельность дошкольников; - изобразительная деятельность; - труд в		индивидуальные игры; - совместные игры; - все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками.

		<p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование; - конструирование; - наблюдение. <p>Самостоятельная деятельность в быту.</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Игровые обучающие ситуации.</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Еловые прогулки.</p> <p>Игра Экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игровые обучающие ситуации.</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Рассматривание и наблюдение.</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Комплексные,</p>		

		<p>интегрированны е занятия. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы. Экологические досуги, праздники, развлечения.</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Рассказ. Беседы. Праздники, развлечения, досуги. Литературные вечера. Чтение художественной литературы. Театрализованная игра.</p>	<p>Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры</p>	<p>Приемы: Словесные Речевой образец, повторное проговаривани е, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос Наглядные Показ иллюстративно го материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизно шению Игровые Игровое</p>	

			<p>сюжетно – событийное развертывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно – моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры</p> <p>Средства развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - культурная языковая среда; - обучение родной речи в НОД; - художественна я литература; - 	
--	--	--	--	--

			изобразительное искусство, музыка, театр; - НОД по другим областям программы.	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Театрализованная игра</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Беседы.</p> <p>Праздники, развлечения, досуги.</p> <p>Обмен и применение информации.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Театрализованная игра.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Создание условий для самостоятельной муз. деятельности в группе: подбор муз. инструментов, муз. игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для ряжения,</p>		

		<p>элементов костюмов различных персонажей, ТСО.</p> <p>Игры на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками.</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>		
Физическое развитие	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассказ.</p> <p>Беседы.</p> <p>Спортивные праздники, досуги, развлечения.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Дни здоровья</p>	<p>Игровые обучающие ситуации.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Средства:</p> <p>двигательная активность, физические упражнения; эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питание, НОД).</p> <p>Приемы:</p> <p>Наглядные</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в том числе в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно – ролевых играх, дидактических играх, театрализованных играх)</p> <p>Двигательная активность:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - наглядно – зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно – слуховой приемы (музыка, песни) - тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный 	<ul style="list-style-type: none"> - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - в подвижных играх.
--	--	--	---	---

			<p>рассказ, беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесная инструкция <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменений и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме 	
--	--	--	--	--

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

В основе базовой части – Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.- М.:Мозайка-Синтез,2014.

Основные цели и задачи – стр.143-144.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей – стр.144-150.

Одним из важных преимуществ программы «от рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома – книгами серии «Школа Семи гномов». Серия представляет собой комплексную оценку систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги поддерживают образовательную деятельность, проводимую в рамках организации, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школа Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методические рекомендации «Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников» (из опыта работы детского сада)

Актуальность влияния семьи на развитие личности ребенка

1. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо проводником его являются родительская любовь к детям и ответственные чувства (привязанность, доверие) детей к родителям.
2. Ребенок, особенно в раннем возрасте, больше предрасположен к воздействию семьи, чем к любому другому воздействию.

3.Представляя собой малую социальную группу, семья наиболее соответствует требованию постепенного приобщения ребенка к социальной жизни и поэтапного расширения его кругозора и опыта.

4.Семья – не однородная, а дифференцированная социальная группа, в которой представлены различные возрастные, половые, а подчас и профессиональные «подсистемы». Это позволяет ребенку активнее проявлять свои эмоциональные и интеллектуальные возможности, быстрее реализовать их.

5. Семья – важнейший фактор социализации ребенка.

Таким образом, семья является обязательным фактором нормального воспитания.

Наше педагогическое кредо

1. Воспитание, образование и развитие ребенка является правом и обязанностью родителей.

2.Сотрудничество педагога ДОО с семьями по вопросам воспитания и обучения детей является обязанностью педагога.

Международные нормативно-правовые документы, обеспечивающие права и обязанности родителей:

- Декларация прав ребенка,1959 (принципы 2,6,7);

- Конвенция о правах ребенка,1989 (ст. 18, п.1).

Федеральные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие государства и семьи в воспитании детей:

- Конституция Российской Федерации,1993 (статья 38);

- Семейный кодекс Российской Федерации,1995 (статьи 31,63, 65);

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,1996 (статья 18,52);

- примерный устав ДООУ в РФ (1994, р.4, п.4.4.).

Воспитательный потенциал семьи – комплекс факторов и условий, определяющих ее педагогические возможности.

Компоненты воспитательного потенциала семьи:

-численность и структура семьи;

-нравственно-психологическая атмосфера, характер внутрисемейного общения;

- жизненный и профессиональный опыт родителей, уровень их образованности и педагогической культуры;

- распределение обязанностей (в том числе воспитательных) в семье;

- материальные и бытовые условия семьи;

- организация семейного досуга, наличие семейных традиций

-взаимосвязь семьи со школой и другими социальными институтами.

Цель взаимодействия – установление сотруднических отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи; создание единого образовательного пространства.

Задачи взаимодействия

1. Изучение семьи и установление с ней контактов с целью выработки единого воспитательного воздействия.

2.Планирование и организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих:

-вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО;

- повышение их родительской компетентности.

Деятельность с семьями воспитанников

<i>Классификация форм работы</i>	
<i>Форма проведения</i>	<i>С какой целью используется эта форма</i>
<i>Информационно-аналитические</i>	
Проведение анкетирования, опросов	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
<i>Досуговые</i>	
Совместные физкультурные и музыкальные досуги и праздники, участие родителей и детей в выставках (поделки из природных материалов, фотографий, елочных игрушек, рисунков и др.).	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
<i>Познавательные</i>	
Семинары-практикумы по развивающим играм, игровым технологиям; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, мастер-классы и др.	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
<i>Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские</i>	
Информационные проспекты для родителей по пяти образовательным областям, дни открытых дверей, просмотров открытых занятий и	Ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В основе базовой части - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:Мозайка-Синтез,2014.

Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства – стр. 136-137.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия ребенка – стр. 137-138;
- 2) Формирование доброжелательных, внимательных отношений – стр.138;
- 3) Развитие самостоятельности – стр. 138-139;
- 4) Создание условий для развития свободной игровой деятельности – стр. 140;
- 5) Создание условий для развития познавательной деятельности – стр. 140-141;
- 6) Создание условий для развития проектной деятельности – стр. 141-142;
- 7) Создание условий для самовыражения средствами искусства – стр.142-143;
- 8) Создание условий для развития свободной игровой деятельности – стр. 143.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач и включает:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность детей.
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс ДОО строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагогов и ребенка;
- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Совместная деятельность включает

- свободное общение на разные темы;
- моделирование ситуаций;
- проведение специальных коммуникативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;

-обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной);

-изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет);

- активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО и другое.

Совместная интегративная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих занятий включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут;

- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа;

- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут;

- в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- четвертого года жизни – не более 15 минут;

-пятого года жизни – не более 20 минут;

- шестого года жизни – не более 25 минут;
- седьмого года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной – 1 час 15 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами НОД не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна – не чаще 2-3 раз в неделю).

Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом планируются в соответствии с возрастным принципом.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и :

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Данная программа ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей и осуществление коррекции.

В основе положен комплексно- тематический принцип планирования – темы, актуальные для каждой возрастной группы, которые реализуются во всех образовательных областях.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)

а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Важным компонентом в образовательном процессе детского сада является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлена на:

- 1) Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В детском саду:

- в группе компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- в группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционной работы детского сада- создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

1. Своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и(или) психическом развитии.
2. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО.
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
4. Разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в психическом развитии.

5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей и комбинированной направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей основывается на принципах и подходах.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

В детском саду создаются условия для осуществления различных видов инклюзии детей с ОВЗ (в зависимости от направленности посещаемых детьми с ОВЗ групп):

Постоянная неполная инклюзия: может быть эффективна для тех детей, чей уровень психического развития значительно ниже возрастной нормы, кто нуждается в систематической и значительной коррекционной помощи, но не имеет при этом сочетанных нарушений. Постоянная неполная инклюзия –

это прежде всего обеспечение (вне зависимости от уровня развития) нахождения в среде нормально развивающихся сверстников с целью максимально возможной нормализации способов социального взаимодействия. Дети с отклонениями в развитии объединяются с нормально развивающимися детьми в одну дошкольную группу. Две трети детей в комбинированной группе составляют нормально развивающиеся дети, одну треть – дети с отклонениями в развитии. В комбинированных группах дети с отклонениями в развитии находятся с остальными детьми в течение всего дня, за исключением времени коррекционных занятий (фронтальных и индивидуальных), которые проводятся учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Временная частичная инклюзия: все воспитанники компенсирующей группы вне зависимости от достигнутого уровня развития объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками для проведения совместных мероприятий (прогулок, праздников, развлечений и т.п.). Смыслом этого вида инклюзивного образования является создание условий для приобретения начального опыта общения детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками.

Главной целью инклюзивного образования является определение организационно-технологических, содержательных компонентов сопровождения ребенка ОВЗ, обеспечивающих успешность его воспитания и развития. Для развития ребенка с ОВЗ необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с социализацией. Это организация детской деятельности и создание специально созданной среды ДОО. Эта среда представляет собой единство всех участников образовательного процесса, а также оказание психолого-педагогической помощи, поддержки с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО осуществляется следующими специалистами:

-педагогом, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам;

-психологом, который выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.п.); непосредственно обследует ребенка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования, выработывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, калькулятор и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-

педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий;

Логопедом, который проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, калькулятора) и руководителя детского сада.

Коррекционная помощь осуществляется наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы с ОВЗ требует внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Содержание направлений коррекционной работы в детском саду

Логопедами ДОО разработаны «Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи», педагогом- психологом составлена «Коррекционно-развивающая учебно-рабочая программа по устранению общего недоразвития речи в группе компенсирующей направленности у детей 6-7 лет», а так же «Коррекционно-развивающая учебно-рабочая программа по устранению задержки психического развития речи у детей 6-7 лет».

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогического изучения, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию целевых ориентиров, позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребенка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Адаптация основной образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности детского сада осуществляется посредством:

- внесение изменений в основное содержание Программы и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, а именно: внесение изменений в целевой раздел (в части определения задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической работы, используемых программ и методик и др.), организационный раздел (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.), включение дополнения в раздел вариативной части Программы (в части определения задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения парциальной программы детьми с ОВЗ).

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В детском саду в штате работают педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, калькулятор действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющих в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских работников, представляющих интересы ребенка.

Для решения поставленных задач ПМПк осуществляется:

- Выработка коллективного решения о мерах педагогического воздействия;
- Консультирует родителей, воспитателей, специалистов детского сада по вопросам профилактики, организации помощи и педагогической поддержки детям с особыми нуждами;
- Разрабатывает проект педагогической коррекции рекомендуемых воспитателям, родителям;
- Разрабатывает программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком имеющим индивидуальные особенности в развитии.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

В детском саду функционирует консультативный пункт «Надежда» на бесплатной основе для обеспечения психологической и логопедической помощи детям, не посещающих детский сад, формирования родительской компетенции и оказания семьям психолого-логопедической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей.

Консультативный пункт посещают дети микрорайона в возрасте от 2 до 8 лет. Специалисты осуществляют: диагностику, обследование, рекомендации, консультации, просветительскую работу, коррекционную помощь.

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

1. С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Москва, Школьная Пресса, 2005 г
2. А. С. Роньжина, серия «Психологическая служба» книголюб. Москва, 2008 г. Занятия психолога с детьми 2 — 4 лет в период адаптации к школьному учреждению.
3. А. С. Галанов, пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. Москва, 2003 г. Психологическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет.
4. А. С. Галанов, пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. Москва, 2002 г. Психологическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет.
5. Ю. Соколова, пособие для работников дошкольных учреждений и родителей. Москва, 2007 г. Тесты на готовность к школе ребенка шести — семи лет.
6. В. М. Минаева, пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. Москва, 2003 г. Развитие эмоций дошкольников, занятия, игры.
7. Е. А. Алябьева, методические материалы в помощь психологам и педагогам. Москва, 2003 г. Психогимнастика в детском саду.
8. В. Л. Шарохина, пособие для психологов, социальных педагогов, воспитателей ДОУ. Москва, 2003 г. Коррекционно — развивающие занятия в младшей группе.
9. В. Л. Шарохина, пособие для психологов, социальных педагогов, воспитателей ДОУ. Москва, 2004 г. Коррекционно — развивающие занятия в средней группе.

10. В. Л. Шарохина, пособие для психологов, социальных педагогов, воспитателей ДОУ. Москва, 2003 г. Коррекционно — развивающие занятия в старшей группе.
11. В. Л. Шарохина, пособие для психологов, социальных педагогов, воспитателей ДОУ. Москва, 2004 г. Коррекционно — развивающие занятия в старшей группе.
12. С. И. Семенака, пособие для психологов, социальных педагогов, воспитателей ДОУ. Москва, 2004 г. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно — развивающие занятия для детей 5 — 8 лет.
13. С. С. Бычкова, пособие для психологов, социальных педагогов, воспитателей ДОУ. Москва, 2003 г. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников.
14. С. И. Семинака, пособие для психологов, социальных педагогов, воспитателей ДОУ. Москва, 2004 г. Уроки добра. Коррекционно — развивающая программа для детей 5 — 7 лет.
15. Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова, пособие для психологов. Москва, 2004 г. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.
16. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, пособие для психологов и родителей. Рабочая тетрадь. Проверяем знания дошкольника, тесты для детей 3 — х лет.
17. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, пособие для психологов и родителей. Рабочая тетрадь. Проверяем знания дошкольника, тесты для детей 4 — х лет.
18. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, пособие для психологов и родителей. Рабочая тетрадь. Проверяем знания дошкольника, тесты для детей 5 лет.
19. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, пособие для психологов и родителей. Рабочая тетрадь. Проверяем знания дошкольника, тесты для детей 6 лет.
20. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, пособие для психологов и родителей. Рабочая тетрадь. Проверяем знания дошкольника, тесты для детей 7 лет.
21. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, пособие для психологов и родителей. Рабочая тетрадь. Рисуем по клеточкам.

22. Т.Б.Филичева,Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Москва, 1993 г.
23. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
24. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
25. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - М.: Просвещение, 2001.
26. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. М.-: Просвещение, 1998.
25. Белобрыкина О.А. Речь и общение. - Я.: Академия развития, 1998.
- 27.Т.А. Воробьёва О.И. Крупенчук. Мяч и речь. - М.: Линка-Пресс 2001 г.
- 28.Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно.-М.: Дельта, 1996.
- 29.Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику. - М.: Линка-Пресс, 2008.
30. Волина В. Учимся играя. - Е.: Издательство Арго, 1996.
- 31.Лопухина И. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: Аквариум,1995.
32. Развитие памяти, внимания и словесно-логического мышления:
- дидактические игры типа - "Чем отличаются картинки?", "Подбери одинаковые картинки", "Что перепутал художник?", "4-ый лишний", "Подбери картинку к слову" и т.п.
33. Формирование звукопроизношения:
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

- пособия для формирования слоговой структуры слова;
- тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

34. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

- пособия для определения позиции звука в слове;
- схемы звуко - слогового состава слова;
- символы или сигнальные кружки для изображения различных звуков, слогов и слов.

35. Грамота:

- магнитная или наборная азбука;
- кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребенка;
- пособия и различные игры по обучению грамоте.

36. Работа над словарём:

- Предметные картинки по темам: "Овощи", "Фрукты", "Одежда", "Обувь", "Мебель", "Головные уборы", "Дом и его части". "Посуда", "Продукты питания", "Животные и их детеныши", "Рыбы", "Птицы", "Игрушки", "Насекомые", "Транспорт", "Семья", "Труд взрослых", "Времена года".
- пособия на словообразование:
 - суффиксальное /существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом/;
 - префиксальное /приставочные глаголы/;
 - образование относительных прилагательных;
 - образование притяжательных прилагательных;
 - образование родственных слов типа: хлеб - хлебница - хлебороб;
 - предметные картинки на подбор антонимов;
 - предметные картинки на подбор синонимов.

37. Формирование грамматического строя речи:

- пособия на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе /в том числе несклоняемых существительных/;
- пособия на все предложные конструкции /составление предложений с простыми и сложными предлогами - в, на, у, из, за, над, под, от, с, к, по, через, около, из-за, из-под, между/;
- пособия на все согласования /прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными/;
- пособия для формирования фразовой речи.

38. Развитие связной речи:

- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картинки, наборы предметных картинок или игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов;
- наборы текстов для пересказа.

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями, строятся на основе достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учетом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей или комбинированной направленности: требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (логопедом, педагогом-психологом).

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом. Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учетом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей или комбинированной направленности; требований СанПиН; рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования; рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательная область (направления развития)	Специфика условий осуществления образовательного процесса	Варианты содержания
Указывается образовательная область	Описывается специфика	

2.2.2. Направления выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)

Направления развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Социально-коммуникативное развитие	«Дорогою добра»	Л.В.Коломийченко	ТЦ Сфера, 2015г.	Парамонова М.Ю. канд. Пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного	Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание

				<p>образования, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московских педагогический государственный университет»</p>	<p>представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам. Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей. Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей, адекватных полу и</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.</p> <p>Технология реализации программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды. В конце</p>
--	--	--	--	--	---

					каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально-коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень.
	«Я – человек»	С.А.Козлова	Школьная Пресса, 2012 г.		Программа направлена на социальное воспитание, используется в сочетании с другими программами. Она позволяет ребенку приоткрыть тайны функционирования человеческого организма, у знать об открытиях изобретениях, о нашей планете, как на ней живут люди, их права и обязанности.
Познаватель	«Юный	С.Н.Николаев	Мозайка-		Программа

ное развитие	эколог»	а	Синтез, 2010г.		<p>направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух -шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Программа ориентирована на детей и взрослых –специалистов дошкольного</p>
--------------	---------	---	-------------------	--	--

					<p>воспитания. Она состоит из двух подпрограмм, цель первой – формирование начал экологической культуры у дошкольников, второй – развитие экологической культуры у работников детского сада, создающих условия и осуществляющих это воспитательное направление.</p> <p>Взрослые, не знающие законов Природы, не осознающие всей глубины и последствий неправильного взаимодействия с ней, не могут достаточно эффективно воспитывать детей. Программа имеет</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>широкое теоретическое и учебно-методическое обеспечение. Разработаны и экспериментально апробированы технологии работы воспитателей с детьми всех возрастных групп (от первой младшей до подготовительной группы).</p>
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Н.Князева М.Д.Маханев а	Детство Пресс, 2015г.		<p>Образовательная цель программы: приобщение детей ко всем видам национального искусства от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра.</p> <p>Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их</p>

				<p>патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.</p> <p>Приоритеты программы:</p> <p>1. Широкое использование фольклора во всех его проявлениях.</p>
--	--	--	--	--

				<p>2. Использование народных праздников и традиций в приобщении детей к народной культуре.</p> <p>3. Применение национальных предметов быта в оформлении интерьера детского сада.</p> <p>4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью и народными промыслами.</p>
	«Математика в детском саду»	В.П.Новикова	Мозайка-Синтез, 2014г.	<p>В пособии представлена программа и рассмотрено содержание комплексной работы в области математического образования дошкольников, раскрыты формы организации познавательной деятельности детей</p>

				<p>3-7 лет как на занятиях, так и в повседневной жизни дошкольного учреждения. Предложены интересные способы взаимодействия воспитателя с детьми вовлечения родителей в педагогический процесс. Главным достоинством данной методики является способ подачи материала. Вся НОД проводятся в занимательной игровой форме. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Методика учитывает возрастные</p>
--	--	--	--	--

				<p>особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения.</p> <p>Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.</p> <p>Исходным принципом построения программы является системный подход, который позволяет обеспечить определенный уровень как общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольником в соответствии с возрастными</p>
--	--	--	--	--

				<p>возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство —неравенство, целое — часть, величина — мера и др.).</p> <p>На занятиях по развитию элементарных математических представлений создаются условия для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, внимания, речи, памяти, мыслительной</p>
--	--	--	--	--

				<p>деятельности. Детей учат анализировать содержание заданий и выполнять их, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов. Эти умения составляют основу успешного изучения математики и других предметов в начальной школе.</p>
	«Ребенок и окружающий мир»	О.В. Дыбина	Мозайка-Синтез, 2010г.	<p>Программа и методические рекомендации по ознакомлению детей 2–7 лет с окружающим миром. В каждой возрастной группе определены виды, задачи и содержание работы с детьми, приведены</p>

					<p>примерные конспекты дидактических игр и занятий.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»</p>	<p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина</p>	<p>М.: Альфа, 2009г.</p>		<p>Представлена система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Охарактеризованы основные проявления недоразвития речи у детей дошкольного возраста и их психологические особенности; изложены приемы формирования звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи; отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса.</p> <p>Методические</p>

				положения иллюстрированы конспектами логопедических занятий. Пособие включает тематическое планирование, недельное распределение логопедическ их и воспитательских занятий по периодам обучения, а также рекомендации к использованию лексического материала.
	«Развитие речи в детском саду»	В.В.Гербова	Сфера, 2015г.	Авторская программа по развитию речи для всех возрастных групп детского сада, начиная со второй младшей группы. В основе системы лежит комплексный подход,

					<p>разработана методика, направленная на решение разных, взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>словарная работа, развитие связной речи)</p> <p>осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь.</p> <p>Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро.</p> <p>В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>слова, в грамматике —это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах.</p>
Художественно-	«Музыкальные шедевры»	О.П. Радынова	М.: Гном-Пресс,		Предлагаемая система

эстетическое развитие			2004 г		формирования основ музыкальной культуры способствует развитию эмоций, мышления, воображения, интереса к музыке, вкуса, представлений о красоте, творческому развитию детей
Физическое развитие	«Здоровый дошкольник»	Ю.Ф.Змановский	М.: АРКТИ, 2001 г.		Программа «Здоровый дошкольник», автор Ю.Ф. Змановский, посвящена проблемам воспитательно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях. Основные отличительные особенности программы: 1. Комплексный подход, включающий

				<p>различные компоненты, совокупность которых объединена в понятии «здоровый образ жизни» ребенка.</p> <p>Реализация программы носит преимущественно индивидуально-дифференцированный характер.</p> <p>2. Наличие физиологического обоснования в каждом разделе программы наряду с учетом закономерностей возрастной психологии, педагогической психологии и спортивной медицины.</p> <p>3. Данная программа может применяться в любом детском саду благодаря простоте большинства</p>
--	--	--	--	--

				<p>рекомендуемых средств и методов, отсутствию необходимости в приобретении дорогостоящей аппаратуры, необязательности высокого уровня профессиональной подготовки персонала, но при обязательном добросовестном выполнении рекомендаций.</p> <p>4. В ряде разделов программы предусмотрен учет климатогеографических и экологических особенностей региона.</p> <p>В программе дано комплексное «физиологическое» определение здоровья ребенка как динамического и вместе с тем устойчивого к патологическим (болезнетворным) и</p>
--	--	--	--	---

					экстремальным воздействиям состояния детского организма. В программе четко определены направления воспитательно- оздоровительной работы и средства их реализации.
--	--	--	--	--	---

2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы
Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям) вторая младшая группа

ТЕМА НА ПЕРИОД с 1 по 4 сентября «ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД»

Основная часть					
Даты	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственные)
	«До свидания лето, здравствуй детский сад»	Социально коммуникативное развитие Познавательное развитие	Цели : вызвать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжить ознакомление с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; предметами, находящимися в детском саду, группе. <i>Целевые ориентиры:</i> владеет	<i>Игровая;</i> «Чудесный мешочек» Игра- путешествие по детскому саду, игра- ситуация «В детском саду», дидактическая игра «Каждой вещи свое место», «Хорошо – плохо». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Мышеловка», игра малой подвижности «У кого мяч?» Подвижная игра « Вверх-вниз» Подвижная игра «	Развлечение для детей организованное сотрудниками детского сада Воспитатель Музыкальный Руководитель Старший воспитатель

			<p>соответствующими возрасту основными движениями; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакт, взаимодействовать со сверстниками; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; обращается к воспитателю по имени и отчеству</p>	<p>Найди свою пару»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Ознакомление с карандашом и бумагой, пластилином.</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Игры-путешествия по комнате, по территории участка; рассматривание картинки «Играем с песком».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. игра-«поручение» «Найди то, что назову». Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки после прогулки</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактические игры: «На нашем участке», «Путешествие по группе»; игровая ситуация «Расставь мебель в кукольной комнате»; беседа о правилах безопасного</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>поведения в детском саду. Рассматривание и описание игрушек</p> <p>Музыкальная. Рассматривание музыкальных инструментов в группе и музыкальном зале. Пение песни «У Цыплят детский сад», муз игра «Гостюшка»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. <i>Чтение и заучивание стихотворения «Наш детский сад» Найденова. Н</i></p>	
--	--	--	--	--	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 7 по 11 сентября «ПДД»

Основная часть					
Даты	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственные)
	«Правила дорожного движения»	Физическое развитие», «Художественно – эстетическое	Цели: формировать первичные представления о безопасном поведении	Игровая. Игра «Красный и зеленый», д\игра «Правильно не правильно не правильно», д\	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного

		<p>развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>на дорогах; знакомство с элементарными правилами дорожного движения, светофором.</p> <p>Целевые ориентиры. - проявлять интерес к различным видам игр, участию совместных играх; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, аппликации; имеет положительный настрой на соблюдение правил поведения в группе и на улице; умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения; готов соблюдать</p>	<p>игра «Собери светофор», д\ игра «Найди свой цвет», игра – ситуация «Кто шофер» Индивидуальная игра «Собери машинку из геометрических фигур»; Дидактическая игра «Пешеходы и водители»</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль»» «Пойдем гулять».</p> <p>Изобразительная. Лепка « Палочки»; Рисование « Колечки»; « Мой друг светофор»</p> <p>Коммуникативная. «Знаки вокруг нас» «Правила дорожного движения». Беседа: « Какие машины вы видите?»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль».</i></p>	<p>движения «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Воспитатель</p>
--	--	---	--	---	--

				<p><i>Познавательная-исследовательская,</i> Отгадывание загадок об автобусе, автомобиле.</p> <p><i>Музыкальная.</i> Инсценировка стихотворения Л. Миронова «У нас машины разные...» под музыку.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора загадки о ПДД; стихи С.Маршак «Мяч» А. Северный «Светофор» ; С. Михалков «Светофор».</p>	
--	--	--	--	--	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 14 по 18 сентября «Профессии сотрудников детского сада»

Основная часть					
Даты	Темы. Материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственные)
	«Профессии сотрудников детского	«Физическое развитие», «Социально –	Цели: ознакомить детей с профессиями сотрудников детского	Игровая. Игра «Поможем няне накрыть на стол»; д\ игра «Кому что	Экскурсия внутри детского сада Воспитатель

	<i>сада»</i>	коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Целевые ориентиры: ознакомлен с некоторыми профессиями; имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому;	нужно для работы»; «Поможем няне собрать игрушки». Театрализованные игры «Приготовим угощение», «Напоим куклу чаем» Двигательная. Игра «Ходим – бегаем»» упражнения с мячами Изобразительная Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Коммуникативная. Дидактическая игра «Поручения (с игрушками)», беседа с игровым персонажем (Колобком) о воспитателях; Д игра « Кто пришёл лечиться к Айболиту». Беседа «Кто приготовил на м обед» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> Упражнение «Соберем игрушки на полочку сами». Беседа «Что делает няня в детском саду?».	
--	--------------	--	--	---	--

			<p>адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого; стремится и способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убирать игрушки, раскладывать материал к занятиям)</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская</i> Беседа в кабинете медсестры: « Кто лечит детей и взрослых? Какой халат у врача? Для чего нужен термометр? А шприц?. Наблюдение за трудом повара и дворника. Рассматривание альбома иллюстраций «Груд взрослых в детском саду» Осмотр отдельных помещений детского сада» (муз зал, мед. кабинет, пищеблок)</p> <p>Музыкальная, Импровизация танцевальных движений с куклами. Развлечение к нам гости пришли (дети старшей группы с подарками малышам).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> Гербова «Хитрые баумачки», Н. Калинина «Помощники», заучивание стихотворения В. Викторов «Люблю детский сад»</p>	
--	--	--	---	--	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 21 по 30 сентября «ОВОЩИ»

<i>Основная часть</i>					
<i>Даты</i>	<i>Темы. Материалы и оборудование</i>	<i>Интегрируемые образовательные области</i>	<i>Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)</i>	<i>Содержание и виды детской деятельности</i>	<i>Итоговое мероприятие (ответственные)</i>
	«Овощи» Материалы и оборудование:	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	<i>Цель:</i> Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах; учить отличать и называть их по внешнему виду <i>Целевые ориентиры.</i> выстраивает игровое действие, сопровождая его речью, соответствующей по содержанию; разгадывает загадки; интересуется играми,	<i>Игровая,</i> Дидактические игры «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами); «Найди свой любимый цвет» (с предметами ближайшего окружения различных цветов), «Где растет?». Игровая ситуация с персонажами (Дедушка и Бабушка) «Овощи с огорода» Игра «Опиши предмет» (описание и классификация фруктов и овощей). Театрализованная игра	Комплексное Воспитатель

			<p>разными жанрами искусства; - выражает свои эмоции при прослушивании музыкального произведения.</p>	<p>«Готовим обед»</p> <p><i>Двигательная,</i> Подвижные игры «Ловишки», «Быстро передай».. Игра «Собираем урожай» (муляжи овощей). Игра «Достань морковку».</p> <p><i>Изобразительная.</i> <i>Аппликация «Овощи лежат на круглом подносе».</i></p> <p><i>Коммуникативная.</i> <i>Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [а], [у]), дидактическая игра «Не ошибись». Беседа на тему «Откуда берутся овощи ? Рассказывание сказки «Репка», разучивание потешки «Варись, варись кашка»</i></p> <p>Восприятие</p>	
--	--	--	--	--	--

				художественной литературы и фольклора <i>Инсценировка русской народной сказки «Репка», разучивание русской народной песенки «Огуречик, огуречик...»</i>	
--	--	--	--	--	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 1 по 9 октября «Фрукты»

<i>Основная часть</i>					
<i>Даты</i>	<i>Темы. Материалы и оборудование</i>	<i>Интегрируемые образовательные области</i>	<i>Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)</i>	<i>Содержание и виды детской деятельности</i>	<i>Итоговое мероприятие (ответственные)</i>
	Фрукты. Материалы и оборудование	<i>Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»</i>	<i>Цель. Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов; формировать обобщающее понятие «фрукты»</i> <i>Целевые ориентиры. - проявляет интерес к различным видам игр,</i>	<i>Игровая. Сюжетная игра «Ярмарка». Игра «Опиши предмет» (описание и классификация фруктов. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить (компот)</i> <i>Двигательная. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</i>	Интегрированное воспитатель

			<p>участию в совместных играх; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдения за живой; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации</p>	<p><i>Игра «Собираем урожай»</i></p> <p>Изобразительная. <i>Аппликация « Яблоки лежат на блюде»</i></p> <p>Коммуникативная. <i>Беседа «Что это за фрукты? На каких деревьях они выросли?»</i> <i>«Сюжетно- ролевая «Папа и мама собирают в саду фрукты»</i></p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Познавательно-исследовательская. <i>Игра «Чудесный мешочек» (классификация предметов по величине, форме, цвету, определение количества);</i></p> <p><i>Музыкальная. Восприятие художественной</i></p>	
--	--	--	---	--	--

				литературы и фольклера Загадки потешки про фрукты.	
--	--	--	--	--	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 12 по 16 октября «ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ»

<i>Основная часть</i>					
<i>Дат ы</i>	<i>Темы. Материалы и оборудование</i>	<i>Интегрируемые образовательные области</i>	<i>Цели деятельности педагога, Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)</i>	<i>Содержание и виды детской деятельности</i>	<i>Итоговое мероприятие (ответственны е)</i>
	«Деревья кустарники» Материалы и оборудование:	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Цель. Закрепить представление о растениях: деревья, кусты, упражнять в их различении; закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года Целевые ориентиры. -: имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в	Игровая. «Раз, два, три к дереву беги» Хороводная игра «Вокруг березки» Двигательная. Мало подвижная игра «Высокий - низкий» «У медведя во бору»; подвижная игра «Листочки» Изобразительная. Рисование «Деревья на нашем участке» Коммуникативная	Целевая прогулка по территории детского сада Воспитатель

			<p>самостоятельной двигательной деятельности; проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисовании, лепке; проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту природы, испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок</p>	<p>Беседа; «Какие части есть у дерева? Какое это дерево? Какой это ствол у дерева?</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p>Совместная деятельность на участке детского сада.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская</i></p> <p>Рассматривание картинок с изображением деревьев, кустарников.</p> <p>Дидактическая игра «Один и много»</p> <p><i>Музыкальная</i></p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора К. Чуковский «Чудо дерево»; Чтение русских песенок- потешек « Сидит ворон на дубу», загадывание загадок</p>	
--	--	--	---	--	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 19 по 23 октября «Золотая осень»

Основная часть					
Даты	Темы, Материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственные)
	Золотая осень. Материалы и оборудование	Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Цель: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей на участке детского сада) <i>Целевые ориентиры.</i> проявляет интерес к различным видам игр, участие в совместных играх; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях;	<i>Игровая.</i> Дидактическое упражнение «Ветерок»; игровое упражнение «Собери по цвету листочки». Игровая ситуация «Ветер-ветерок» <i>Двигательная.</i> Бег в рассыпную с листочками, ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). <i>Изобразительная</i> Рисование,	Праздник «Осень». Воспитатель Музыкальный руководитель Старший

			<p>интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдения за живой природой; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации</p>	<p>«Разноцветный ковер из листьев»</p> <p>Коммуникативная. Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога), дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд Наблюдение за трудом дворника, оказание ему помощи в уборке листьев с дорожки; игры: «Наведем порядок сами»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание деревьев и листьев на участке, поиск предметов по описанию, игра «Что изменилось?»</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>(определение и закрепление характерных особенностей времен года).</p> <p>Музыкальная Игра-ситуация «Ветер-ветерок».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора:</i> комплекс упражнение по тексту стихотворения «Осень»; «Дует, дует ветер» заучивание стихотворения А. Плещеева</p>	
--	--	--	--	---	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 26 октября по 6 ноября «МОЙ ДОМ»

Основная часть					
Даты	Темы, Материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственный)

			результаты (цели деятельности воспитанников)		
	«Мой дом» Материалы и оборудование:	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»	<p>Цели: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i> - проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в аппликации</p>	<p><i>Игровая.</i> Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши на новоселье» (учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»).</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Найди свое место»; «Береги предмет»; «Передача шаров»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование. « Красивый полосатый коврик» Рисование «Украшим рукавичку домик»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Описание предметов мебели, упражнения на</p>	Комплексное Воспитатель

				<p>развитие звуковой культуры речи (звук [о]).</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Игры: «Мебель для кукольной комнаты», «Новоселье» (классификация предметов: посуда - мебель).</p> <p>Музыкальная.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Коллективное рассказывание сказки «Теремок»</p>	
--	--	--	--	--	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 9 по 14 ноября «МОЙ ГОРОД»

Основная часть					
Даты	Темы. Материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственный)
	« Мой город » Материалы и оборудование:	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Цель: Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Целевые ориентиры: знает название родного города (села); задает вопросы взрослому; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; любит слушать новые художественные произведения; участвует в обсуждениях, испытывает положительные эмоции от правильного решения познавательных задач; в диалоге с педагогом умеет услышать и понять	<i>Игровая.</i> Игра «Найди на фотографиях города транспорт, дома»; д игры « Кто где живет?»; « Найди самый маленький и самый большой дом» <i>Двигательная.</i> Игра-путешествие «Прогулка по городу» <i>Изобразительная.</i> Рисование. « Высокий новый дом» Аппликация « Домик» <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание фотографий родного города	Фотовыставка «Любимый город» Воспитатель

			<p>заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого; проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстрации</p>	<p>(села), достопримечательностей; упражнение в назывании города (села).</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> Беседа о городе, в котором живут.</p> <p><i>Музыкальная</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворений С. Маршака из цикла «Детки в клетке»</p>	
--	--	--	--	--	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 16 по 20 ноября «ЧЕЛОВЕК, ЧАСТИ ТЕЛА»

Основная часть

Даты	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственный)
	«Человек. Части тела»	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	<p>Цель: Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i> имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол; владеет соответствующими возрасту основными движениями; интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, своем прошлом, происходящих с ним изменениях; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных</p>	<p><i>Игровая.</i> Сюжетно-ролевая игра «День рождения»; игра с водой « Умывание куклы»д\ игры «Знакомство», «Угадай по голосу», «Кто ушел». Д\ игра «Одень Ваню и Таню»,</p> <p><i>Двигательная</i> Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». Игра «Где же наши ручки (ножки, носик)?»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка. « Маленькая Маша» Рисование «Раздувайся пузырь» . Рисование «Украшим платье кружочками –</p>	Открытый день здоровья Воспитатель

			<p>играх; имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх</p>	<p>колечками»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Играем в слова»; игра « Водичка ,умой моё личико»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> Беседа о правилах личной гигиены (мытьё рук перед приёмом пищи)</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадок о мыле, расческе, зеркале, ножницах; игра «Петрушка принес ребятам мячи» (учить понимать слова «много», «один», «ни одного»). Рассматривание своего отражения в зеркале, рассматривание фото, иллюстраций на тему</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>«Мы играем» Беседа на тему «Мы – мальчик и девочки», рассматривание иллюстраций на темы «Одежда девочек и мальчиков», «Моя семья»</p> <p><i>Музыкальная</i> <i>Исполнение песен и попевок «Кто у нас хороший», «Угадайка», муз ритмические движения</i> <i>«Подружились», муз дид игра «Как тебя зовут?»</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклера. Чтение русской народной песенки «Расти» коса до пояса. Разучивание потешек с именами детей (Наша Маша....., Ваня, Ваня</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p><i>простота.....)</i> Благинина «Аленушка», С. Черный «Про Катюшу», О. Дриз «Мы мужчины», Л. Квитко «Дочка»</p>	
--	--	--	--	--	--

НА ПЕРИОД с 23 по 30 ноября «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

Основная часть					
Даты	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственные)
	Одежда, обувь, головные уборы	«Художественно» эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие », «Физическое развитие»	<i>Цель.</i> Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними ; познакомить с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь»; побуждать быть самостоятельными.	<i>Игровая.</i> Игра «Овощи и одежда» (классификация) Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку» Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Одень куклу», Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?». Д\игры «Одень Таню и	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды и обуви» Воспитатель

			<p><i>Целевые ориентиры.</i> умеет различать и называть предметы одежды; находит сходство и различие между ними; - ознакомлен с обобщающими понятиями</p>	<p>Ваню», «Кому что нужно» «Кто позвал тебя узнай»</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Принеси предмет» Подвижная игра «Найди свое место». круге»; Рисование «Клетчатое платье для куклы»</p> <p><i>Изобразительная</i> Аппликация «Узор на круге»; Рисование «Клетчатое платье для куклы»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа на тему «Одежда, обувь, головные уборы» ; дидактическая игра «Чьи вещи?», рассматривание сюжетных картинок</p> <p><i>Самообслуживание и</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><i>элементарный бытовой труд</i> Дидактическая игра «Застегни пуговицу»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская</i> Игра-ситуация «У куклы Веры новый шарф»; игра-ситуация «Кукла Катя выбирает новую кофточку»</p> <p><i>Музыкальная</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> Инсценировка сказки <i>руковичка</i></p>	
--	--	--	--	--	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 1 по 11 декабря «ЗИМА»

Основная часть					
Даты	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственные)
	«Зима»	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	<i>Цель.</i> Формировать элементарные представления о зиме; проявлять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом <i>Целевые ориентиры:</i> - имеет элементарные представления о зиме; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; пытается в	<i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Достроим домик для зайчиков» (определение фигуры, похожей на крышу дома); игра «Ведерки для снеговиков» (сравнение двух равных групп предметов способом наложения, понимание значений слов «многу», «поровну»). <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Снежинки кружатся» <i>Изобразительная.</i> Рисование «Снежные комочки, большие и	Воспитатель Родители Выставка детского творчества Воспитатель Родители

			<p>рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p>	<p>маленькие» («Ватные комочки»),</p> <p>Коммуникативная. Обсуждение содержания русской народной сказки «Снегурочка и лиса». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок «Зима» Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровое упражнение «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Целевая прогулка «Покормим птиц зимой»</p> <p><i>Познават ельно-исследовательская</i></p> <p>Игры : «Что изменилось?», «Дорожки из кирпичиков» (сравнение предметов по ширине).</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>ситуация «Морозные деньки»; Игра-ситуация «Сказки матушки-метели».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Стихотворения С. Маршака «Январь»</p>	
--	--	--	--	---	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 14 по 18 декабря «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Основная часть					
Даты	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственные)
	«Зимние забавы»	«Художественно эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое	<i>Цель:</i> формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Игровая. Игровые упражнения: «Игрушки для елочки» (определение названий геометрических фигур) <i>Двигательная.</i>	Спортивный праздник Воспитатель Старший воспитатель

		развитие»	<p>Целевые ориентиры. - владеет основными движениями в соответствии с возрастом; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.)</p>	<p>Подвижная сюжетная игра Мы фигуристы (лыжники, хоккеисты и т. п.)» с выполнением имитационных движений; игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку» (сравнение дорожек по ширине); упражнение со снежками под русскую народную мелодию, игры: «Догони снежный шар», «Карусели».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Аппликация «Снеговик», лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа о зимних видах спорта</p> <p><i>Самообслуживание и</i></p>	
--	--	-----------	---	--	--

				<p><i>элементарный бытовой труд</i></p> <p>Игровая ситуация «Сделаем кукле санки».</p> <p><i>Познават ельно-исследо вательская.</i> Целевая прогулка «Лепка снеговика» Экспериментирование со снегом и льдом Музыкальная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклера</p>	
--	--	--	--	--	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 21 по 28 декабря « НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

Основная часть					
Даты	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственные)
	«НОВОГОДНИИ	«Художе ственно-	Цель:	Игровая	Новогодний

	ПРАЗДНИК»	эстетическое развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	формировать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу Целевые ориентиры: - имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности/, в самостоятельной двигательной деятельности; проявляет интерес к различным видам игр, участие в совместных игр; активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, лепке, аппликации; проявляет эмоциональную отзывчивость на	Игровая ситуация «Наряжаем елочку для кукол». Игровая ситуация «Подарки в мешке». Игры, в которые дети будут играть на новогоднем утреннике; игра «Ведерки для снеговиков» (сравнение двух равных групп предметов способом наложения, понимание значений слов «помногу», «поровну») Двигательная Упражнение «Высокие и низкие елочки», игра малой подвижности «Через сугробы», подвижная игра «Снежки и ветер» Изобразительная. Лепка по замыслу аппликация «наклей какую хочешь,	утренник Воспитатель
--	------------------	--	--	---	-------------------------

			<p>доступные своему возрасту музыкальные произведения; различает веселые и грустные мелодии; умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками</p>	<p>игрушку»</p> <p>Коммуникативная. Рассматривание картинки «Дед Мороз». Рассматривание картины «Елку наряжаем», дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Тетрализованные игры – ситуации «Гномы и елка», «Новый год детям радость принесет».</p> <p>Познавательно-исследовательская Совместная сюжетная игра «В гости к Деду Морозу и Снегурочке»</p> <p>Музыкальная. Игра-ситуация «Новогоднее представление» Раскрашивание</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>карнавальных масок (под музыкальное сопровождение)</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет».</p>	
--	--	--	--	--	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 1 по 15 января «ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ»

Основная часть					
Даты	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (дели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговые мероприятия ответственные
	«Зимние каникулы»	Художественво – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое			

		развитие », «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»			
--	--	---	--	--	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 18 по 29 января «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ»

Основная часть					
Даты	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственные)
	Домашние животные и птицы»	«Художественно-Эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие»	Цели: Расширять знания о домашних животных и птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей) <i>Целевые ориентиры:</i> -проявляет интерес к различным видам игр,	<i>Игровая,</i> Игры-ситуации «Ежик и котик», «Цыпленок и щенок»,. Игра-имитация «Домашние животные и птицы» (дети имитируют движения цыплят, котят), игра- ситуация «Поросенок потерялся» Театрализованная	Театрализованное представление: « Три поросёнка» или «Курочка Ряба» Воспитатель

			<p>участию в совместных играх, животным, их особенностями, простейшим взаимосвязям в природе; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиции в рисунках, лепке, аппликации: испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, познавательно исследовательской деятельности.</p>	<p>деятельность обыгрывание потешек «Кисонька, мурысонька», «Сорока – ворона»</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижно-дидактическая игра «Птички, летите ко мне». Подвижная игра «Наседка и цыплята» Комплекс упражнений «Весёлый котёнок» «Кот и мыши»; игра-разминка «Птички сели возле лужи».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка «Подарок любимому котёнку (щенку)» Аппликация «Цыплята на лугу», «Домик для кота»</p> <p><i>Коммуникативная</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Упражнение на развитие звуковой культуры речи звук (у)</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p><i>Познавательнно - исследовательская.</i> Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц. Дидактическая игра «Домашние животные, кто? чем питается?» », беседа «Как нужно заботиться о домашних животных?»».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игры-ситуации: «Жили гуси у бабуси». Разучивание песни «Плачет котик», русс народной песни</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>«Петушок»</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i></p> <p>Чтение чувашской народной песенки «Разговоры» (пер. Л.) Рассказывание Яхнина), стихотворений В. Берестова «Бычок», А Барто «Пес»</p>	
--	--	--	--	---	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 1 по 5 февраля «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Основная часть					
Даты	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственные)
	«Дикие животные»	«Художественно-Эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное»	Цель: формировать элементарные представления о животных средней полосы	<i>Игровая.</i> игра «Мишка привез шары и кубики» (классификация по цвету, величине,	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Воспитатель

		<p>развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>(внешний вид, образ жизни, питание, названия детёнышей)</p> <p>Целевые ориентиры. со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;</p>	<p>определение количества: один - много)</p> <p><i>Двигательная.</i> Игра «Медведь и пчелы»</p> <p><i>Изобразительная</i> Лепка «Мишка-неваляшка»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Чтение и обсуждение стихотворения А.Блок «Зайчик» Игра-драматизация «Кто? где находится в лесу?».</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Беседа о диких животных.</p>	
--	--	--------------------------------------	---	---	--

				<p><i>Музыкальная, музыкальная игра «Кто в домике живет?»</i>,</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p> <p>Театрализованная игра по мотивам сказки «Три медведя»</p>	
--	--	--	--	--	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 8 по 12 февраля «ПОСУДА»

Основная часть					
Даты	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственные)
	«Посуда»	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое	<i>Цель:</i> формировать обобщающее понятие «посуда»; закрепить знания о	<i>Игровая,</i> Игровые ситуации: «Сервируем стол», «Моем посуду» «Чаепитие кукол»	«Чайник, чашки, блюдца – почему так бьются» Театрализованное представление

		<p>развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>классификации посуды : чайная, столовая</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т. д.); - проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; - проявляет чуткость к художественному 	<p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра с бегом «Принеси предмет»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование « Круглые тарелочки» «Чайник, чашки, блюда- почему так быстро бьются» , лепка «Миски для трех медведей» Театрализованное представление « Федорено горе»</p> <p><i>Коммуникативная.</i></p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Классификация предметов (предметы «рукотворного» и</p>	<p>«Федорино горе»</p>
--	--	--	---	---	-------------------------------

			<p>слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста</p>	<p>«природного мира»); игры: «Тарелочка из глины», «Подбери такие же» игра «Какая раньше была посуда» (в музее)</p> <p><i>Музыкальная.</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора Чуковский «Федорено горе»</i></p>	
--	--	--	---	---	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 15 по 19 февраля «ТРАНСПОРТ»

Основная часть					
Даты	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственные)
	«Транспорт»	«Познавательное развитие», «Художественно-	<i>Цель:</i> Знакомить с видами и транспорта; закрепить знание и	Игровая. Игры-ситуации: «Кто шофер?», «Железная	Игровое упражнение «Автомобили и

		<p>эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>употребление обобщающего понятия «транспорт»</p> <p>Целевые ориентиры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивает игровое действие, сопровождая его речью, соответствующей по содержанию; - разгадывает загадки; - интересуется играми, разными жанрами искусства; - выражает свои эмоции при прослушивании музыкального произведения. 	<p>дорога», игра «Кто? на чем ездит?» Игровое упражнение «Поставь машину в гараж» (определение количества машин и гаражей, сравнение количества предметов: поровну, столько, Строительная игра «Поедем на машине» (автобус, поезд) <i>Двигательная.</i> Игры: «Поезд», «Самолеты», «Едем на автобусе», игровое упражнение «Автомобили и гаражи» (развитие ориентирования в пространстве)</p> <p>Изобразительная Рисование «Рельсы для железной дороги», конструктивная деятельность «Конструирование дорожек для</p>	<p>гаражи» (развитие ориентирования в пространстве). Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Воспитатель</p>
--	--	---	---	--	---

				<p>автомобилей»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Описание автомобиля, автобуса, самолета по картинкам</p> <p><i>Самообслуживание е и элементарный бытовой труд</i> Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль».</p> <p>Игра «Моем машины, ставим в гараж»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадок об автобусе, автомобиле, самолете, Беседа «Папа дома шофер (мастер)»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Машины на нашей улице» Выставка игрушек (разные виды транспорта). Просмотр мультфильма «Трое из</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>простаквашино»</p> <p><i>Музыкальная.</i> Инсценировка стихотворения ЛЛ Миронова «У нас машины разные...» под музыку, разучивание песен «Самолет» Е. Тиличевой, «Машина» Т. Папатинко, музыкально – ритмические движения «Поезж»</p> <p><i>Восприятие</i> <i>художественной</i> <i>литературы и</i> <i>фольклора</i> <i>Рассматривание</i> <i>картины «Едим на</i> <i>автобусе», Чтение</i> <i>произведение А. Борто</i> <i>«Грузовик» Э.</i> <i>Мошсковская «Я</i> <i>машина», Б. Заходер</i> <i>«Шофер»</i></p>	
--	--	--	--	--	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 22 по 29 февраля «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Основная часть					
Даты	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственные)
	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Цель: осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине. <i>Целевые ориентиры:</i> имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;	<i>Игровая.</i> Игра «Высоко - низко», <i>Двигательная.</i> Подвижные игры : «Совушка», «Горелки» «Самолеты», «Парашютисты». Спортивная игра «Пограничники» <i>Изобразительная.</i> <i>Коммуникативная.</i> Беседа на тему «Что такое хорошо и что плохо» Спортивное развлечение	Спортивное развлечение Воспитатель Помощник воспитателя Музыкальный руководитель

			<p>проявляет интерес к различным видам игр, участие в совместных играх активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные своему возрасту музыкальные произведения; различает веселые и грустные мелодии; умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; имеет первичные гендерные представления (мужчины - смелые, сильные; женщины - нежные, заботливые);</p>	<p>Воспитатель Помощник воспитателя Музыкальный руководитель такое плохо?» Рассматривание фотографий пап и дедушек детей.</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> Игра-ситуация «Папа - хороший хозяин».</p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Игра «Построим высокие и низкие заборчики».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Прослушивание и исполнение песни «Мы солдаты» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова). Прослушивание песни «Песенка про папу»</p>	
--	--	--	---	--	--

			способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности	(сл. М. Танича, муз.В. Шаинского). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	
--	--	--	--	---	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 1 по 7 марта «ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ»

Основная часть					
Даты	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственные)
	«ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Цель: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; продолжать знакомить с устным народным творчеством <i>Целевые ориентиры:</i> проявляет чуткость к художественному	<i>Игровая.</i> Игровые упражнения «Четвертый лишний» Игра «Найди матрешку».Игра по мотивам русской народной песенки «Жили у бабуси два веселых гуся...», игра-ситуация «Солнышко,	Музыкальный руководитель Старший воспитатель

			<p>слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству;</p> <p>- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности конструированию, изобразительной деятельности, игре</p>	<p>появись». Сюжетная игра «Ярмарка».</p> <p>Театрализованная игра с куклой «Здравствуй гость дорогой». Игра занятие «Уложим куклу спать» Д) игра «Построй Мишке дом», «Подбери окошко к избушке»</p> <p>Театрализованная игра с куклой «Здравствуй гость дорогой»</p> <p><i>Двигательная</i></p> <p>Фольклорный праздник</p> <p>Воспитатель</p> <p>Хороводная игра по мотивам русской народной потешки «Заинька, походи...».</p> <p><i>Изобразительная.</i></p> <p>Рисование «Нарисуйте что-нибудь красивое».</p> <p>Конструирование лавки, колыбели, избушки для зайчика</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p><i>Коммуникативная</i> Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»; игра «Подбери картинку» Рассматривание народных игрушек: матрешка, игрушки- забавы, волчок. Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [т], [п], [к]). Беседа по содержанию русской народной сказки «У страха глаза велики». Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога), дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> Нанесение элементов росписи на глиняные</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>тарелочки.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическое упражнение «Найдем матрешкам косыночки», игра «Составим ряд матрёшек Беседа о народных промыслах (изготовление посуды, игрушек, музыкальных инструментов), рассматривание изделий народных умельцев, «Матрешек».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игры со свистульками, деревянными ложками, дудочками, погремушками. Музыкальная игра «Сколько звуков ты слышал?». Обучение элементарным приемам</p>	
--	--	--	--	--	--

				игры на ложках <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русских народных потешек «Тень- тень- потетень...», русской народной сказки «У страха глаза велики»	
--	--	--	--	--	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 7 по 12 марта «МАМИН ПРАЗДНИК»

Основная часть					
Даты	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели Деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственные)
	«Мамин праздник»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое	Цель: организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке;	<i>Игровая.</i> «Поздравим маму» (игра в почту). <i>Двигательная.</i>	Праздник В марта Воспитатель Музыкальный руководитель

		<p>развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т. д.); - проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; - проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического 	<p>Подвижные игры с бегом: «По тропинке к бабушке», «День и ночь».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Аппликации: «Цветы в подарок маме, бабушке»,</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа по содержанию стихотворения И. Косякова «Все она», игра-ситуация «Бабушка приехала» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...», беседы на темы: «Мама дома повар», «Мама дома парикмахер», «Мама дома врач» Игра-ситуация «Мама пришла с работы».</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой</i></p>	<p>Старший воспитатель</p>
--	--	--	--	---	----------------------------

			<p>текста</p>	<p><i>труд</i> Игровая ситуация «Помогаем маме (бабушке)». Игра «Мамины помощники».</p> <p><i>Познавательно- исследовательская.</i> Рассматривание выставки вязаных вещей, изготовленных мамами и бабушками детей Игра «Покажи, что умеет делать мама (стирает, моет посуду, подметает)</p> <p><i>Музыкальная.</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> Чтение стихотворения Е, Благиной «Вот какая мама»</p>	
--	--	--	---------------	--	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 14 по 18 марта «ВЕСНА»

Основная часть					
Даты	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственные)
	«Весна»	Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Цели: Формировать элементарные представления о весне; расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.); <i>Целевые ориентиры:</i> сформирована потребность в двигательной активности; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной	<i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Это бывает весной». Игра «Прогулка по весеннему лесу». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Солнышко и дождик». Подвижные игры: «Сбей кеглю», «Береги предмет». <i>Изобразительная.</i> Рисование <i>Коммуникативная.</i> Дидактическое	Выставка семейного творчества « Весенняя фантазия» Воспитатель

			<p>двигательной деятельности; интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; проявляет интерес к различным видам игр, участие в совместных играх; поет, подпевает, двигается под музыку</p>	<p>упражнение «Когда это бывает?».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i></p> <p>Беседа с игровым персонажем (лесовичком) о весне, наблюдение на прогулке за признаками весны</p> <p><i>Музыкальная</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p> <p>Чтение разучивание отрывка из стихотворения А.</p>	
--	--	--	--	--	--

				Плещеева «Весна» заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение разучивание отрывка из стихотворения А. Плещеева «Весна»	
--	--	--	--	---	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 21 по 25 марта «РЫБЫ И ДРУГИЕ ОБИТАТЕЛИ ВОДЫ»

Основная часть					
Даты	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственные)
	«Рыбы и другие обитатели	«Познавательное развитие», «Художественно-	<i>Цел ь:</i> Знакомить детей с аквариумными	<i>Игровая.</i> Пальчиковая игра «Рыбка плавает в	<i>Воспитатель</i> Презентация «Рыбки»

	<p>ВОДЫ»</p>	<p>эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие»</p>	<p>рыбками и земноводными (на примере лягушки)</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; - проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; - проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое 	<p>водице».</p> <p><i>Двигательная.</i></p> <p>Подвижная игра «Рыбки в море» Подвижная игра «Караси и щуки»</p> <p><i>Изобразительная</i></p> <p><i>Коммуникативная.</i></p> <p>Составление коллективного рассказа «Как мы рассматривали рыбок в аквариуме», рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p>Наблюдения: «Кормление рыбок», «Меняем воду в аквариуме».</p> <p><i>Познавательно-</i></p>	
--	---------------------	---	--	--	--

			отношение к конкретному поступку литературного персонажа	<p><i>исследовательская.</i> Наблюдение «Рыбка плавает в воде», отгадывание загадки: <i>Этот дом не деревянный, Не из камня этот дом, Он прозрачный, он стеклянный, Много рыбок живет в нем.</i></p> <p><i>Музыкальная.</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>	
--	--	--	--	--	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 28 марта по 1 апреля «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

Основная часть					
Даты	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственные)

	<p>«Перелетные птицы»</p>	<p>«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,</p>	<p><i>Цель:</i> Расширить знания о характерных признаках весны: о прилёте птиц</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i> - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности конструированию, изобразительной деятельности, игре; - проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; - проявляет эмоциональное отношение к конкретному поступку литературного</p>	<p><i>Игровая.</i> игра-разминка «Птички сели возле лужи»</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Птички, летите ко мне»</p> <p>Изобразительная Аппликация «Скворечник»</p> <p>Коммуникативная Рассматривание картинки «Заботимся о птицах», игра «Провожаем и встречаем»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек» (складывание из геометрических фигур).</p>	<p>Создание кормушек из бросового материала Воспитатель</p>
--	----------------------------------	--	---	---	---

			персонажа	<p>Познавательно – исследовательская. Беседа о перелетных птицах.</p> <p>Музыкальная. Прослушивание музыкальной композиции «Птичка и птенчики»</p> <p>Восприятие художественной литературы <i>и фольклора</i>. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Ласточка» (из словенской народной поэзии в пересказе Л. Яхнина), заучивание стихотворения</p>	
--	--	--	-----------	---	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 4 по 8 апреля « ЦВЕТЫ . НАСЕКОМЫЕ»

Основная часть					
Даты	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственные)
	«ЦВЕТЫ. НАСЕКОМЫЕ»	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»	<i>Цель:</i> Расширить представления детей о цветах, насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.) о растениях данной местности: цветущих травянистых растениях (одуванчик ,мать-и-мачеха).Показать, как растут комнатные растения(герань, фикус и др.) Целевые ориентиры	<i>Игровая.</i> Игра” Покажи ,где цветок?” <i>Двигательная.</i> Дыхательное упражнение «Бабочки». Подвижная игра «Жуки» <i>Изобразительная.</i> Рисование « Одуванчики в траве» Коммуникативная. Беседа о растениях данной местности Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Целевое посещение уголка природы Воспитатель

				<p>Познавательно – исследовательская. Игра «Найди свой цветочек» (классификация бабочек и цветов по цвету).</p> <p>Музыкальная. Игра – ситуация «Лети, мотылек». Театрализованные игры ситуации: «Цветочная полянка», «Солнышко», «»Дождик, пуще!», музыкальная игра «Гром и дождик»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения З. Александровой «Одуванчик золотой.....»</p>	
--	--	--	--	--	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 11 по 15 апреля «МОЯ СЕМЬЯ»

Основная часть					
Даты	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственные)
	«Моя семья»	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Цель. Обогащать представления о своей семье; побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи <i>Целевые ориентиры:</i> - может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; имеет первичные гендерные	<i>Игровая.</i> Игровые ситуации «Кукла Катя обижается на родителей», «Семейный праздник у кукол» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», дидактическая игра «Кому что нужно?», игра-ситуация «Мама укладывает детей спать». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра малой подвижности «Тихо -	Фотовыставка «Моя семья» Воспитатель

			<p>представления (мужчины - смелые, сильные; женщины - нежные, заботливые); называет членов своей семьи, их имена; соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, помочь ему; активен при создании индивидуальных и</p>	<p>громко».</p> <p><i>Изобразительная.</i> <i>Аппликация «Украсим Маше сарафан»</i></p> <p><i>Коммуникативная.</i> Рассматривание фотоальбома «Моя семья» с семейными фотографиями детей группы Беседа по содержанию стихотворения И. Косякова «Все она», игра-ситуация «Бабушка приехала».</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> Игровая ситуация «Помогаем маме (бабушке)</p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> владеет</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации Владеет соответствующими возрасту основными движениями</p>	<p>соответствующими возрасту основными движениями Маши и Даши» (определение количества бусинок на бусах, их цвета). Беседа на тему «С кем я живу»</p> <p><i>Музыкальная.</i> <i>Исполнение песни «Жили – были» Пахмутовой.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> <i>Рассматривание картинок «Купаем куклу», «На прогулке», чтение сказки «Волк и козлята», «Маша и медведь»</i></p>	
--	--	--	--	--	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 18 по 29 апреля «Мы помощники»

Основная часть					
Даты	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога, Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственный)
	«Мы помощники»	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» (продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование элементарных математических представлений), «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цели: помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания. <i>Планируемые результаты:</i> имеет потребность в двигательной активности; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; активен при создании	<i>Игровая.</i> Игра «Кого покатаем на машине?», игровое упражнение «Покажи и прокати» (дети катают круг и квадрат по столу), Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)», игра. «Приключения в комнате» (ознакомление с трудом мамы дома); игровая ситуация «Почтальон принес посылку» (определение количества предметов).	Фотовыставка «Мы помощники»

			<p>индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; стремится и способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)</p>	<p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра с бегом «Принеси предмет».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Нарисуй что-то круглое», лепка «По замыслу», конструирование «Домик-теремок».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Игра-ситуация «Мама пришла с работы» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игры: «Чудесный мешочек», «Помогите Незнайке» (ознакомление с предметами «рукотворного» и «природного» мира),</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>наблюдение «Няня пылесосит».</p> <p><i>Музыкальная.</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения Е. Благиной «Мы сейчас бревно распилим...» Чтение и инсценировка стихотворения Е. Благиной «Приходите, посмотрите!»</i></p>	
--	--	--	--	---	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 2 по 13 мая «ТРУД ЛЮДЕЙ В ПРИРОДЕ»

Основная часть					
Даты	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственные)

			воспитанников)		
	«Труд людей в природе»	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Цель: <i>Целевые ориентиры:</i> - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; проявляет эмоциональное	<i>Игровая.</i> Игра-путешествие на прогулке «Экологическая тропа». <i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Мышеловка» <i>Изобразительная</i> Рисование <i>Коммуникативная.</i> «Назови одним словом», «Закончи предложение»); рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> <i>Познавательно-</i>	Комплексное

			отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа	<i>исследовательская</i> <i>Музыкальная.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i>	
--	--	--	--	---	--

ТЕМА НА ПЕРИОД с 16 по 30 мая «ЛЕТО»

Основная часть					
Даты	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (дели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие (ответственные)
	«Лето»	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Цель: формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета; расширять и обогащать представления	<i>Игровая</i> Игра «Опиши предмет» (описание и классификация фруктов и овощей). Игра-путешествие на прогулке «Экологическая тропа». Игры с водой и песком	Спортивный праздник «Лето» Воспитатель

		<p>о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей; сформировать элементарные представления о садовых и огородных растениях; сформировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i> - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - проявляет устойчивый</p>	<p><i>Двигательная</i> Подвижные игры: «Солнышко и дождик»</p> <p><i>Изобразительная</i> Аппликация «Скоро праздник придет», рисование «Картинка о празднике», лепка «Угощение для кукол».</p> <p><i>Коммуникативная</i> Литературная викторина. Беседа на тему «Откуда берутся фрукты, овощи и ягоды?», упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук Ы).</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>Помощь воспитателю на участке посадка цветников, уборка территории.</p> <p>Упражнение «Одеваем куклу на прогулку».</p> <p>Упражнение</p>	<p>обсуждение иллюстраций с изображением летнего пейзажа, людей, одетых по-летнему;</p> <p>Игровое упражнение «Поможем кукле одеться на прогулку».</p> <p><i>Музыкальная.</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i></p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Яблонька»</p> <p>Чтение рассказа Н. Павлова «Земляничка».</p>	
--	--	--	---	--	--

			«Раскладываем овощи, фрукты и ягоды по тарелочкам».		
--	--	--	---	--	--

Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям) средняя группа

Темы, оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Итоговое мероприятие
Тема: День знаний.				
Мы будущие школьники. Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, портфель, школьные принадлежности	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Цели: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. <i>Целевые ориентиры:</i> – владеет в соответствии с возрастом основными движениями; – проявляет устойчивый интерес к различным	<i>Игровая.</i> Игра-хоровод «Кто у нас хороший». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Найди себе пару». <i>Изобразительная.</i> Продуктивная деятельность (аппликация, рисование, лепка) по замыслу. <i>Коммуникативная.</i> Игра со сказочным персонажем Незнайкой «Расскажи о любимых предметах» [3, с. 9]****. Пересказ рассказа Н.Калининой «Мы помощники»	Мастерская детей, родителей, педагогов «Подарки первоклассникам от малышей»

		<p>видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;</p> <p>– речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер, содержание общения со взрослым становится внеситуативным</p>	<p><i>Элементарная трудовая.</i> Игра «Собери портфель».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактические игры «Назови друзей» [3, с. 15–16]; «Я и друзья» [3, с. 46–47]. <i>Музыкальная.</i> Игровая ситуация «Незаметно пролетело лето» [2, с. 54];</p> <p>Рассматривание альбома иллюстраций на тему «Мы растём»; экскурсия в во вторую младшую группу</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения Л. Квитко «Об этих ребятах не зря говорят...»</p>	
Диагностика.				
Тема: ПДД и Правила безопасного поведения				
<p>Мы – пешеходы.</p> <p>Транспорт</p> <p>Материалы и оборудование: краски, кисти, листы бумаги; игрушки: лиса, автобус.</p>	<p>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>Цели: расширить представления о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p>	<p><i>Игровая.</i> Игры на макете «Дорога»; упражнение на внимание «Светофор»; игра «Кого покатаем на машине?» [3, с. 63].</p> <p>Игра – драматизация по сказке «Колобок»</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра</p>	<p>Семейный проект «Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения»</p> <p>Итоговое занятие номер</p>

		<p>– проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;</p> <p>– способен конструировать по собственному замыслу;</p> <p>– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать;</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности:</p> <p>конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;</p> <p>– способен к волевым усилиям;</p> <p>– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных</p>	<p>«Цветные автомобили».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация) по замыслу.</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседы «Какой транспорт мы знаем», «Правила поведения на дороге».</p> <p>Игровые диалоги « Еду, еду на лошадке», « Ёжик и барабан»</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Изготовление макета «Дорога».</p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Беседа на тему « Зачем нужно знать свой адрес»; обсуждение проблемных ситуаций: « Позови на помощь», « Как вызвать скорую помощь, пожарных, милицию»</p> <p>Игра «Научи нас, светофор!» [2, с. 129]; конструирование «Грузовые автомобили» [10, с. 29–37].</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-импровизация по мотивам стихотворения Д. Хармса «Кораблик».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> М.Зощенко «Показательный</p>	8
--	--	--	--	---

		видах деятельности	ребёнок», «Чужой приходит в дом»», сказка « Лисичка со скалочкой»	
Тема: Детский сад и его территория. Профессии людей детского сада.				
<p>Нас встречает детский сад. Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, конструктор, атрибуты к подвижным, дидактическим и сюжетно-ролевым играм</p> <p>Кто работает в детском саду? Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, атрибуты к подвижным, сюжетным играм.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>Ц е л ь : продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы); обогащать первоначальные представления о назначении, помещениях, деятельности взрослых и детей в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке ; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i> – владеет в соответствии с</p>	<p><i>Игровая.</i> Дидактическая игра «В детском саду» [2, с. 4) Дидактические игры «Растения на нашем участке»; «Кто прилетел»; Обыгрывание построек</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Самолеты».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Аппликация «Красивые флажки» [8, с. 29]; рисование «Красивые цветы» [8, с. 32]; лепка по замыслу [8, с. 32].</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Сюжетно-ролевая игра-ситуация «День в детском саду» [2, с. 48]. Составление рассказа о кукле. Составление описательных рассказов «Наш участок»</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i></p>	<p>Информационный стенд для родителей «Ребенок в детском саду», Самопрезентации сотрудников детского сада для детей и родителей «Давайте говорить друг другу комплименты...»</p> <p>Итоговое занятие номер 16 ;17</p>

		<p>возрастом основными движениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, игре; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – овладевает основными культурными способами деятельности; – умеет планировать последовательность действий; – ориентируется в пространстве детского сада; – предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств 	<p>Конструирование «Лесной детский сад».</p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Беседа «Детский сад».</p> <p>Наблюдение на прогулке: «Растения и животные на нашем участке»</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей» [2, с. 52];</p> <p>Разучивание и пение песен о детском саде</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i></p> <p>Заучивание стихотворения Б. Заходера «Переплетчица»:</p> <p style="padding-left: 20px;">Заболела эта книжка: Изорвал ее братишка. Я больную пожалею: Я возьму ее и склею</p> <p style="padding-left: 20px;">В.Найденова «Наши полотенца»</p> <p><i>Игровая.</i> Сюжетные игры «Повар», «Медсестра», игра «Найди названный предмет» [3, с. 68]. Дидактические игры «Кому что нужно для труда», «Так бывает или нет?»;</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Цель: расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для построения высказывания в ситуации общения; – в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; – проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных 	<p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Автомобили».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» [8, с. 27]; аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» [8, с. 31].</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Игровая ситуация «Занятия в детском саду» [2, с. 46]. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Дидактическая игра «Кто что делает?».</p> <p>Организация хозяйственно-бытового труда по уборке группы</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Экскурсия в кабинет медсестры, на кухню, в прачечную;</p> <p>Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя;</p> <p>Рассматривание альбомов «Профессии», фотоальбома «Детский сад»</p> <p>Экскурсии в кабинет к</p>	
--	--	---	--	--

		норм	музыкальному руководителю; ознакомление с трудом плотника; отгадывание загадок об инструментах плотника. <i>Музыкальная.</i> Игра-драматизация «Я сегодня – воспитатель» [2, с. 48]. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение знакомых детям русских народных сказок; чтение стихотворения В. Степанова «Плотник»; С.Образцов « Лечу куклу»; Л.Ладонщиков «Зазвонил будильник»	
Тема: Сад, огород.				
Сельскохозяйственные промыслы. Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, лук для посадки, атрибуты для игр	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ц е л и : расширить представления о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. <i>Целевые ориентиры:</i>	<i>Игровая.</i> Упражнение (с движением рук): У дороги яблонька стоит, На ветке яблочко висит. Сильно ветку я потряс – Вот и яблочко у нас. <i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Собери урожай», «У медведя во бору грибы, ягоды беру...». <i>Изобразительная.</i> Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и	Беседы с родителями Предложение родителям поехать с ребенком на поля (в деревню) и посмотреть, как люди собирают урожай

		<p>– проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности:</p> <p>конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– способен к волевым усилиям;</p> <p>– владеет разными формами и видами игр;</p> <p>– в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей;</p> <p>– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;</p> <p>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других</p>	<p>абрикосы») [8, с. 27], лепка «Огурец и свекла» [8, с. 30].</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Игра «Подбери слово» [2, с. 132].</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Посадка лука.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровая ситуация «Печем хлеб» [2, с. 63–65]; отгадывание загадок об овощах; игровые упражнения «Положи кубы в коробку», «Построим домики», «Поможем Винни-Пуху разложить картинки» [15, с. 13–14].</p> <p><i>Музыкальная.</i> Сказка-импровизация «Петушок и бобовое зернышко» [2, с. 66]; игра «Разговор на деревенском подворье» [2, с. 145].</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»</p>	
--	--	--	---	--

Тема: Продукты питания.				
<p>Хочу быть здоровым. Материалы и оборудование:</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>Цели: расширять представления о здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; – знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; – имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; – начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье; 	<p>Игровая. Игра «Назови вкусные слова» [6, с. 53]</p> <p>Двигательная. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»; подвижная игра «Не попадись!»</p> <p>Изобразительная. Рисование «Украшь платочек ромашками»; создание дидактической игры «Что нам осень принесла?»; лепка «Вылепи свою любимую игрушку»; рисование «Дети делают зарядку»</p> <p>Коммуникативная. Игра «Лото»; упражнение «Цепочка слов» (на дифференциацию звуков [с] – [ц]), чтение стихотворения: Спит спокойно старый слон. Стоя спать умеет он. (С. Маршак.)</p> <p>Музыкальная. Песенная импровизация «Я на лошади скачу», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русской народной сказки «Крылатый,</p>	<p>Спортивный конкурс семейных команд «Мы – будущие олимпийцы»</p>

		<p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста</p>	<p>мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой); слушание стихотворения Я. Щеголева «Ранним утром»</p>	
Тема: Лес (ягоды, грибы, деревья)				
<p>Поведение в природе.</p> <p>Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Цели: расширить представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <p>– овладевает основными культурными способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в</p>	<p><i>Игровая.</i> Упражнение (имитация движений):</p> <p>Ежик ножками – туп-туп! Ежик глазками – луп-луп! Слышит ежик – всюду тишь, Чу, скребется в листьях мышь!</p> <p><i>Двигательная.</i> Игра «Помоги зверушкам» [2, с. 126].</p> <p><i>Изобразительная.</i> Аппликация «Украсть салфеточку»; рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)» [8, с. 34].</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа «Не нарушай правила поведения в лесу!».</p>	<p>Консультация врача «Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами», Консультация «Учим ребенка беречь природу»</p>

		<p>разных видах деятельности;</p> <p>– проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</p> <p>– обладает установкой положительного отношения к миру;</p> <p>– развита крупная и мелкая моторика;</p> <p>– предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств</p>	<p><i>Элементарная трудовая.</i> Игра «Поможем муравьишкам построить муравейник».</p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i></p> <p>Отгадывание загадок о грибах; беседа о диких животных в лесу.</p> <p>Игровые упражнения «Найди отличия», «Сравним ленты» [15, с. 14–15].</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «На пруду» [2, с. 70].</p>	
--	--	---	---	--

Тема: Золотая осень.

<p>Что изменилось осенью?</p> <p>Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, фланелеграф, атрибуты для дидактических игр</p>	<p>«Физическое развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное</p>	<p>Цели: расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.); вести сезонные наблюдения.</p>	<p><i>Игровая.</i> Упражнения (с движением рук):</p> <p>Падают, падают листья, В нашем саду листопад... Желтые, красные листья По ветру вьются, летят... <i>М. Ивенсен</i></p> <p>Дождик капает, Дождик капает, Вниз, вниз, вниз.</p>	<p>Конкурс «Лучший осенний рассказ»,</p> <p>Предложение родителям разучить с детьми стихи об осени, изготовить с детьми поделки из природных материалов на тему «Осень»,</p> <p>Изготовление с</p>
---	--	--	---	--

	развитие»	<p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; – проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; – способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему; – предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств 	<p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Огуречик, огуречик...».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка «Большие и маленькие морковки» [8, с. 28]; рисование «На яблоне поспели яблоки» [8, с. 29].</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Сказка на фланелеграфе «Какая погода лучше?» [2, с. 63].</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Игры «Отбери горошины от фасоли», «Помоги дедушке собрать картошку».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Найди такой же листок, какой покажу»; игровая ситуация «Путешествие в осенний лес» [15, с. 12].</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игры-ситуации «Какая погода лучше?» [2, с. 61]; «Осень – добрая волшебница» [2, с. 68].</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения О. Высотской «Улетели птицы разные...», И. Бунина «Листопад»</p>	<p>родителями коллажа на тему «Осень в деревне» или фотовыставки «Экскурсия в деревню»</p>
--	-----------	---	--	--

			<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью», сказки «Война грибов с ягодами» (обр. В. Даля)</p>	
Тема: Мой город.				
<p>Родной край. Материалы и оборудование: мягкие модули, иллюстрации с изображением родного города (села) детей, атрибуты для игр</p>	<p>«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Цели: знакомить с родным городом (поселком); формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; расширять представления о профессиях; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. <i>Целевые ориентиры:</i> – обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями об истории, родном крае; – способен к волевым усилиям, может следовать</p>	<p><i>Игровая.</i> Сюжетные игры «Прогулка по городу», «Строители» Дидактические игры «Составь дом», «Как перейти улицу» <i>Двигательная.</i> Игра «На параде» [2, с. 127]. <i>Изобразительная.</i> Рисование «Золотая осень»; лепка «Грибы» [8, с. 35, 36]. <i>Коммуникативная.</i> Дидактическая игра «Кто где живет?» [2, с. 16]; составление альбома (или коллажа) «Мой город». Разучивание стихов о родном городе; беседа по иллюстрациям о городе; беседа «Труд по благоустройству города» <i>Конструктивная деятельность.</i> Конструирование «Мост через реку малая Кинель» <i>Познавательно-</i></p>	<p>Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (поселок) чище», Конкурс для родителей и жителей ближайшего микросоциума «Малые скульптурные формы своими руками в подарок родному городу (поселку)», Подбор для чтения в семейном кругу стихов, рассказов, песен о родном городе, Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города».</p>

		<p>социальным нормам поведения; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p><i>исследовательская.</i> Игровые упражнения «Поможем Буратино сосчитать игрушки», «Разложи бантики по образцу», «Найди пару», «Скажи наоборот» [15, с. 21–22]; рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Улицы города». Экскурсия по улицам микрорайона; экскурсия по местам культуры и отдыха в городе; наблюдение за работой по благоустройству и уборке улиц; просмотр видеофильма «Родной город»; наблюдение за строительством многоэтажного дома <i>Музыкальная.</i> Игра-импровизация по мотивам русской народной сказки «Теремок». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение ,Г.Ладонщиков «Урок в саду», «Помощники весны» Чтение стихо-творения М. Авдеевой «Разноцветный парк...», С. Маршака «Наша улица»</p>	
--	--	---	---	--

Тема: «Наша страна – Россия»

<p>Родной край. Материалы и оборудование: мягкие модули, иллюстрации с изображением родного города (села) детей, атрибуты для игр</p>	<p>«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Цели: формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; расширять представления о профессиях; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. <i>Целевые ориентиры:</i> – обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями об истории, родном крае; – способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной</p>	<p><i>Игровая.</i> Сюжетная игра «Прогулка по городу»; дидактическая игра «Собери пейзаж» <i>Двигательная.</i> Игра «На параде» [2, с. 127]. <i>Изобразительная.</i> Рисование «Золотая осень»; лепка «Грибы» [8, с. 35, 36]. <i>Коммуникативная.</i> Дидактическая игра «Кто где живет?» [2, с. 16]; составление альбома (или коллажа) «Моя страна»; разучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края» <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровые упражнения «Поможем Буратино сосчитать игрушки», «Разложи бантики по образцу», «Найди пару», «Скажи наоборот» [15, с. 21–22]; рассматривание иллюстраций о Москве; просмотр видеофильма «Природа нашей Родины» <i>Музыкальная.</i> Игра-импровизация по мотивам</p>	<p>Тематические альбомы «Наша страна – Россия», «Москва»</p>
--	---	--	---	--

		<p>деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>русской народной сказки «Теремок». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение : С.Баруздин « Главный город», Б.Житков «Что я видел»(отрывки)</p>	
Тема: Человек. Части тела.				
<p>В здоровом теле – здоровый дух! Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для подвижных игр</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>Ц е л ь : формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни; Ц е л е в ы е о р и е н т и р ы : – владеет элементарными навыками самообслуживания; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; – знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;</p>	<p>Игровая. Игра «Пальчик, пальчик, где ты был?»; игра-имитация «Будут на зиму дрова»: Мы сейчас бревно распилим, Пилим-пилим, пилим-пилим. Раз-два! Раз-два! Будут на зиму дрова! Дидактические игры «Составь портрет», «Кому что подходит» Двигательная. Подвижные игры «Кот и мыши», «Найди себе пару». Изобразительная. Аппликация «Украшение платочка»; декоративное рисование «Украшение фартука» [8, с. 38]. Коммуникативная. Беседа «Что</p>	<p>Памятка «Занятия физической культурой с детьми дома».</p>

		<p>– имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;</p> <p>– знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;</p> <p>– обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игр, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, к информации, которую получает в процессе общения</p>	<p>мы знаем о своем здоровье?»; рассматривание сюжетных картинок.</p> <p><i>Элементарная трудовая. Познавательно-исследовательская.</i> Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк», игровое упражнение «Неразбериха» [15, с. 16–17].</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?» [2, с. 114–115].</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»</p>	
--	--	--	---	--

Тема: Одежда. Обувь. Головные уборы.

Что я знаю об одежде? Материалы и обо-	«Познавательное развитие»,	Цели: расширить представления	<i>Игровая.</i> Дидактическое упражнение «Ветерок», игровое	Памятки для родителей с практическими
--	----------------------------	-------------------------------	---	---------------------------------------

<p>рудование: материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для игр</p>	<p>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>о видах одежды, обуви, головных уборов, воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – способен к волевым усилиям; – владеет разными формами и видами игр; – в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных 	<p>упражнение «Спрячь куб (шар)». <i>Двигательная.</i> Бег врассыпную с листочками, ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). Дидактические игры «Модный салон», «Одень Машеньку»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки», лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»).</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Игра-путешествие по территории участка, беседа по содержанию русской народной сказки «Кот, петух и лиса»; разучивание потешек и поговорок об одежде</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание деревьев и листьев на участке, поиск предметов по описанию, игра «Что изменилось?» (определение и закрепление характерных особенностей времен года).</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Ветер-ветерок».</p>	<p>советами</p>
--	---	--	---	-----------------

		<p>видов детской деятельности;</p> <p>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i></p> <p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»</p>	
Тема: Зима. Зимующие птицы.				
<p>Что изменилось зимой?</p> <p>Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, картины по теме, атрибуты для игр</p>	<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Цели: расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– проявляет любознательность, задает вопросы; пытается</p>	<p><i>Игровая.</i> Игровая ситуация «Сон мишки» [15, с. 33–34].</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра с имитацией движений «Выпал беленький снежок»:</p> <p>Выпал беленький снежок, собираемся в кружок. / Мы потопаем, мы потопаем! / Будем весело плясать, будем ручки согревать. / Мы похлопаем, мы похлопаем! / Будем прыгать веселей, чтобы было потеплей. / Мы попрыгаем, мы попрыгаем!</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»; лепка «Птичка» [8, с. 55–56], лепка «Девочка в длинной шубке» [8, с. 59].</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Обучение рассказыванию по картине</p>	<p>Беседа с родителями «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе»</p>

		самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; – может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пере-сказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – способен к волевым усилиям	«Таня не боится мороза». <i>Элементарная трудовая. Познавательная-исследовательская.</i> Игровые упражнения «Когда это бывает?», «Отгадай, сколько?» [15, с. 36–37]. <i>Музыкальная.</i> Исполнение песни «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворений М. Познанской «Снег идет», И. Сурикова «Зима»	
Тема: Деревья зимой.				
«В декабре, в декабре все деревья в серебре...». Материалы и оборудование: картины по теме, материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для игр	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Цели: организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. <i>Целевые ориентиры:</i> – развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями; – проявляет устойчивый	<i>Игровая.</i> Игра-ситуация «Зимние игры» [2, с. 80–81]. <i>Двигательная.</i> Двигательная игра-разминка «Догони!» [2, с. 81]; игра-имитация «Движения птиц (голубей, синичек, воробьев, снегирей, уток, гусей, кур, петухов)». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Кто в каком домике живет»; лепка «Девочка в зимней одежде» [8, с.	Развлечение с родителями на прогулке «Ах-ты, зимушка-зима. Много снега намела!» Деятельность по реализации детско-взрослого проекта «Елочка-красавица»

		<p>интерес к различным видам детской деятельности:</p> <p>конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;</p> <p>– способен к волевым усилиям; следует социальным нормам;</p> <p>– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности</p>	<p>49–51].</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Наблюдение «Деревья за окном»; рассматривание и обсуждение картин с зимним пейзажем.</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i></p> <p>Игровое упражнение «Поставь так же»; дидактическая игра «Найди себе пару» [15, с. 31–32].</p> <p><i>Музыкальная.</i> Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (муз. П. И. Чайковского).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i></p> <p>Чтение стихотворения А. Прокофьева «Стайка снегирей на ветках рябины...», русской народной сказки «Зимовье»</p>	
Тема: Зимние забавы.				
<p>Зимние виды спорта.</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>материалы для изобразительной деятельности,</p>	<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,</p>	<p>Цели: познакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой.</p>	<p><i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Наш день» [15, с. 39].</p> <p><i>Двигательная.</i> Имитация движений спортсменов (конькобежцев, лыжников и т. д.).</p>	<p>Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду.</p>

атрибуты для игр	«Социально-коммуникативное развитие»	<p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – достаточно хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания; – ориентируется в пространстве детского сада; – начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия 	<p><i>Изобразительная.</i> Лепка по замыслу [8, с. 62]; рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» [8, с. 60]; аппликация «Автобус» [8, с. 58].</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»; рассматривание картины « Мы катаемся на санках»</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i></p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Игровое упражнение «Строим дорожки»; дидактическая игра «Чудесный мешочек» [15, с. 35–36].</p> <p><i>Музыкальная.</i> Слушание песни «Голубые санки» (муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русской народной сказки «Зимовье»</p>	
------------------	--------------------------------------	--	--	--

Тема: Новый год.

<p>Кто придет на праздник к нам? Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для игр</p> <p>Скоро праздник Новый год. Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для игр</p> <p>Подарки друзьям и близким. Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для игр</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,</p>	<p>Цели: продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок).</p> <p>Целевые ориентиры: – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – достаточно хорошо владеет устной речью; может использовать речь для выражения своих мыслей и чувств</p>	<p>Игровая. Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномам»; дидактическая игра «Спрячь игрушки» [15, с. 28–29].</p> <p>Двигательная. Подвижная игра «Позвони в погремушку».</p> <p>Изобразительная. Рисование красками «Снегурочка»; аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку (фигуру)» [8, с. 50–51].</p> <p>Коммуникативная. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».</p> <p>Элементарная трудовая. Изготовление пригласительных билетов на новогодний праздник.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игра «Угадай, кого недорисовал художник?».</p> <p>Музыкальная. Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» [2, с. 84–86].</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p>	<p>Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы «Украсим группу к празднику», Конкурс среди родителей на самый лучший и оригинальный костюм ребенка к Новому году «Умелые руки», Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года</p>
---	--	---	---	---

		<p>Цель: вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – достаточно хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания; – выполняет индивидуальные и коллективные поручения; проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его 	<p>Чтение русских народных сказок «Снегурочка», «Лисичка-сестричка и волк»</p> <p><i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Разложи фигуры» [15, с. 30].</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Найди, где спрятано».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Аппликация «Бусы на елку»; рисование «Наша нарядная елка» [8, с. 53–54].</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Игра «Приглашение» [2, с. 141].</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Изготовление новогодних открыток для гостей.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игры «Что лишнее?», «Чудесный мешочек».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Новогодний концерт» [2, с. 82–84].</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение и заучивание стихотворений о зиме</p> <p><i>Игровая.</i> Игра «Чудесный мешочек»</p>	
--	--	--	---	--

		<p>хорошо; – знает некоторые государственные праздники Цель: вызвать у детей желание под-готовить подарки друзьям и близким к празднику. <i>Целевые ориентиры:</i> – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – способен к волевым усилиям; – обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; – предпринимает попытки</p>	<p>[15, с. 31]. <i>Двигательная.</i> Игровое упражнение «Снежинки-пушинки». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Новогодние поздравительные открытки»; лепка по замыслу «Слепи, что тебе захочется» [8, с. 52, 54]. <i>Коммуникативная.</i> Словесная игра «Я дарю... Ты даришь...». <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровые упражнения «Разложи картинки», «Разложим фигуры по коробкам», «Покупаем игрушки для Мишки» [15, с. 32]. <i>Музыкальная.</i> Игра «Кто скорей возьмет игрушку» под музыку. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение любимых стихотворений</p>	
--	--	--	--	--

		самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств		
Тема: Зимние каникулы.				
Тема: Зимние каникулы.				
Тема: Домашние, дикие животные.				
<p>Домашние и лесные животные</p> <p>Материалы и оборудование: цветная и белая бумага, клей; шарик и кубики, разные по величине и цвету; картинки с изображением домашних и лесных животных; строительный материал; муляжи фруктов и овощей; игрушки мишка и зайка</p>	<p>«Речевое развитие», «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира), «Физическое развитие»</p>	<p>Цели: расширять знания о домашних животных; ознакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей? правилами безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><i>Игровая.</i> Игры-ситуации «Ежик и котик», «Цыпленок и щенок», игра «Мишка привез шары и кубики» (классификация по цвету, величине, определение количества: один – много). <i>Дидактические игры</i> «Домашние и дикие животные»; «Кто где живёт» <i>Двигательная.</i> Подвижно-дидактическая игра «Птички, летите ко мне; подвижные игры: «У медведя во бору»; «Пастух и стадо» <i>Изобразительная.</i> Аппликация «Шарики катятся по дорожке» <i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук [у]); чтение и обсуждение</p>	<p>Конкурс семейной фотографии о домашних питомцах «Эти забавные животные».</p> <p>Развлечение для детей и родителей с ролевым участием родителей «Лесные друзья».</p> <p>Выставка детской художественной литературы о животных «Ребятам – о зверятах».</p>

			<p>стихотворения А. Блока «Зайчик», беседа о животных.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i></p> <p>Рассматривание картинок с изображением домашних и лесных животных, игры: «Большие и маленькие башенки для зверят», «Овощи и фрукты для мишки и зайки» (классификация по величине).</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игры-ситуации: «Жили гуси у бабуси», «Лягушата на болоте»</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i></p> <p>Чтение чувашской народной песенки «Разговоры» (пер. Л. Яхнина), стихотворений В. Берестова «Бычок», А. Барто «Пес»</p>	
Тема: Животные Севера, жарких стран.				
<p>Кто живет в Арктике и Антарктике.</p> <p>Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, фигурки животных</p>	<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Цель: расширить представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i> – проявляет интерес к информации, которую</p>	<p><i>Игровая.</i> Игры с фигурками животных.</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Два Мороза», «Зайка беленький сидит и ушами шевелит...».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» [8, с. 57–</p>	<p>Изготовление объемных макетов родителями и детьми «Арктика и Антарктика глазами ребенка»</p>

		<p>получает в процессе общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: <p>конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – способен к волевым усилиям; – может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; – выполняет индивидуальные и коллективные поручения; – проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо 	<p>58]; изготовление макетов «Жители Арктики», «Жители Антарктики».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа «Кто живет в Арктике и Антарктике?».</p> <p>Рассматривание картин «Северные олени», « Караван верблюдов»</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i></p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i></p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Кто рыбу ловит и резвится, Воды холодной не боится? И как иголки у ежа – Усы колючие у... (<i>моржа</i>).</p> <p>Братья, сестры бурым мишкам, Но не любят мед и шишки, Моржи, тюлени им соседи. Кто это? Белые... (<i>медведи</i>).</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «По заснеженной полянке» [2, с. 89–90].</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>	
--	--	--	--	--

Тема: Дом. Мебель. Посуда.				
<p>Любимый дом. Материалы и оборудование: цветная и белая бумага, клей, кукла, кукольная мебель, посуда</p>	<p>«Физическое развитие», «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира), «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Цели: ознакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p>	<p><i>Игровая.</i> Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши на новоселье» (учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»). <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Найди свое место». <i>Изобразительная.</i> Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке». <i>Коммуникативная.</i> Описание предметов мебели, упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук [о]). <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игры: «Мебель для кукольной комнаты», «Новоселье» (классификация предметов: посуда – мебель). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Коллективное рассказывание сказки «Теремок»</p>	<p>Встречи в творческой гостиной «Семейная реликвия» (творческий рассказ родителей) Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детьми дома «Мой дом – моя крепость»</p>
Тема: Транспорт и средства связи				
<p>Мы – пешеходы. Транспорт</p>	<p>«Речевое развитие», «Социально-</p>	<p>Цели: расширять представления</p>	<p><i>Игровая.</i> Игры на макете «Дорога»; упражнение на</p>	<p>Семейный проект «Воспитание навыков</p>

<p>Материалы и оборудование: краски, кисти, листы бумаги; игрушки: лиса, автобус.</p>	<p>коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. <i>Целевые ориентиры:</i> – проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; – способен конструировать по собственному замыслу; – проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской</p>	<p>внимание «Светофор»; игра «Кого покатаем на машине?» [3, с. 63]. Дидактические игры «Какой бывает транспорт», «на чём плавают?», «На чём летают?» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» <i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Цветные автомобили», «Почта» <i>Изобразительная.</i> Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация) по замыслу. <i>Коммуникативная.</i> Беседы «Какой транспорт мы знаем», «Правила поведения на дороге», «Как работает почта»; разучивание стихотворения С. Баруздина «Интересная машина» <i>Элементарная трудовая.</i> Изготовление макета «Дорога». <i>Конструктивная деятельность</i> Конструирование «Гараж» <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Научи нас, светофор!» [2, с. 129]; конструирование «Грузовые автомобили» [10, с. 29–37]. Рассматривание</p>	<p>безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения» Итоговое занятие 6,7</p>
---	---	--	--	--

		<p>деятельности; – способен к волевым усилиям; – обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности</p>	<p>иллюстраций, слайдов на тему «Транспорт». Просмотр мультфильма «Трое из простаквашино» <i>Музыкальная.</i> Игра-импровизация по мотивам стихотворения Д. Хармса «Кораблик». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> К. Чуковский «Телефон», С. Маршак «Почта», В. Давыдов «Письмо», Павлова «На машине»</p>	
Тема: День защитника Отечества.				
<p>Военные профессии, техника. Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, конструктор, макет «Армия России»</p>	<p>«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Цели: знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. <i>Целевые ориентиры:</i> – обладает элементарными представлениями об истории Родины, государственных праздниках; – способен</p>	<p><i>Игровая.</i> Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам» [15, с. 38]. <i>Двигательная.</i> Игра «Маршируем, как солдаты». <i>Изобразительная.</i> Аппликация «Летающие самолеты» (коллективная композиция) [8, с. 64]. <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание моделей военной техники и фигурок военных разных родов войск на</p>	<p>Конкурс для пап и детей на лучшую поделку из дерева, бумаги или металла, «На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с папой вдвоем!» – предложение папам посетить с детьми выставку (военной техники, декоративно-прикладного искусства)</p>

		<p>конструировать по собственному замыслу; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>макете «Армия России». <i>Элементарная трудовая. Познавательно-исследовательская.</i> Игры на макете «Армия России»; рассматривание иллюстраций «Наша армия» ,рассматривание картины «Лётчик»(из серии «Профессии» Конструирование «Корабли», «Самолеты» [10, с. 41–47]. <i>Музыкальная.</i> Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной);слушание музыкиП.Чайковский “Марш деревянных солдатиков»; исполнение песни « Будем солдатами»(муз.Г.Левкодимова) <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения В. Малкова «Будем</p>	
--	--	--	--	--

			в армии служить»	
Тема: Народная культура и традиция.				
<p>Народная игрушка. Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, матрешки, дымковские игрушки</p> <p>Фольклор (песни, потешки, сказки). Материалы и оборудование: конструктор, материалы для изобразительной деятельности</p> <p>Народные промыслы. Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, дымковские игрушки, атрибуты для игр</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» «Речевое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>Ц е л ь : расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.); Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к культуре быта; обучать способам практического применения знаний о народной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, игровой, коммуникативной)</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i> – проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; – демонстрирует устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию,</p>	<p><i>Игровая.</i> Игра-ситуация «Лепная игрушка» [2, с. 91–92]. Дидактические игры: «Из чего сделано», «Собери узор», «Украшь избушку узором»; народная игра «Горшок»</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры: «Клубочек», «Прялица», «Челнок»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка «Козленочек», «Зайчики на полянке»; аппликация «Вырежи и налей то, что бывает круглым и овальным (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Рассматривание дымковских игрушек; игра «Опиши игрушку». Драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка» Разучивание загадок, пословиц об устройстве избы, подворья. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам; составление описательных</p>	<p>Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно-прикладного творчества, изготовленную дома вместе с детьми</p> <p>Фольклорный праздник «Эй, матрешки, расписные сарафаны и ложки» детей, родителей и педагогов и жителей ближайшего микросоциума</p> <p>Беседа с родителями «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?»</p> <p>Консультация для родителей «Какие русские народные сказки читать детям?»</p>

		<p>изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p> <p>Ц е л и : продолжать знакомить с уст-ным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i> – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение; – у ребенка сформированы</p>	<p>рассказов по кукле в народном костюме</p> <p><i>Элементарная трудовая. Конструктивная деятельность</i> Выполнение построек: «Дом для матрёшки», «Подворье»(коллективная работа из гофрированного картона)</p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Игровая ситуация «Играем с матрешками» [15, с. 34–35].</p> <p><i>Музыкальная.</i> Музыкальная игра «Кто быстрее возьмет игрушку» (латвийская народная мелодия).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> <i>Игровая.</i> <i>Двигательная.</i> Музыкальная игра «Веселая карусель» (русская народная мелодия).</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»; рисование «Как мы играли в подвижную игру “Бездомный заяц”».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Игра-</p>	
--	--	---	--	--

		<p>умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;</p> <p>– достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания</p> <p>Ц е л ь : знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <p>– обладает развитым воображением;</p> <p>– обладает установкой на положительное отношение к миру, к разным видам труда, к разным людям и самому себе;</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности:</p> <p>конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p>	<p>ситуация «Посиделки» [2, с. 120–123].</p> <p><i>Элементарная трудовая. Познавательно-исследовательская.</i></p> <p>Конструирование «Терема» [10, с. 20–25].</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игры-ситуации «Зайцы и охотники» [2, с. 92–93]; «В нашем оркестре» [2, с. 78–80].</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Игровая ситуация «Народные гулянья» [2, с. 101–104]. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p><i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Что из чего сделано».</p> <p><i>Двигательная.</i></p> <p><i>Изобразительная.</i> Декоративная аппликация на квадрате; декоративное рисование «Украсим платице кукле»; лепка «Мисочка», лепка из глины [16, с. 42–44]; рисование «Украшение пряника».</p> <p><i>Коммуникативная.</i></p> <p>Рассматривание и обсуждение дымковских игрушек; беседа</p>	
--	--	---	--	--

		<p>– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>«Для чего человеку нужны руки?».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Организация выставки «Декоративно-прикладное искусство».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Дымковские красавицы» [2, с. 151–152]; конструирование из природного материала на тему «Украшения из бересты».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Исполнение хоровода по мотивам русской народной песенки «Вейся ты, вейся, капуста, завивайся, белая!»; «Танец с ложками» под русскую народную мелодию.</p> <p>Ознакомление с народными инструментами :трещотка, дудочка, ложки, глиняная свистулька</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русских народных потешек «Идет Кузьма из кузницы...», «Иголка, иголка...», «Иван, Иван, вырывай бурьян...»; чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего</p>	
--	--	---	--	--

			руки нужны?»	
Тема: Весна. Мамин день.				
<p>Что изменилось весной?</p> <p>Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для игр, картинки по теме</p> <p>Праздник мам и бабушек.</p> <p>Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, платочки, атрибуты для подвижных игр</p>	<p>«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>Цели: расширять представления о весне; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; – проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской 	<p><i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Расскажи, что на картинке».</p> <p><i>Двигательная.</i> Музыкальная игра «Ловишки» (русская народная мелодия).</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Мое любимое солнышко» [8, с. 78–79]; лепка «Мисочки для трех медведей» [8, с. 77].</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Игра «Назови признаки весны».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Поручение «Уборка мусора с участка».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровая ситуация «Весна пришла» [15, с. 51–52].</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Весна стучится в окна».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»</p> <p><i>Игровая.</i> Игры «Собери цветок из лепестков», «Поварята».</p> <p><i>Двигательная.</i> Игра «Добеги до</p>	<p>Индивидуальное общение «Прогулки на свежем воздухе».</p>

		<p>деятельности</p> <p>Цели: воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает начальными знаниями о себе и социально мире, в котором живет; – способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: <p>конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> – у ребенка сформированы умения 	<p>корзинки, положи в корзинку овощ (фрукт)».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа); лепка «Слепи то, что тебе нравится».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа «Уроки вежливости».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Изготовление подарков для мам и бабушек.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровые ситуации «Посадим цветочки вдоль дорожки», «Посадим елочки в ряд»; игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины» [15, с. 45–46].</p> <p><i>Музыкальная.</i> Разучивание «Танца с платочками» (русская народная мелодия).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»</p>	
--	--	---	--	--

		и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания		
Тема: Моя семья. Профессии.				
Большая семья. Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, мяч, клубки ниток, атрибуты для сюжетно-ролевых игр	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Ц е л и : формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.); закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое	<i>Игровая.</i> Пальчиковые игры «Кто живет в семье», «Как у деда Ермолая». Дидактическая игра «Найди вещам хозяина», «Кому что подарить» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Переезд на новую квартиру», «Магазин» Дидактические игры «Кому что нужно для труда», «Назови профессию»	Конкурс среди родителей и детей «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.) Вечерняя игротека детей и родителей «Кому что нужно для работы» Составление родителями
Профессии. Материалы и оборудование: материалы для изобразительной				

<p>деятельности, атрибуты для дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр</p>		<p>отношение к пожилым родственникам. <i>Целевые ориентиры:</i> – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, к информации, которую получает в процессе общения; – обладает установкой положительного отношения к самому себе, к другим людям, начальными знаниями о себе; – способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – выполняет индивидуальные и коллективные поручения; – достаточно хорошо</p>	<p><i>Двигательная.</i> Игра с мячом «Назови ласково». <i>Изобразительная.</i> Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок братишке (сестренке, бабушке, дедушке и т. д.)» [8, с. 41]. <i>Коммуникативная.</i> Игра-ситуация «Наш дедушка – строитель» [2, с. 13]; сюжетно-ролевая игра-ситуация «Мы едем в зоопарк» [2, с. 22]; дидактическая игра-рассуждение «Кто ушел? Кто пришел?» [3, с. 11]. Заучивание загадок и пословиц о труде; Заучивание стихов о маме, папе, бабушке; Заучивание пословиц и поговорок о семье <i>Элементарная трудовая.</i> Игра «Поможем бабушке смотать нитки в клубочки». Ручной труд «Подарки родным и близким» Конструирование: Постройка своей квартиры <i>Познавательная-исследовательская.</i> Сюжетно-ролевая игра «У дедушки день</p>	<p>небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках»</p>
---	--	--	---	---

		<p>владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания</p> <p>Цели: знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; – проявляет любознательность, задает 	<p>рождения» [2, с. 15]; игра «Составь портрет своей семьи» [3, с. 11]; игровая ситуация «Гости из леса»; игровые упражнения «Волшебный мешочек», «Поручение» [15, с. 17–18].</p> <p>Игра-занятие «Кто где работает»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на темы «Профессии наших мам и пап», «Профессии на транспорте»,</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Моя семья»; игра-занятие «Мы помощники»</p> <p>Экскурсии на рабочее место медсестры, повара, прачки</p> <p><i>Музыкальная.</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i></p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на братца», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (обр. А. Н. Толстого)</p> <p><i>Игровая.</i> Игровая ситуация «Три поросенка» [15, с. 18–19].</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Найди свой цвет!».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка</p>	
--	--	---	---	--

		<p>вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; – способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания в различных видах деятельности</p>	<p>«Угощение для кукол» [8, с. 39]; аппликация «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере») [8, с. 39]. <i>Коммуникативная.</i> Игры-ситуации «Салон красоты» [2, с. 38]; «Больничный кабинет» [2, с. 33]; «Сдадим в починку» [2, с. 35]. <i>Элементарная трудовая.</i> Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Сюжетно-ролевая игра «Работа почты» [2, с. 45]; сюжетно-ролевая игра-ситуация «В парикмахерской» [2, с. 40]; игра «Кто где работает?» [2, с. 130]; экскурсия в кабинет медсестры. <i>Музыкальная.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Игра-импровизация по мотивам стихотворения О. Григорьева «Повар»</p>	
<p>Тема: Явления природы.</p>				

<p>Чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой). Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности</p>	<p>«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Цели: формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда. <i>Целевые ориентиры:</i> – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; – способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; – предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и</p>	<p><i>Игровая.</i> Сюжетная игра «Дедушка Мороз и Снегурочка». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Мороз – Красный нос». <i>Изобразительная.</i> Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей); аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»; рисование «Развесистое дерево» [8, с. 56–57]; лепка «Мы слепили снеговиков» [8, с. 66]. <i>Коммуникативная.</i> Беседа «Зачем Деду Морозу и Снегурочке нужны шубы?». <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Эксперименты «Из воды – лед, из льда – вода», «Откуда берутся снежинки?». <i>Музыкальная.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Заучивание стихотворения А. Барто «Я</p>	<p>Конкур семейных талантов «Лучший рисунок и фотоколлаж»</p>
---	---	--	--	---

		новые способы, при этом активно применяет все органы чувств	знаю, что надо придумать»	
Тема: Рыбы и другие обитатели.				
Аквариум. Материалы и оборудование: аквариум с рыбками, атрибуты для игр	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Цели: учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме; развивать познавательный интерес к живой природе; воспитывать стремление ухаживать за аквариумными обитателями. <i>Целевые ориентиры:</i> – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – способен к волевым	<i>Игровая.</i> Этюды «Рыбки прячутся», «Рыбки ищут корм», «Рыбки плывут между водорослями». <i>Двигательная.</i> Игра «Куда плывут рыбки?» [2, с. 152]. <i>Изобразительная.</i> Лепка «Разные рыбки»; рисование «Рыбки плавают в аквариуме» [8, с. 46, 47]. <i>Коммуникативная.</i> Наблюдение и сравнение аквариумных рыбок по внешнему виду. <i>Элементарная трудовая.</i> Дежурство в уголке природы. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Кто что любит» [2, с. 128]; беседа «Что должно быть в аквариуме?». <i>Музыкальная.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение французской народной	Конкурс на лучшую поделку (рыбки, аквариумы, водоросли из бросового материала) «Аквариум своими руками»

		<p>условиям, может следовать социальным нормам поведения;</p> <p>– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;</p> <p>– обладает начальными знаниями о природном мире, способен наблюдать, экспериментировать</p>	<p>песенки «Рыбки» (фр., обр. Н. Гернет, С. Гиппиус)</p>	
Тема: Перелетные птицы. Насекомые. Цветы.				
<p>Комнатные растения.</p> <p>Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, комнатные растения, картинки по теме</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>Цели: расширить представления о комнатных растениях (о кливии); закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <p>– ориентируется в пространстве детского сада;</p>	<p><i>Игровая.</i> Этюд «Цветок растет».</p> <p><i>Двигательная.</i> Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Аппликация «Цветочный горшок»; рисование «Мое любимое растение».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Сравнение комнатных растений по внешнему виду; дидактическая игра «Из чего состоит комнатное растение».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Дежурство в уголке природы.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Беседа</p>	<p>Конкурс на лучшее комнатное растение, выращенное родителями для детского сада «Чудо-лекарь»</p>

		<p>– предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств;</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности:</p> <p>конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>– обладает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности</p>	<p>«Полезность комнатных растений»; рассматривание картинок с изображением разных комнатных растений.</p> <p><i>Музыкальная.</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>	
Тема: Мой дом.				
Тема: Моя Земля.				

<p>Мы любим свою Родину. Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для подвижных игр</p>	<p>«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Цели: воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).</p> <p>Целевые ориентиры: – обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором живет, элементарными представлениями из области истории; – знает некоторые государственные праздники; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p>	<p><i>Игровая.</i> <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Найди свой домик» [15, с. 41]; игровое упражнение «Найди столько же» [15, с. 42]. <i>Изобразительная.</i> Рисование «Украсим полоску флажками» [8, с. 62]; лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция) [8, с. 65]. <i>Коммуникативная.</i> Беседа «Где мы живем?». <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровая ситуация «Делаем зарядку» [15, с. 39–40]. <i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Хотим быть смелыми» [2, с. 98–100]. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Разучивание отрывка из стихотворения С. Маршака «Февраль»: «Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья...»</p>	<p>Поэтический вечер с родителями «Стихи о Родине»</p>
--	--	--	--	--

		– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности		
Тема: Я в мире человек.				
Что я знаю о себе? Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	Цели: закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представления детей о своем внешнем облике; формировать умение сравнивать разные ярко выраженные эмоциональные состояния людей, изображаемых на картинках; видеть проявления эмоционального состояния в выражении	<i>Игровая.</i> Игра «Поделись с товарищем» [2, с. 143]; дидактическая игра «Где звенит колокольчик» [15, с. 21]. Дидактические игры: «Правильно-неправильно», «Кому что нужно» <i>Дидактические игры</i> «Подбери картинку», «Хорошо – плохо», «Весело-грустно»; «Азбука настроений», «Мои чувства», домино «Эмоции», «Весёлые колобки» <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Ловишки». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Сказочное дерево» [8, с. 37]; рисование красками «Яички простые и золотые» [8, с. 40]. <i>Коммуникативная.</i> Игра «Давайте знакомиться» [2, с. 17]; составление рассказов-описаний.	Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы, Открытый показ ООД для родителей «Мы такие одинаковые и такие разные!» Итоговое занятие №1

		<p>лица, жестов, имитации голоса</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает начальными знаниями о себе и своем социальном окружении; – достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение 	<p>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Заучивание поговорок и пословиц о поступках людей</p> <p>Игра- занятие «Новенькая»(с рассматриванием сюжетных картинок) Беседа по сказкам «Гуси- лебеди», «Красная шапочка»</p> <p>Речевые игры: «Самые хорошие поступки», «Добрые слова»</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Игра «Кому какой предмет нужен?».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Приходите в гости!» [2, с. 142]; знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки) [16, с. 16]; игровые ситуации «Угостим зайчиков морковкой», «Найди свой домик», «Угостим белочек орешками» [15, с. 20].</p> <p>Игра « Как быть приятным другим»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему « Мальчики и девочки – литературные герои»</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Рассматривание альбома «Наши поступки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему « Настроение»;</p> <p>Беседы на тему «О настроении человека» , « Радостно – грустно»</p> <p><i>Музыкальная. Этюды под музыку</i></p> <p>на развитие мимики, координации движений</p> <p>Игра «Кто у нас хороший»</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i></p> <p>Чтение Л.Толстой «Лгун», О.Дриз «Добрые слова»; сказки К.Чуковского «Ёжики смеются», «Радость»</p> <p>Ф.Грубин «Качели», «Слёзы»</p> <p>Е.Пермяк «Самое страшное», Е.Блошина «Подарок»;</p> <p>Пересказ произведений: Я.Тайц «Кубик на кубик», К.Д.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»</p> <p><i>Театрализованная деятельность</i></p> <p>Драматизация русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»</p>	
--	--	--	---	--

				Инсценировка «Как котик друзей выбирал»	
Диагностика.					
Тема: День Победы.					
Праздник Победы. Материалы и оборудование: фотографии ветеранов ВОВ, материалы для изобразительной деятельности	День	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	Цель: формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны. <i>Целевые ориентиры:</i> – обладает начальными знания о себе и социально мире, в котором живет, элементарными представлениями из области истории; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение	<i>Игровая.</i> <i>Двигательная.</i> Игра «На параде» [2, с. 127–128]. <i>Изобразительная.</i> Лепка по замыслу; рисование «Самолеты летят сквозь облака» [8, с. 84], рисование «Празднично украшенный дом» [8, с. 82]. <i>Коммуникативная.</i> Беседа «Великий праздник День Победы»; рассматривание иллюстраций, фотографий по теме. <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательная-исследовательская.</i> Организация выставки «Портреты героев». <i>Музыкальная.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения Т. Белозеровой «День Победы».	Ролевое участие родителей в праздничном концерте Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!»

Тема: Труд людей.				
<p>Труд весной. Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, картинки по теме</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Цели: формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. <i>Целевые ориентиры:</i> – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все</p>	<p><i>Игровая.</i> Этюды «Сажаем деревце», «Белим деревья». <i>Двигательная.</i> <i>Изобразительная.</i> Рисование «Твоя любимая кукла»; лепка «Барашек» (по образу филимоновской игрушки) [8, с. 78–80]. <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «Труд людей весной». <i>Элементарная трудовая.</i> Игра «Найди необходимые инструменты». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Наблюдение в окно «Взрослые трудятся на огороде». <i>Музыкальная.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Заучивание стихотворений по выбору детей</p>	<p>Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками»</p>

		органы чувств		
Тема: Здравствуй, лето.				
<p>Что изменилось летом?</p> <p>Материалы и оборудование: атрибуты для дидактической игры, материалы для изобразительной деятельности</p> <p>Летние виды спорта.</p> <p>Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для дидактической игры, картинки с изображением спортсменов</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Цели: расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность <p>Цели: знакомить с летними видами спорта; развивать двигательные</p>	<p><i>Игровая.</i> Игра с пением «Огородная-хороводная» (муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой).</p> <p><i>Двигательная.</i></p> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»; аппликация «Волшебный сад» [8, с. 82, 85]; рисование «Нарисуй какую хочешь картину» [8, с. 86].</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Рассматривание и обсуждение картинок с изображением летнего пейзажа.</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Дидактическая игра «Что нужно для работы в огороде?».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Беседа «Признаки лета».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Сады цветут» [2, с. 117–118].</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Игра-импровизация «Как хозяйка лук</p>	<p>Фотовыставка «Природа родного края», Спартакиада детей и родителей «Летние олимпийские игры»</p>

		<p>умения; воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет в соответствии с возрастом основными движениями; – проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; – ориентируется в пространстве детского сада; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми 	<p>сажала» [2, с. 109–110]</p> <p><i>Игровая.</i></p> <p><i>Двигательная.</i> Игра «Едем на велосипеде»; двигательное упражнение «Кто быстрее доплывет до берега» (выполнение имитационных движений).</p> <p><i>Изобразительная.</i> Аппликация по замыслу; лепка «Как мы играли в подвижную игру “Прилет птиц”» [8, с. 86–87].</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическая игра «Что нужно спортсменам?».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картинок с изображением спортсменов (летние виды спорта).</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Плаваем, ныряем» [2, с. 118–120].</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>	
--	--	--	---	--

Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям) старшая группа

Даты*	Основная часть				Итоговое мероприятие (ответственные)
	Темы. Материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	
1	2	3	4	5	6
Идея	Мы будущие школьники Материалы и оборудование:	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	Цели : развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях. <i>Целевые ориентиры.</i> У ребенка сформированы	<i>Игровая.</i> Игра «Что нужно первокласснику» <i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?», «Догони свою пару». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Лето». <i>Коммуникативная.</i> Беседы «Как хорошо у нас в саду», «Почему вы хотите стать учениками?» <i>Элементарная трудовая деятельность.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i>	«Экскурсия в школу» - Воспитатели, учителя, родители.

	«Физическое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности, основные физические качества и потребность в двигательной активности. Эмоционально реагирует на произведения искусства, мир природы. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p>Дидактическая игра «Путешествие в прошлое книги».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Снова в кругу друзей»; исполнение песни «Мы дружные ребята» (муз. С. Разоренова, сл. Н. Найденовой).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>	
--	-----------------------	---------------------------------------	---	--	--

					Развлечение по теме
2-неделя	диагностика				
3-неделя	«Правила и безопасность дорожного движения»	«Социальное коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-	Цели: Расширять и систематизировать представления детей о ПДД. Закреплять полученные ранее знания о правилах д\д, расширять осведомленность детей о сферах человеческой деятельности, продолжить знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.	<p><i>Игровая.</i> Игра «Говорящие знаки?». «Загадочное лото», «Занимательная дорожная азбука». ?», сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе». «Мы пассажиры»</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Стоп», «Светофор», «Цветные автомобили»</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Транспорт», «Дорожные знаки».</p> <hr/> <hr/> <hr/>	

		эстетическое развитие»		<p><i>Коммуникативная.</i> Беседы «Для чего нужны правила д\д?», «Участники ПДД», «Как рождается опасная ситуация на дороге», «О чем говорят д/знаки», «Опасные шалости».</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Коллективный труд-изготовление макета «Улица»</i></p> <hr/> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i></p> <p>Дидактическая игра «Автошкола», «Узнай знак», «На островке» .</p> <hr/> <hr/> <p><i>Музыкальная.</i> Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков», «»</p> <hr/> <hr/> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора:</i> «Запрещается, разрешается» В.Семернин, «Если бы» О. Бондарев; «Песенка о правилах» , «Пешеходный светофор», «Светофор», загадки о ПДД; Рассказы Н.Носов «Автомобиль», Г.Юрмин «Любопытный мышонок»</p>	
--	--	------------------------	--	--	--

	<p>Детский сад. Профессии людей детского сада. Материалы и оборудование:</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Цели: расширять представления детей об учебных заведениях и сферах человеческой деятельности; формировать у детей представления о себе, как об активном члене коллектива.</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i> Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><i>Игровая.</i> Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа».</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Кого назвали, тот ловит мяч», «Не попадись», игры – соревнования: «Собери портфель», «Кому что нужно для работы».</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Изобразительная:</i> рисование: «Наши игры в д\саду», «Кто работает в д\саду»</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседы о профессиях людей, работающих в д\саду», рассказы детей о профессиях работников д\ сада, обмен дружескими визитами с детьми соседних групп, ; лексическое упражнение «Расскажи историю».</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Тематический музыкальный праздник «День дошкольного работника»</p>
--	---	--	--	---	---

				<p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровое упражнение «Считай дальше», ситуации «Как нужно пригласить в гости», «Как вести себя в гостях»; Дидактическая игры «Что лишнее», «Угадай профессию»;</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Кто лучше знает свой д\сад».</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора:</i> загадки о школьных принадлежностях, С. Михалков «Чистописание», «Прививка», Берестов «1 сентября», «Как хорошо уметь читать», А Барто «В школу».</p>	
--	--	--	--	--	--

Общая тема на период 29 сентября –3 октября

Даты	Основная часть				Итоговое мероприятие (ответственные)
	Темы. Материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	
1	2	3	4	5	6
1-неделя	<p>«Овощи, фрукты. Сад. Огород»</p> <p>Материалы и оборудование:</p>	<p>«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>Цели : расширять знания детей об осени, углубить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов, о пользе их для человека. Разбивать их по месту произрастания; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения на природе.</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Он интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Эмоционально реагирует на произведения изобразительного</p>	<p><i>Игровая.</i> Игра малой подвижности «Вершки и корешки», «Съедобное- несъедобное», «Угадай на вкус», «Загадай, мы отгадаем».</p> <hr/> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет».</p> <hr/> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка «Фрукты для игры в магазин», «Осенний базар»,рисование натюрморт – «Дары осени»</p> <hr/> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседы «Дары осени», «Для чего нужны овощи и фрукты», рассказ-беседа «Вежливые покупатели»</p>	Выставка «Дары осени»

2-неделя	«Откуда хлеб на стол пришел.»	«Социальное-коммуникативное»	<p>искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p> <p>Цель: продолжать расширять представления детей о хлебных растениях, обобщать знания о важности и значимости труда людей сельского</p>	<p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Предметы-помощники», беседа «Почва и ее обитатели», дидактическая игра «Рыбаки и рыбки», «Как сделали томатный сок».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Исполнение танца «Танец с колосьями» (муз. И. Дунаевского из кинофильма «Кубанские казаки»), слушание музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> загадывание загадок, чтение стихотворений: Е.Благиной «Осень спросим», Житков «Шофер»</p> <p><i>Игровая.</i> Дигра малой подвижности « Кто растит хлеб для людей», социально- ролевая игра «Семейный супер-маркет», игра</p>	Экскурсия на хлебозавод
----------	-------------------------------	------------------------------	---	---	-------------------------

	Продукты питания»	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	хозяйства.	<p>«Сгруппируй продукты», «Угадай на вкус», «Что полезно детям»</p> <hr/> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры: «Съедобное - несъедобное», «Чудесный мешочек».</p> <hr/> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Мой любимый продукт», изготовление муляжей хлебобулочных изделий.</p> <hr/> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседы «Труд хлеборобов», «Уборка урожая», рассматривание иллюстраций, загадки о продуктах питания.</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <hr/> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Угадай на вкус», «Классификация хлебобулочных изделий»</p> <hr/> <p><i>Музыкальная.</i> Исполнение танца «Танец</p>	
--	--------------------------	---	------------	--	--

				с колосьями» (муз. И. Дунаевского из кинофильма «Кубанские казаки	
				<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> <i>чтение стихотворений:</i> <i>Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»,</i> <i>Соколов- Микитов «Соль земли», ,</i> <i>Паустовский «Теплый хлеб»</i>	
1	2	3	4	5	6
3-неделя	Лес. Ягоды, грибы, деревья. Материалы и оборудование:	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»	Цели : закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году; воспитывать бережное отношение к природе; обогащать знания о лесе, сформировать умение правильного поведения в природе. <i>Целевые ориентиры.</i> Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сформированы основные	<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Совушка». <i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Ловишки», «Быстро передай». <i>Изобразительная.</i> Декоративное рисование на квадрате, лепка «Ягоды и грибы». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание сюжетных картинок по теме «Времена года». <i>Элементарная трудовая деятельность.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i>	Итоговое комплексное занятие

			<p>физические качества и потребность в двигательной активности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p>Сюжетная игра «Путешествие в лес»; дидактические игры «Правильно пойдешь, секрет найдешь», «Дни недели, стройтесь».</p> <hr/> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Подарок осени», слушание музыкальной композиции С. Майкапара «Осенью».</p> <hr/> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> А.Блок «На лугу», В. Даль «Старик - годовик», С. Есенин «Берёза», С.Маршак «Таёт месяц молодой», Н.Некрасов «Перед дождём», «Сказка о грибах»</p>	
4-неделя	<p>«Золотая осень»</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;</p>	<p>Цели: систематизировать представления о сезонных изменениях в природе осенью; расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального);</p>	<p><i>Двигательная.</i> Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Догони свою пару».</p> <hr/> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка «Корзина с грибами»; рисование «Золотая осень»; аппликация «Осенний ковер»; рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок», «Папа (мама) гуляет со</p>	Музыкальное тематическое занятие

		<p>ое развитие», «Социальн о- коммуника тивное», «Речевое развитие»</p>	<p><i>Целевые ориентиры.</i> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мировоззрением).</p>	<p>своим ребенком в сквере».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа «Приметы осени», рассматривание иллюстраций на тему «Осень». Рассказ воспитателя о А. Пушкине.</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Найди пару».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Театр листиков и засохших цветов», разучивание песни «Падают листья» (муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Беседа «Зачем нужны стихи?»; чтение стихотворений М. Волошина «Осень», А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»)</p>	
--	--	---	--	---	--

Общая тема на период 3- 28 ноября «МОЙ ГОРОД»

Даты	Основная часть				Итоговое мероприятие (ответственные)
	Темы. Материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) Содержание и виды детской деятельности		
1	2	3	4	5	
1 - неделя	Мой город, моя страна. Материалы и оборудование:	«Социальное коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	Цели: расширять представления детей о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны. <i>Целевые ориентиры.</i> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и	<i>Игровая.</i> Игра «Эхо», «Узнай, где я нахожусь», с\ролевая игра «Путешествие по родному городу», р.н игра «Краски» <i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Перелет птиц», «Фигуры». <i>Изобразительная.</i> Конструирование «Здания»; рисование «Кукла в национальном костюме», «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»; рисование по замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»); рисование «Город (село) вечером». <i>Коммуникативная.</i> Лексико-грамматические упражнения, составление рассказов из личного опыта, беседы: с детьми о районе в котором живут, о городах России, о названии улиц, об истории возникновения родного города, о труде людей в родном городе.	Экскурсия по близлежащим улицам

			художественные произведения, мир природы.		
			Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	<p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Беседа «Птицы нашего края», «Животные нашего края», рассматривание иллюстраций, конкурс знатоков родного города</p> <p><i>Музыкальная.</i> Слушание музыкальной композиции «Ноябрь» (муз. П. Чайковского из цикла «Времена года»).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Разучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...», Н. Забилы «Наша Родина», «В родном краю» Е. Трутнева.</p>	
2-неделя	«День народного Единства» Материалы и оборудование:	«Социальное-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,	Цели: сформировать представления о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях и праздниках; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их	<p><i>Игровая.</i> Игра «Угадай: чей голосок?», лексико-грамматические упражнения «Какой, какая, какие», «Чей домик», игры народов- России Я .Сатуновский «У медведя во бору»</p> <p><i>Двигательная.</i> Игра «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?».</p>	Тематическое занятие

3-неделя		«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	<p>обычаям.</p> <hr/> <p><i>Целевые ориентиры.</i></p> <p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><i>Изобразительная.</i> Конструирование «Проекты городов»; рисование нетрадиционным способом «Флаг»; лепка фигуры человека в движении.</p> <hr/> <p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».</p> <hr/> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <hr/> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> _рассматривание кукол в национальных костюмах</p> <hr/> <p><i>Музыкальная.</i> Музыкально-литературная игра «Теремок».</p> <hr/> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос», стихотворения Н. Найденовой «Хотим под мирным небом жить!», П. Воронко «Лучше нет родного края»</p>	
	Человек. Части тела. Материалы	«Социально-коммуникативное	Цель: расширять представления об особенностях функционирования и	<i>Игровая.</i> Настольно-печатные игры «Предметы гигиены», «Гигиена и здоровье», «Пирамида здоровья», с\ ролевая игра «Диспансеризация», «Скорая помощь»	Развлечение «Что мы знаем о своем

4-неделя	и оборудование:	развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	целостности человеческого организма.	<p><i>Двигательная.</i> Игра «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Портреты», «Мы одинаковые и разные»;</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне», беседы: «Как устроен мой организм». «Что для чего нужно?», «Как работают наши органы», «Бережём свое здоровье», Д\ игры: «Кто больше знает о себе», «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай»</p> <hr/> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <hr/> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Вопросы и задания «Для чего нужны части тела» см. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», обсуждение и обыгрывание ситуаций.</p> <hr/> <p><i>Музыкальная.</i> игра «».</p> <hr/> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> <i>чтение В.Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык» стихи и загадки,</i></p>	здоровье»
	«Одежда,	«Социальн	Цель: продолжать расширять	<i>Игровая.</i> д\ игра «Отвечай быстрее – одежда, обувь,	

<p>обувь, головные уборы» Материалы и оборудование:</p>	<p>о-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>и уточнять представления детей об одежде, обуви и головных уборах, их признаках, свойствах и качествах различных материалов.</p>	<p>головные уборы, д\упражнение «Какой бывает одежда»</p> <hr/> <p><i>Двигательная.</i> Игра «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Конструирование «Наряд для куклы»;</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическая игра « Кому, что», беседы «О том, как придумали джинсы», «Какую обувь носили в древности (лапти)», «Какой, какая, какие?»</p> <hr/> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <hr/> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> _ игра «Одень куклу», рассматривание альбомов : «Обувь», «Головные уборы», «Одежда»</p> <hr/> <p><i>Музыкальная.</i> Музыкально-литературная игра «».</p> <hr/> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение сказки «Самый красивый нарядна свете » В. Марковой, Ш. Перро «Новое платье короля». Загадывание загадок об одежде...</p>	<p>К.В.Н</p>
--	---	---	--	--------------

--	--	--	--	--	--

Общая тема на период 1–31 декабря «ЗИМА»

Даты	Основная часть				Итоговое мероприятие (ответственные)
	Темы. Материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	
1	2	3	4	5	6
	Зимушка-зимующие птицы. Материалы и оборудование:	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Цели : расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; сформировать представления детей о зимующих птицах, изучая их особенности. <i>Целевые ориентиры.</i> Способен самостоятельно	<i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Экологическая тропа», «Наоборот», «Кто больше знает», «Что за птица», «Третий лишний», «Птицы, звери, рыбы», «В загадке» <i>Двигательная.</i> Подвижные игры «День и ночь», «Два Мороза», «Птицы в гнездышках», «Совушка», «Стоп» , «Мороз Красный нос», «Леса в курятнике» <i>Изобразительная.</i> Конструирование «Зимняя веточка» нетрадиционный способ ; рисование «Зимний пейзаж», оригами «Птицы на ветке», рисование с натуры «Белая берёза под моим окном», «Идет волшебница зима»	Интегрированное

			действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	<p>_____</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседы «Растения и птицы зимой», «Как помочь птицам пережить холодную зиму?», д\игры «Назови ласково», «Чей хвост?», сравнение картин И. Шишкин «Зима», И.Грбарь «Сказка инея»</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i> : подкорм птиц (кормушке)</p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Беседа «Заповедные места», «Птицы Красной книги», просмотр мультфильмов о зиме, создание обложки для книги «Снежная Королева»</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игры-ситуации «Что мы делаем зимой?», слушание музыкальной композиции «Зима пришла» (муз. Г. Свиридова).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», ознакомление со стихотворениями о зиме – Суриков «Зима», р.н.сказка «Снегурочка»</p>	
2-неделя	«Деревья зимой. Хвойные деревья»	«Социальное-коммуникативное»	Цель: сформировать представления детей о хвойных деревьях	<p><i>Игровая. Дидактическая игра</i> «Скажи ласково», «С какой ветки детки», «Угадай по-описанию», «Придумай сам», «Угадай, что за растение», «Считай ногами»</p>	Экскурсия в парк

<p>Материалы и оборудование:</p>	<p>развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>Цели:</p>	<p>Двигательная. Подвижные игры «Снеговик», «К названному дереву, беги»,</p> <p>Изобразительная. Конструирование «Зимняя веточка» нетрадиционный способ ; рисование «Зимний пейзаж», ».</p> <p>Коммуникативная. Беседы «Деревья зимой», «У кого растут хвоинки?», д\игры «Назови ласково»</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. : обсыпание снегом стволы деревьев</p> <p>Познавательно-исследовательская «Экологическая тропа».</p> <p>Музыкальная. Игры-ситуации</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», ознакомление со стихотворениями о зиме, заучивание стихотворения Л. Воронкова «Ёлка»</p>	
----------------------------------	--	--------------	--	--

3 неде ля	Зимние забавы	«Социальн о- коммуника тивное развитие», «Речевое развитие», «Художест венно- эстетическ ое развитие», «Познават ельное развитие»	продолжать знакомить детей с зимним временем года, с зимними видами спорта, побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у их положительный эмоциональный отклик; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	<i>Игровая.</i> подвижные р. н. игры, сюжетно-ролевая игра «Семейный праздник», игры со снегом.	Картотека народных игр
	Материалы и оборудо- вание:		Целевые ориентиры. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Способен предложить собственный замысел и	<i>Двигательная.</i> Игровые упражнения «По местам», «Хоккеисты», «Загони шайбу», «Гонки санок», «Пас на Клюшке», «Снежная карусель», «Снайперы», «Кто дальше», игровые упражнения «Снежная королева», «По ледяной дорожке».	
				<i>Коммуникативная.</i> Составление рассказов на основе личного опыта и сюжетным картинкам, сравнительно- описательный рассказ «Зимний вечер»	
				<i>Элементарная трудовая деятельность.</i>	
				<i>Познавательно-исследовательская.</i> Опыты со снегом и водой.	
				<i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «В лютый холод»; разучивание и исполнение песни «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко,	

4-неделя	«Новый год»	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	<p>воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p>сл. Е. Авдиенко).</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», ознакомление со стихотворениями о зиме,</p>	Тематический праздник
			<p>Цели: привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки,</p>	<p>Игровая. с\ ролевая игра «Семейный праздник Новый год», д\игры «Почемучки»</p>	
			<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Двигательная. Игровое упражнение «Передай предмет», подвижная игра «По местам», «Фигуры», «Снеговик».</p>	
			<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Изобразительная. Лепка «Дымковская барышня», «Дед Мороз»; рисование «Волшебная птица». Аппликация «Праздничный хоровод». Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи; лепка по замыслу, лепка «Девочка и мальчик пляшут»; рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии», изготовление игрушек к празднику.</p>	
			<p>Коммуникативная. Составление рассказов по картинкам с последовательно развивающимся действием. Лексические игры и упражнения, рассматривание иллюстраций в книгах на тему «Праздники», беседа о новогодних праздниках в семье.</p> <p>Познавательная-исследовательская.</p>		

			<p>Целевые ориентиры. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p>Музыкальная. Игра-ситуация «Вечер фокусов», упражнение «Танец снежинок» (под музыкальную композицию А. Жилина «Вальс»). Игра-ситуация «Новогодние чудеса», разучивание песни «Елка-елочка» (муз. Т. Попатенко, сл. И. Черницкой). . Исполнение хороводной песни «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Разучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...», чтение сказки Бажов «Серебряное копытце», Г. Сапгир «Как встречают Новый год», загадывание загадок о новогоднем празднике.</p>	
<p>Зимние чудеса. Материалы и оборудование:</p>	<p>«Познавательное развитие», «Художественно-</p>	<p>Ц е л и</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i></p>			

		эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, об-				
1	2	3	4	5	6	7	8
			нивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора. Повторение произведений Н. Носова, эпизодов из книги «Приключения Незнайки и его друзей»</i>			

--	--	--	--	--	--	--	--

Общая тема на период «Зимние каникулы»

Даты	Основная часть				Итоговое мероприятие (ответственные)
	Темы. Материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	
1	2	3	4	5	6
1-неделя	Рождественская неделя Материалы и оборудование:	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Цели : Цели: расширять и систематизировать знания о	<i>Игровая.</i> _____ _____ <i>Двигательная.</i> _____ <i>Изобразительная</i> _____ _____ <i>Коммуникативная.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора:»</i> Познавательно-исследовательская. _____ _____	

2-неделя	<p>«Домашние и дикие животные»</p> <p>Материалы и оборудование:</p>	<p>ое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>домашних и диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.</p>	<p><i>Игровая.</i> Дидактические игры: «Кто, как ест?», «Отгадай, кто это?», «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Чья мама?», с\ролевая игра «Зоопарк», игры – инсценировки «Три поросенка», «Заюшкина избушка»</p> <hr/> <p><i>Двигательная:</i> «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Медведь и пчелы», «Хищники и травоядные», «Заяц во рву», «Волк во рву»</p> <hr/> <p><i>Изобразительная:</i> рисование «Моё любимое животное», по сказке «Конек - горбунок» П.Ершова, лепка «Зоопарк», конструирование из природного материала «Зоопарк»</p> <hr/> <p><i>Коммуникативная.</i> беседа «Собака- наш друг».</p> <p>Рассматривание альбомов и иллюстраций о диких и домашних животных.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Игровая мини-викторина «Многозначные слова»</p>
----------	---	--	---	---	--

4-неделя	<p>«Животные севера и Жарких стран»__ Материалы и оборудование:</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,</p>	<p>Цель: систематизировать знания детей о животных жарких и холодных стран; сформировать представление о природном многообразии планеты.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора:</i> «Митины друзья» Г. Скребицкий, М.Пришвин «Как собака с кошкой поссорились». Л. Толстой «пожарные собаки», Гарин-Михайловский «Тема и Жучка», «Собака и её тень» Л. Толстого, З. Чарушин «Щур»,Н. Сладков «Белка и медведь», К. Паустовский «Дремучий лес».</p> <p>Музыкальная: музыкальная игра «Заяц и лиса», «Кот и мыши»</p> <p><i>Игровая:</i> д\игры: «Наоборот», «Чей домик», «На самолете», «На чем я путешествую»</p> <hr/> <p><i>Двигательная:</i> п\ игры «Стой, олень», «Ловля оленей», «Охотники и звери», «Льдинка, ветер и мороз», «Волк и олень»</p> <hr/> <p><i>Изобразительная:</i> рисование «Северное сияние», аппликация «Орнаменты народов Севера», «Мотивы народных орнаментов» - оригами, изготовление одежды детей теплых и холодных стран</p> <hr/> <p><i>Коммуникативная:</i> рассматривание иллюстраций картин «Семья белых медведей», «Белые медведи летом» , «Северный</p>	<p>Групповой просмотр DVD фильмов о животных</p>
----------	--	--	--	---	--

		«Физическое развитие»		<p>олень»</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора: «Приключение обезьянки» М.Зощенко, Р.Киплинг «Слоненок», Э. успенский «Тигр вышел погулять», . Баруздин «Страна, где мы живем», сказка «Кукушка», А. Гайдар «Чук и Гек»</i></p> <p>Музыкальная:</p> <p>Познавательно-исследовательская : просмотр познавательного материала на DVD «Слоненок», «Крокодил»...</p>	
--	--	-----------------------	--	--	--

Общая тема на период 1–23 февраля «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Даты	Основная часть				Итого вое мероп рияти е
	Темы. Материалы и оборудование	Интегрируе ые образователь ные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	
1	2	3	4	5	6
1-неде	«Дом, мебель,	«Познават ельное	Цель: расширять представления детей о доме,	<i>Игровая:</i> д\игры: «Наоборот», «Кто больше знает?»,	Экскурсия в мебельный

ля	бытовая техника, посуда»	развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	развивать умение сравнивать и классифицировать предметы мебели, посуды...; умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.	<p>«Путешествие в страну часов», «Наши помощники», «Умелые машины», «Из кокой посуды ели», математическая игра «Разговор по телефону»; с\ ролевая игра «Семья. Магазин бытовой техники»</p> <hr/> <p><i>Двигательная:</i></p> <hr/> <p><i>Изобразительная: рисование «Бытовая техника у нас дома», конструирование «Мебель», «Телевизор», изготовление «Циферблата»</i></p> <hr/> <p><i>Коммуникативная: беседы: «Для чего нужны вещи», «Современная техника в нашем доме», И.И.Кобитина «Дошкольникам о технике»</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора: С. Я.Маршак «Откуда стол пришёл», загадки</i></p> <p><i>Музыкальная:</i></p> <p>Познавательная-исследовательская : практическое освоение бытовой техники,</p> <hr/>	магазин
----	---------------------------------	---	--	---	---------

2-неделя	«Транспорт»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Цель: обогащать и систематизировать о видах и назначении транспорта представления детей	<p><i>Игровая:</i> д\игры: «Раскрась детали», «Подбери детали для машин», «Угадай по-описанию», с\ ролевая игра «Путешествие по России», «Поезд»</p> <hr/> <p><i>Двигательная:</i> игра «Автошкола»</p> <hr/> <p><i>Изобразительная:</i> конструирование «Транспорт», - по готовым чертежам и рисункам, рисование «Транспорт нашего города»</p> <hr/> <p><i>Коммуникативная:</i> беседы: «Какой бывает транспорт», «Спецтранспорт»</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора:</i> «Самокат» Н.Кончаловская, загадки, Е. Корганова В «В автобусе»</p> <p><i>Музыкальная:</i></p> <p>Познавательно-исследовательская «Транспорт, работающий от электричества», мини-викторина «Вопросы и ответы»</p> <hr/>	Просмотр кукольного театра
----------	-------------	---	---	---	----------------------------

3-неделя	<p>День защитника Отечества.</p> <p>Материалы и оборудование:</p>	<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Цели: продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сопереживает персонажам сказок, историй.</p>	<p><i>Игровая.</i></p> <hr/> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Не оставайся на земле», игровое упражнение «По местам».</p> <hr/> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка «Пограничник с собакой», аппликация «Корабли на рейде», рисование «Наша армия родная», «Солдат на посту», фото-выставка «Как служили наши папы», изготовление пригласительных билетов для мальчиков и пап</p> <hr/> <p><i>Коммуникативная.</i> Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <hr/> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <hr/> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Беседа «Защитники Родины», «Кто может служить в армии», «Как женщины служили..»</p>	<p>Спортивно – развлекательный праздник</p>
----------	--	--	---	--	---

4-неделя	Народная культура и традиции	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественное развитие»	Цель : расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к	<p><i>Музыкальная.</i> Слушание песен «Песня о Российской армии» (муз. В. Витлина), «Наша Родина сильна» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной); игра-ситуация «Как отцы и деды наши», . Разучивание песни «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичкова, сл. В. Малкова).</p> <hr/> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», русской народной сказки «Никита Кожемяка», В. Косовицкий «Будущий мужчина», стихи Н. Ивановой «Военные профессии», Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода», былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»</p> <hr/> <p><i>Игровая:</i> игра м\ подвижности «Коробейники», «Городки». «Зеркало» ; индивидуальная игра «Ванька -встанька». Авто дидактическая игра «Ярмарка ремёсел», по мотивам сказки «Садко»</p> <hr/> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра малой подвижности «Тихо – громко», Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву», «Салки с ленточкой», «Охотники и утки».</p>	Праздник «Масленица»
----------	-------------------------------------	---	--	--	----------------------

		<p>енно-эстетическое развитие</p>	<p>произведениям искусства.</p> <hr/> <p><i>Целевые ориентиры.</i> Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и</p>	<hr/> <p><i>Изобразительная.</i> Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи), Рисование «Сказочное царство», лепка сценки из сказки «По щучьему велению», рисование героев сказки «Царевна-лягушка», рисуночная игра «Самоцветы»</p> <hr/> <p><i>Коммуникативная:</i> Рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказке «Снегурочка», былине «Садко»; пересказ сказки «Лиса и козел».</p> <hr/> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <hr/> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Предметы рукотворного мира».</p> <hr/> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Выставка игрушек», Игра-ситуация «Как птиц закликали», «Всем на потеху»; выполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную песню «Пойду ль, выйду ль я».</p> <hr/>	
--	--	-----------------------------------	---	---	--

			по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	<i>Восприятие художественной литературы и фольклор: «Садко»,</i>	
--	--	--	--	--	--

Общая тема на период 3– 31 марта «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»

Даты	Основная часть				Итого вое мероп раяти е
	Темы. Материалы и оборудование	Интегрируем ые образователь ные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	
1	2	3	4	5	6
1- неде ля	Весна. Мамин праздник. Материалы и оборудо- вание:	«Познават ельное развитие», «Речевое развитие», «Художест венно- эстетическ ое развитие», «Социальн	Ц е л и : расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе, организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; формировать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том,	<i>Игровая.</i> Игра «Мы веселые ребята», «Котята и щенята», «Бабушкин сундук», «Улитка» - игра м\подвижности, «Мамочкин подарок», с\ ролевая игра «Мамины помощники» <i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Карусель», «Ключи», «Затейники», автодидактическая игра «Букет для бабушки и мамы»	Праздник «Мамин праздник»

		<p>о-коммуникативное развитие»</p>	<p>что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <hr/> <p><i>Целевые ориентиры.</i> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Способен планировать свои действия, направленные на достижение</p>	<hr/> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование с натуры «Ваза с ветками», аппликация «Поздравительная открытка для мамы», лепка «Декоративная пластина», рисование «Самая лучшая на свете»</p> <hr/> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседы и рассматривание альбомов о весне. Пересказ рассказа В. Бианки (на выбор), аппликации «Радужный хоровод», «Музыкант», лексическое упражнение «Сочиняем сказку про Золушку», беседы с мальчиками об изготовлении подарков для девочек к празднику, как дети поздравляли мама и бабушек.</p> <hr/> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i></p> <hr/> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> <i>Обведение трафаретов цветов и раскрашивание «Цветы в вазе»</i></p> <hr/> <p><i>Музыкальная.</i> Игры-ситуации «Раз весна зиму прогоняла», «Кто воспитывает детей?»; разучивание песни «Сегодня праздник наших мам» (муз. Е. Тиличевой, сл. В. Викторова), Игры-ситуации «Подснежники для мамы», «Сказки в театре»</p>	
--	--	------------------------------------	--	--	--

2-		«Познават	<p>конкретной цели. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p>карандашей»; исполнение песни «8 Марта»</p> <hr/> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> <i>М.Карим «Эту песню мама пела»</i> , Ю. Яковлев «Мама», Артюхов «Трудный вечер», Г.Виеру «Мамин День». Ж.Давитьянц «Ты самая лучшая мама», З. Воскресенская «Секрет».</p>	
----	--	-----------	---	--	--

неделя	<p>Моя семья. Профессии и, инструменты.</p> <p>Материалы и оборудование:</p>	<p>ельное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Цель: Сформировать представления о родственных отношениях, расширять знания о профессиях и предметах, облегчающих труд людей.</p>	<p><i>Игровая.</i> «Что предмет расскажет о себе» - дидактическая игра, д\ упражнение «Раздели предметы на группы», с\ ролевая игра «Семья. День рожденья», математическая игра «Режим дня»</p> <hr/> <p><i>Двигательная:</i> спортивные конкурсы «Мама, папа, я, спортивная семья»</p> <hr/> <p><i>Изобразительная:</i> изготовление сувениров в память группе,.</p> <hr/> <p><i>Коммуникативная. Беседы:</i> «Вежливость», «Кто помогает дома», «Любимые увлечения нашей семьи», проблемные ситуации «Помощь мамам», фото – выставка «Моя семья», рассказ воспитателя о своей семье, «Кто не живет в семье».</p> <hr/> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i> <i>Постройка квартиры из строительного материала</i></p>	<p>Изготовление семейного древа</p>
--------	---	--	--	--	-------------------------------------

3-неделя	Явления природы	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	Цель: формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны: весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы,	<p><i>Познавательно-исследовательская: конкурс на составление праздничного меню (используя доступные продукты) обмен рецептами – рубрика «Хозяйка» , просмотр DvD фильмов «Мамины помощники»</i></p> <p><i>Музыкальная: слушание и пение песен _ колыбельных, попевок, прибауток для малышей, музыкальный конкурс «Наш выход», инсценировка песни «Лавочка»</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора: рассказ Е.Пермяк «Смородинка», «Твоя Мама»В. Донников,П. Мумин «У нас рабочая семья», «Совсем как папа»К.Тангрыкулева, В. Осеева «Волшебное слово»,</i></p> <p><i>Игровая Д\ игры «Когда это бывает», «Времена года» ,математическая игра «Времена года», игра – имитация «Насекомые проснулись». с\ ролевая игра «Ледоход»,«Отгадай, что за растение»</i></p> <p><i>Двигательная. Подвижные игры «Совушка», «Горелки»,автодидактическая игра «Расселим птиц», «Проезжай и собирай»</i></p>	Экскурсия в парк
----------	------------------------	---	---	---	------------------

		<p>«Социальное-коммуникативное развитие»</p>	<p>трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Субботник», «Весна», «Разноцветная страна», лепка «Ласточкино гнездо» - использование природного материала, конструирование лодки из природного материала, Аппликация и лепка по замыслу, рисование «Весенний сад».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Составление рассказов по картинкам с последовательно развивающимся действием. Беседы «Значение воды в природе»; «Животный и растительный мир», «Мир неживой природы»; составление рассказов о животных и птицах.</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i> Посадка семян.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Подснежники», наблюдение «Огород на окне», беседа «Цветущие растения весной».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Слушание музыкальной композиции А.</p>	
--	--	--	---	---	--

4 неде ля	Рыбы и другие обитатели водоёмов	Познавате льное развитие», «Речевое развитие», «Художест венно- эстетическ ое развитие», «Социальн о- коммуника тивное развитие»	Цель:расширять знания детей о рыбах рек, морей, их особенностях. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.	<p>Аренского «Лесной ручей», П.И. Чайковский «Времена года»</p> <hr/> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Ознакомление со сказками Г.-Х. Андерсена, со стихами о весне (С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды» и др.), Ушинский «Четыре желания», А.Плещеев «Весна», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Александрова «Салют весна»</p> <hr/> <p><i>Игровая:</i> Дидактические игры «Птицы, рыбы, звери», «Третий лишний», «Лото- осьминожка», социально-ролевая игра «Подводное плавание», «Морское путешествие», «Какой, какое, какие», «Один- много», «Считай до 5»</p> <hr/> <p><i>Двигательная:</i> «Караси и щука», «Лягушата», «Лягушки и цапля», «Улитка», «Рыбка и рыбак»</p> <hr/> <p><i>Изобразительная:</i> изготовление атрибутики для игры «Морские глубины», «Наш аквариум», аппликация «Царство золотой рыбки» -оригами.</p> <hr/>	Изготовление коллажей (нетрадиционн ый способ)
-----------------	---	--	---	--	---

				<p><i>Коммуникативная.</i> рассматривание иллюстраций и картин «Лягушки весной», рассказ в-ля «Где зимуют лягушки?», рассматривание альбомов</p> <hr/> <hr/> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <hr/> <hr/> <p><i>Познавательно-исследовательска: просмотр обучающих фильмов о жизни обитателей рек, озер, морей.</i></p> <hr/> <p><i>Музыкальная.</i> Инсценировка песни «Про лягушку и комара», В.Витлина «Лягушки и аисты»</p> <hr/> <hr/> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора: пересказ Е.Пермяк «Первая рыбка». Николаева «Юный эколог».А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</i></p> <hr/> <hr/>	
--	--	--	--	---	--

Общая тема на период «Весна»

Даты	Основная часть				Итоговое мероприятие (ответственные)
	Темы. Материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	
1	2	3	4	5	6
1-неделя	<p>«Перелётные птицы, насекомые, цветы».</p> <p>Материалы и оборудование:</p>	<p>«Социальное коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Цели : расширять и систематизировать знания о перелётных птицах, насекомых и цветах; сформировать умение правильно вести себя в природе</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i></p> <p>Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и</p>	<p><i>Игровая:</i> д\ игры «Что за птица?», «Третий лишний»</p> <p><i>Двигательная.</i> Игровое упражнение «Кто быстрее?», «По местам», «Насекомые проснулись», «Подснежники», «Песенка стрекозы», «Пчелки и ласточка»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Конструирование «Железные дороги»; рисование «Праздник в городе», рисование по замыслу «Родная страна», лепка «Ласточкино гнездо», «Перелёт птиц», коллективная аппликация «Ожившая природа». Оригами «Живые цветы», аппликация из ткани «Весенний букет»</p>	Изготовление «жаворонков»

			<p>художественные произведения, мир природы. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p>	<p><i>Коммуникативная.</i> Чтение и обсуждение стихотворения по теме, рассматривание картины Соврасов «Грачи прилетели», рассказ воспитателя о сезонных изменениях в природе, беседы : «Крылатые насекомые». «Кто , где живет?»</p> <hr/> <p>—</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <hr/> <p>—</p> <p><i>Познавательно-исследовательская : автодидактическая игра «Построим домик – расселим птиц»</i></p> <hr/> <p>—</p> <p><i>Музыкальная.</i> Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), инсценировка песни «Богатырская сила» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова).</p> <hr/> <p>—</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Разучивание стихотворения Е.Благиной «Одуванчик», загадывание загадок и изучение народных примет, И.Соколов –Микитов «Цветы лета», Е.Серов «Подснежник», А.Сарсеков «Бабачка, давай, дружить», басня Крылова «Муравей и стрекоза»</p>	
--	--	--	--	--	--

2-неделя	<p>Космос</p> <p>Материалы и оборудование:</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Цели :расширять представления детей о солнечной системе, о героях космоса</p> <p>Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><i>Игровая:</i> с\ ролевая игра «В городке космонавтов», математическая игра «Космонавты», Дидактическая игра «Чья одежда?», дидактическая игра «На кого похожа?», «Мы летим на ракете», конструирование из крупного строителя с использованием схем «Космодром»</p> <p><i>Двигательная.</i> Игровое упражнение – путешествие «Планета Земля в опасности»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «В космосе», «Планетарий», конструирование фигуры космонавта из природного материала.</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Рассматривание альбома «Космонавты», рассказы воспитателя «Как люди придумали луноход», «Что такое космический дом?», беседы: «Наша планета», «Солнечная система», «Хочу быть космонавтом», «Первый космонавт»</p>	Итоговое тематическое занятие «Хочу быть космонавтом»
----------	---	---	---	---	---

3-неделя	<p>Мой дом . моя земля Материалы и оборудование:</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое</p>	<p>Цель: сформировать представления об элементарных представлениях о эволюции земли. Месте человека в природе.</p>	<p><i>– Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <hr/> <p><i>Познавательно-исследовательская : просмотр DVD фильмов о космосе</i></p> <hr/> <p><i>Музыкальная. Слушание песен по теме</i></p> <p><i>–</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение рассказа Н.Гончарова «Луноход», чтение книги Ю.Нагибина «Рассказы о Гагарине», В. Бороздин «Первый в космосе»</i></p> <hr/> <p><i>Игровая: д\ игры «Что из чего сделано?», «Человек или природа», «Лесник», «Где, кто живет?», «Кто больше знает?», «Где, что можно делать?», настольно-печатная игра «Вокруг света», «Дом в котором Я живу». с\ ролевая игра «Отправляемся в поход»</i></p> <hr/> <p><i>Двигательная игра – забава «Узнай не видя», «Колечко»</i></p>	<p>Изготовление поделок из бумаги способом оригами</p>
----------	---	--	--	---	--

		<p>развитие», «Физическое развитие»</p>		<hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Изобразительная: рисование «Экологические знаки», конструирование «Скворечник», коллективная работа «Берегите природу».</i></p> <hr/> <hr/> <p><i>Коммуникативная. Беседа : «Праздник Земли» Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <hr/> <hr/> <p><i>Познавательно-исследовательская :просмотр обучающих фильмов, знакомство с законами природы «Праздник Земли»</i></p> <hr/> <hr/> <p><i>Музыкальная. Музыкально –литературный вечер «Мой дом Земля», «Родники»</i></p> <p>– <i>Восприятие художественной литературы и фольклора: Н.Сладков «С Севера на Юг», К Ушинский «Наше Отечество», загадывание загадок, пословиц и поговорок, А.Ларионов «Родник», чтение книги «Легенды Жигулей», Ушинский «Дети в роще», Г.Скрябитский «Лесное эхо», В.Бианки «Лесные домишки», И. Истомина книга «Мир и человек»</i></p>	
--	--	---	--	---	--

4-неделя	<p>Я в мире Человек</p> <p>Материалы и оборудование:</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Цель: расширять представления о принадлежности к человеческому обществу. О детстве детей в других странах. О правах детей в других странах (декларация прав ребёнка). об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка.</p>	<p><i>Игровая: игра –развлечение «Улица красивых имён». с\ ролевая игра «Семья», д\ игра «Неоконченные предложения», «Доскажи словечко», «У всех разное мнение»</i></p> <hr/> <p><i>Двигательная игра – забава «Узнай не видя», «Колечко», театрализованное представление «Мы тоже имеем права...»</i></p> <hr/> <p><i>Изобразительная: рисование «Здравствуй, это я», «Школа будущего»</i></p> <hr/> <p><i>Коммуникативная. Беседы : «Я- ребёнок , я имею права», «Что я знаю о семье» составление рассказа, «Кто такие взрослые люди». Составление с детьми правил и предупреждения «Несчастный случай...», «Что я знаю...»,выставка книг, познавательного содержания</i></p>	Презентация
----------	---	---	--	---	-------------

				<hr/> <p><i>Познавательно-исследовательская : обыгрывание и обсуждение ситуаций «Опасные ситуации. Незнакомый человек» , «Что было бы , если», просмотр мультфильма «Зима в простоквашино» и разбор ситуаций.</i></p> <hr/>	
				<hr/> <p><i>Музыкальная. Песни Шаинский «Первоклашка, первокласник», Энтин «Чему учат в школе?»</i></p> <p>–</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора: А. Барто «Нет уйду я насовсем», «Когда я буду взрослым» А. Кушнир, В. Лунин «Когда я взрослым стану». К. Шамбур «Как хорошо, что есть права», Е. Жигалкин «Мы на свет родились...», пословицы и поговорки.</i></p>	

Общая тема на период 16 апреля – 9 мая «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Даты	Основная часть				Итоговое мероприятие (ответственные)
	Темы. Материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	
1	2	3	4	5	6
1-неделя	Диагностика				
2-неделя	«День победы». Материалы и оборудование:	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	Цели : воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне; рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; показывать преемственность поколений защитников Родины (от древнерусских богатырей до героев ВОВ).	<i>Игровая:</i> игра «Переползи по мостику, спортивное упражнение «Разведчики», «На параде», с\ ролевая игра «Поезд», «Военные профессии» <i>Двигательная.</i> Игровое упражнение «Кто быстрее?», «По местам». <i>Изобразительная.</i> Конструирование «Железные дороги»; рисование «Праздник в городе», рисование по замыслу «Родная страна», «Вечный огонь», «Парад на Красной площади», аппликация «Праздничный салют»,	Экскурсия к памятнику

			<p><i>Целевые ориентиры.</i> Имеет представления о себе, собственной принадлежност-</p>	<p><i>Коммуникативная.</i> Чтение и обсуждение стихотворения И. Васильевского «Победа! Победа!», беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев», встречи с ветеранами, рассказы воспитателя о войне; рассмотрение наград, орденов и медалей</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Слушание и заучивание отрывка стихотворения М. Владимирова «Еще тогда нас не было на свете», С. Михалков «После Победы», «С победой кончилась война», Л. Сорокин «Боевые ордена», Алексеев «Первая колонна», А. Митяев «Первая колонна», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату»</p>	
			<p>ти и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о</p>		

3-неделя	<p>Труд людей в природе. Материалы и оборудование:</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>мире. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p> <hr/> <p>Цель: сформировать первичные представления о труде взрослых. Его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p><i>Игровая.</i> Д\ игра «Вершки и корешки». «Кто, где работает?», сюжетно- ролевая «Фермеры», «Что в корзинку мы берем?», игра –инсценировка «Петя в деревне»</p> <hr/> <p><i>Двигательная.</i> Игровые упражнения «Пас друг другу», «Брось – поймай».</p>	<p>Трудовой десант, фотоотчет</p>
----------	---	--	--	---	-----------------------------------

	<p>ое развитие», «Речевое развитие», «Познават ельное развитие»</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>Изобразительная: рисование «Ферма», «Труд людей весной»</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>Коммуникативная. Лексико-грамматические упражнения по теме , беседы: «Где растет гречневая каша», «Труд человека», «Орудие и человек»</i></p> <p>_____</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность : наблюдение за трудом дворника- садовода.</i></p>
		<p>_____</p> <p><i>Познавательно-исследовательская - рассматривание посадочного материала</i></p> <p>_____</p> <p><i>Музыкальная. Музыкальная игра «Пугало», р.н. песня «Огород», Римский – Корсаков «Во саду ли во городе»</i></p>
		<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора. Пословицы и поговорки о труде, приметы и загадки, рассматривание иллюстраций о труде людей весной, чтение рассказа В. Куприн «Отцовское поле», В.</i></p>

<p>Здравствуй, лето. До свиданья, детский сад. Материалы и оборудование:</p>	<p>«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Цели: организовывать все виды детской деятельности (игровая деятельность, коммуникативная, элементарная трудовая, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора) на тему прощания с детским садом и поступления в школу, формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i> Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). У ребенка сформированы умения и навыки,</p>	<p>Дацкевич «От зерна до каравая». А. Мусатов «Стакан молока», «Стихи о хлебе» Балхатина _____</p> <p><i>Игровая.</i> Сюжетная игра «Переходим дорогу», спортивное упражнение «Прогулка погороду», индивидуальная игра «Собери портфель», математическая игра «По ягоды, по грибы», «Цветы и пчелы», д\ игра «Времена года», «Где, что греет?»</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>Двигательная.</i> Игры «Мы веселые ребята», «Мышеловка», совместная игра на участке «Правила поведения», «Лабиринт».</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>Изобразительная.</i> Конструирование по замыслу, рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»), аппликация «Мой друг светофор», конструирование «Общественный транспорт»</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива», беседы : «Здравствуй, лето красное», «Явления природы летом», «Народные приметы», составление рассказов на тему «Наступило лето»</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p>	<p>Конкурс рисунка на асфальте.</p>
---	---	--	---	-------------------------------------

		<p>необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Познавательная-исследовательская</i> Дидактические игры «Путешествие в прошлое счетных устройств», «Путешествие в прошлое светофора», автодидактические игры «Что положишь в портфель», «Части суток», просмотр познавательного материала.</p> <hr/> <hr/> <p><i>Музыкальная.</i> Разучивание песни «Хочу учиться» (муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой), Игра-ситуация «Пора в школу!», разучивание песни «До свидания, детский сад» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова).</p> <hr/> <hr/> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора:</i> К. Ушинский «Четыре желания», «Где живет зима летом?» Овадиетне, Н.Байрамов «Птичья песенка», М.Познанская «Лето», загадывание загадок и пословиц о лете.</p> <hr/> <hr/>	
--	--	---	--	--

Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям) подготовительная к школе группа

Даты*	Основная часть				Итоговое мероприятие (ответственные)
	Темы. Материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	
1	2	3	4	5	6
1 неделя	Мы будущие школьники	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Ц е л и : развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях. <i>Целевые ориентиры.</i> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности, основные физические качества и потребность в двигательной активности. Эмоционально реагирует на произведения искусства, мир природы. Адекватно использует вербальные и невербальные средства	<i>Игровая.</i> Игра «Что нужно первокласснику <i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?», «Догони свою пару». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Лето». <i>Коммуникативная.</i> Беседы «Как хорошо у нас в саду», «Почему вы хотите стать учениками?». <i>Элементарная трудовая деятельность.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Путешествие в прошлое книги».	«Экскурсия в школу» - Воспитатели, учителя, родители.

2- неделя	Диагностика		общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	<p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Снова в кругу друзей»; исполнение песни «Мы дружные ребята» (муз. С. Разоренова, сл. Н. Найденовой).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>	
3-неделя	«Правила и безопасность дорожного движения»			<p><i>Игровая.</i> Игра «Говорящие знаки?» «Загадочное лото», «Занимательная дорожная азбука». ?», сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе». «Мы пассажиры»</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Стоп», «Светофор», «Цветные автомобили»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Транспорт», «Дорожные знаки».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседы «Для чего нужны правила д\д?», «Участники ПДД», «Как рождается опасная ситуация на дороге», «О чем говорят д/знаки», «Опасные шалости».</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i> Коллективный труд-изготовление макета</p>	

		<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Цели: Расширять и систематизировать представления детей о ПДД. Закреплять полученные ранее знания о правилах д\д, расширять осведомленность детей о сферах человеческой деятельности, продолжить знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.</p>	<p>«Улица»</p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Автошкола», «Узнай знак», «На островке» .</p> <p><i>Музыкальная.</i> Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков», слушание песенок «Песенка о светофоре» (муз. Н.Петрова, сл. Е.Шифриной)</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора:</i> «Запрещается, разрешается» В.Семернин, «Если бы» О. Бондарев; «Песенка о правилах» , «Пешеходный светофор», «Светофор», загадки о ПДД; Рассказы Н.Носов «Автомобиль», Г.Юрмин «Любопытный мышонок»</p> <p><i>Речевая деятельность.</i> Чтение произведений художественной литературы: А.Иванов «Азбука безопасности, «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; отгадывание загадок по правилам безопасности.</p>	<p>Развлечение по теме. Тематический альбомы «Транспорт», «Правила дорожного движения»</p>

4-неделя	<p>Детский сад - школа</p> <p>Материалы и оборудование:</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Ц е л и : расширять представления детей об учебных заведениях и сферах человеческой деятельности; формировать у детей представления о себе, как об активном члене коллектива.</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i></p> <p>Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><i>Игровая.</i> Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа». Коммуникативные игры «Я начну, а ты закончи», «Хорошо-плохо» (парциальная программа Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» стр. 124), «Кому что нужно для работы» стр. 117)</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Кого назвали, тот ловит мяч», «Не попадись», игры – соревнования: «Собери портфель»</p> <p><i>Изобразительная:</i> рисование «Чем мы любим заниматься в детском саду», «Кто работает в д\саду» аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» лепка «Девочка играет в мяч»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседы о профессиях людей, работающих в д\саду и школе, рассказы детей о профессиях работников д\сада, обмен дружескими визитами с детьми соседних групп; лексическое упражнение «Расскажи историю».</p>	<p>Тематический музыкальный праздник «День дошкольного работника»</p>
----------	--	--	--	---	---

				<p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i> хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, поручения); ручной труд (изготовление подарков для сотрудников детского сада)</p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Игровое упражнение «Считай дальше», ситуации «Как нужно пригласить в гости», «Как вести себя в гостях»; Дидактическая игры «Что лишнее», «Угадай профессию» (стр. 119)</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Кто лучше знает свой д\сад», разучивание и пение песни «Хорошо у нас в саду» (муз. В. Герчик, сл. А.Пришельца)</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Придумывание и разгадывание загадок о школьных принадлежностях Чтение произведений художественной литературы: С. Михалков «Чистописание»,</p>	
--	--	--	--	--	--

				«Прививка», Берестов «1 сентября», «Как хорошо уметь читать», А Барто «В школу». Составление творческих рассказов «Мое любимое занятие в детском саду» Беседа на тему: «Кто заботится о нас в детском саду?»	
--	--	--	--	---	--

Общая тема на период 29 сентября –3 октября «ОВОЩИ, ФРУКТЫ. САД. ОГОРОД.»

Даты	Основная часть				Итоговое мероприятие (ответственные)
	Темы.	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	
1	2	3	4	5	6
1-неделя	«Овощи, фрукты. Сад. Огород»	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	Ц е л и : расширять знания детей об осени, углубить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов, о пользе их для человека. Разбивать их по месту произрастания; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения на природе. <i>Целевые ориентиры.</i> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Он интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире	<i>Игровая.</i> Игра малой подвижности «Вершки и корешки», «Съедобное - несъедобное», «Угадай на вкус», «Загадай, мы отгадаем», русская народная игра «Плетень» (стр.217) <i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Капуста» (стр. 285) <i>Изобразительная.</i> Лепка «Фрукты для игры в магазин», «Осенний базар»,рисование натюрморт – «Дары осени»	Выставка «Дары осени»

	<p>«Откуда хлеб на стол пришел. Продукты питания»</p>		<p>отношений и своем внутреннем мире). Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><i>Коммуникативная.</i> Беседы «Дары осени», «Для чего нужны овощи и фрукты», рассказ- беседа «Вежливые покупатели»</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Предметы-помощники», беседа «Почва и ее обитатели», дидактическая игра «Рыбаки и рыбки», «Как сделали томатный сок».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Исполнение танца «Танец с колосьями» (муз. И. Дунаевского из кинофильма «Кубанские казаки»), слушание музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> загадывание загадок, чтение стихотворений: Е.Благинина «Осень спросим», Житков «Шофер»</p>	
--	--	--	--	--	--

2-неделя		<p>«Социально-коммуникативное»</p> <p>«Физическое развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Цель: продолжать расширять представления детей о хлебных растениях, обобщать знания о важности и значимости труда людей сельского хозяйства.</p>	<p><i>Игровая.</i> Дигра малой подвижности « Кто растит хлеб для людей», социально- ролевая игра «Семейный супер-маркет», игра «Сгруппируй продукты», «Угадай на вкус», «Что полезно детям»</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игру: «Съедобное - несъедобное», «Чудесный мешочек».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Мой любимый продукт», изготовление муляжей хлебобулочных изделий.</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседы «Труд хлеборобов», «Уборка урожая», рассматривание иллюстраций, загадки о продуктах питания.</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Угадай на вкус», «Классификация хлебобулочных изделий» <i>Музыкальная.</i> Исполнение танца «Танец с колосьями» (муз. И. Дунаевского из кинофильма «Кубанские</p>	<p>Экскурсия на хлеб- завод</p>
----------	--	--	---	--	---------------------------------

				казаки), хороводная игра «Кто с нами» (стр. 253) <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> <i>чтение стихотворений:</i> <i>Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Соколов- Микитов «Соль земли», , Паустовский «Теплый хлеб»</i>	
1	2	3	4	5	6
3-неделя	Лес. Ягоды, грибы, деревья.	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»	Ц е л и : закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году; воспитывать бережное отношение к природе; обогащать знания о лесе, сформировать умение правильного поведения в природе. <i>Целевые ориентиры.</i> Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов	<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Совушка». <i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Ловишки», «Быстро передай». <i>Изобразительная.</i> Декоративное рисование на квадрате, лепка «Ягоды и грибы». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание сюжетных картинок по теме «Времена года». <i>Элементарная трудовая деятельность.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Сюжетная игра «Путешествие в лес»; дидактические игры «Правильно	Итоговое комплексное занятие

			<p>детской деятельности. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p>пойдешь, секрет найдешь», «Дни недели, стройтесь».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Подарок осени», слушание музыкальной композиции С. Майкапара «Осенью».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p> <p>А.Блок «На лугу», В. Даль «Старик - годовик», С. Есенин «Берёза», С.Маршак «Таёт месяц молодой», Н.Некрасов «Перед дождём», «Сказка о грибах»</p>	
4- неделя	«Золотая осень»	<p>«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-</p>	<p>Цели : систематизировать представления о сезонных изменениях в природе осенью; расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального);.</p>	<p><i>Двигательная.</i> Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Догони свою пару».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка «Корзина с грибами»; рисование «Золотая осень»; аппликация «Осенний ковер»; рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний</p>	Музыкальное тематическое занятие

		<p>коммуникативное», «Речевое развитие»</p>	<p><i>Целевые ориентиры.</i> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мировоззрением).</p>	<p>листок», «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере». <i>Коммуникативная.</i> Беседа «Приметы осени», рассматривание иллюстраций на тему «Осень». Рассказ воспитателя о А. Пушкине. <i>Элементарная трудовая деятельность.</i> <i>Познавательная-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Найди пару». <i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Театр листиков и засохших цветов», разучивание песни «Падают листья» (муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Беседа «Зачем нужны стихи?»; чтение стихотворений М. Волошина «Осень», А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»)</p>	
--	--	---	--	---	--

Общая тема на период 3- 28 ноября «МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА»

Даты	Основная часть				Итоговое мероприятие (ответственные)
	Темы.	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) Содержание и виды детской деятельности		
1	2	3	4	5	
1 -неделя	Мой город, моя страна.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	Ц е л и : расширить представления детей о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны. <i>Целевые ориентиры.</i> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.	<i>Игровая.</i> Игра «Эхо», «Узнай, где я нахожусь», с\ролевая игра «Путешествие по родному городу», р.н игра «Краски» <i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Перелет птиц», «Фигуры». <i>Изобразительная.</i> Конструирование «Здания»; рисование «Кукла в национальном костюме», «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»; рисование по замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»); рисование «Город (село) вечером». <i>Коммуникативная.</i> Лексико-грамматические упражнения, составление рассказов из личного опыта, беседы с детьми о районе в котором живут, о городах России,	Экскурсия по близлежащим улицам

				о названии улиц, об истории возникновения родного города, о труде людей в родном городе.	
2- неделя	«День народного Единства»	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое	<p>Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p> <p>Ц е л и : сформировать представления о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях и праздниках; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i></p> <p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления</p>	<p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i> Хозяйственно-бытовой труд по благоустройству и наведению порядка на территории детского сада.</p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Беседа «Птицы нашего края», «Животные нашего края», рассматривание иллюстраций, альбомов с фотографиями знаменитых людей города, достопримечательностями нашего города, конкурс знатоков родного города, дидактическая игра «Найди флаг» (стр.210)</p> <p><i>Речевая деятельность.</i></p> <p>Составление рассказов «Я расскажу тебе о нашем городе», чтение литературных произведений художественной и познавательной литературы</p> <p><i>Музыкальная.</i> Слушание музыкальной композиции «Ноябрь» (муз. П. Чайковского из цикла «Времена года»).</p> <p><i>Восприятие художественной</i></p>	Тематическое занятие «Разные дома» (стр. 146)

3- неделя	<p>Человек. Части тела. Материалы и оборудование:</p>	<p>развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»,</p>	<p>различных видов детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p> <p>Цель: расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</p>	<p><i>литературы и фольклора.</i> Разучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...», Н. Забелы «Наша Родина», «В родном краю» Е. Трутнева.</p> <p><i>Игровая.</i> Игра «Угадай: чей голосок?», лексико-грамматические упражнения «Какой, какая, какие», «Чей домик», игры народов России Я. Сатуновский «У медведя во бору», игра «Особенности быта разных народов» (стр. 297), игра «Наши соседи» (стр. 299), игра «Сложи портрет» (стр. 291)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Двигательная.</i> Игра «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Конструирование «Проекты городов»; рисование нетрадиционным способом «Флаг»; лепка фигуры человека в</p>	
-----------	---	--	---	---	--

		ное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		<p><i>и фольклора.</i> Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос», стихотворения Н. Найденовой «Хотим под мирным небом жить!» , П. Воронко «Лучше нет родного края»</p> <p><i>Игровая.</i> Настольно- печатные игры «Предметы гигиены», «Гигиена и здоровье», «Пирамида здоровья», с\ ролевая игра «Диспансеризация», «Скорая помощь»</p> <p><i>Двигательная.</i> Игра «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Портреты», «Мы одинаковые и разные»;</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне», беседы: «Как устроен мой организм». «Что для чего нужно?», «Как работают наши органы», «Бережём свое здоровье», Д\ игры: «Кто больше знает о себе», «Один- много», «Скажи ласково», «Сосчитай»</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p>	К.В.Н
--	--	---	--	--	-------

				<p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Вопросы и задания «Для чего нужны части тела» см. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», обсуждение и обыгрывание ситуаций.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> чтение В.Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык» стихи и загадки,</p> <p><i>Игровая.</i> д\ игра «Отвечай быстрее – одежда, обувь, головные уборы, д\упражнение «Какой бывает одежда», игра «Четвертый лишний» (стр. 259)</p> <p><i>Двигательная.</i> Игра «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Конструирование «Наряд для куклы»;</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическая игра «Кому, что», беседы «О том,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>как придумали джинсы», «Какую обувь носили в древности (лапти)», «Какой, какая, какие?»</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i></p> <p>_ игра «Одень куклу», рассмотрение альбомов : «Обувь», «Головные уборы», «Одежда»</p> <p><i>Музыкальная.</i> Музыкально-литературная игра «».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение сказки «Самый красивый наряд на свете » В. Марковой, Ш. Перро «Новое платье короля». Загадывание загадок об одежде...</p>	
--	--	--	--	---	--

Общая тема на период 1–31 декабря «ЗИМА»

Даты	Основная часть				Итоговое мероприятие (ответственные)
	Темы.	Интегрируемые образовательные	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты	Содержание и виды детской деятельности	

		области	(цели деятельности воспитанников)		
1	2	3	4	5	6
	Зимушка-зимующие птицы.	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Цели : расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; сформировать представления детей о зимующих птицах, изучая их особенности. <i>Целевые ориентиры.</i> Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	<i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Экологическая тропа», «Наоборот», «Кто больше знает», «Что за птица», «Третий лишний», «Птицы, звери, рыбы», «В загадке» <i>Двигательная.</i> Подвижные игры «День и ночь», «Два Мороза», «Птицы в гнездышках», «Совушка», «Стоп», «Мороз Красный нос», «Леса в курятнике» <i>Изобразительная.</i> Конструирование «Зимняя веточка» нетрадиционный способ ; рисование «Зимний пейзаж», оригами «Птицы на ветке», рисование с натуры «Белая берёза под моим окном», «Идет волшебница зима» <i>Коммуникативная.</i> Беседы «Растения и птицы зимой», «Как помочь птицам пережить холодную зиму?», д/игры «Назови ласково», «Чей хвост?», сравнение картин И. Шишкин «Зима», И.Грбарь «Сказка инея»	Интегрированное

			<p>В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i> : подкорм птиц (кормушке) <i>Познавательная-исследовательская.</i> Беседа «Заповедные места», «Птицы Красной книги», просмотр мультфильмов о зиме, создание обложки для книги «Снежная Королева» <i>Музыкальная.</i> Игры-ситуации «Что мы делаем зимой?», слушание музыкальной композиции «Зима пришла» (муз. Г. Свиридова). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», ознакомление со стихотворениями о зиме – Суриков «Зима», р.н.сказка «Снегурочка»</p>	
2- неделя	-«Деревья зимой. Хвойные деревья»	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художествен	Цель: сформировать представления детей о хвойных деревьях	<p><i>Игровая. Дидактическая игра</i> «Скажи ласково», «С какой ветки детки», «Угадай по описанию», «Придумай сам», «Угадай, что за растение»,</p>	Экскурсия в парк

3 неделя	Зимние забавы	<p>но-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,</p>	<p>Цели : продолжать знакомить детей с зимним временем года, с зимними видами спорта, побуждать детей к самостоятельности в</p>	<p>«Считай ногами» Двигательная. Подвижные игры «Снеговик», «К названному дереву, беги», Изобразительная. Конструирование «Зимняя веточка» нетрадиционный способ ; рисование «Зимний пейзаж», ». Коммуникативная. Беседы «Деревья зимой», «У кого растут хвоинки?», д\игры «Назови ласково»</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. : обсыпание снегом стволы деревьев Познавательно-исследовательская «Экологическая тропа». Музыкальная. Игры-ситуации</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», ознакомление со стихотворениями о зиме, заучивание стихотворения Л.</p>	Картотека
----------	---------------	--	---	---	-----------

		<p>«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>игре, вызывая у их положительный эмоциональный отклик; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Целевые ориентиры. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><i>Воронкова «Ёлка»</i></p> <hr/> <p><i>Игровая.</i> подвижные р. н. игры, сюжетно-ролевая игра «Семейный праздник», игры со снегом.</p> <hr/> <p><i>Двигательная.</i> Игровые упражнения «По местам», «Хоккеисты», «Загони шайбу», «Гонки санок», «Пас на Клюшке», «Снежная карусель», «Снайперы», «Кто дальше», игровые упражнения «Снежная королева», «По ледяной дорожке».</p> <hr/> <p><i>Изобразительная.</i> Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»; рисование «Иней покрыл деревья», «Сказочный дворец».</p>	<p>народных игр</p>
--	--	---	--	--	---------------------

4- неделя	«Новый год»	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	<p>Цели: привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки.</p> <p>Целевые ориентиры: У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p>Коммуникативная. Составление рассказов на основе личного опыта и сюжетным картинкам, сравнительно- описательный рассказ «Зимний вечер»</p> <p>Элементарная трудовая деятельность.</p> <p>Познавательная. Опыты со снегом и водой.</p> <p>Музыкальная. Игра-ситуация «В лютый холод»; разучивание и исполнение песни «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко).</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», ознакомление со стихотворениями о зиме,</p>	Тематический праздник
-----------	-------------	--	--	---	-----------------------

				<p>Игровая. с\ ролевая игра «Семейный праздник Новый год», д\игры «Почемучки»</p> <p>Двигательная. Игровое упражнение «Передай предмет», подвижная игра «По местам», «Фигуры», «Снеговик».</p> <p>Изобразительная. Лепка «Дымковская барышня», «Дед Мороз»; рисование «Волшебная птица». Аппликация «Праздничный хоровод». Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи; лепка по замыслу, лепка «Девочка и мальчик пляшут»; рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии», изготовление игрушек к празднику.</p> <p>Коммуникативная. Составление рассказов по картинкам с</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>последовательно развивающимся действием. Лексические игры и упражнения, рассматривание иллюстраций в книгах на тему «Праздники», беседа о новогодних праздниках в семье.</p> <p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Музыкальная. Игра-ситуация «Вечер фокусов», упражнение «Танец снежинок» (под музыкальную композицию А. Жилина «Вальс»). Игра-ситуация «Новогодние чудеса», разучивание песни «Елка-елочка» (муз. Т. Попатенко, сл. И. Черницкой). . Исполнение хороводной песни «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Разучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...», чтение сказки Бажов «Серебряное копытце», Г. Сапгир</p>	
--	--	--	--	---	--

				«Как встречают Новый год», загадывание загадок о новогоднем празднике.	
Зимние чудеса.	«Познаватель ное развитие», «Художествен но- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникатив ное развитие»	<i>Целевые ориентиры.</i> Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обме-			
			нивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Повторение произведений Н. Носова, эпизодов из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	

Общая тема на период с 11 по 1 января «Рождественская неделя»

Даты	Основная часть				Итоговое мероприятие (ответственные)
	Темы. Материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	
1	2	3	4	5	6
1- неделя	Рождественская неделя	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Цели: расширять и систематизировать знания о домашних и диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.	<i>Игровая.</i> <i>Двигательная.</i> <i>Изобразительная</i> <i>Коммуникативная.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора:»</i> Познавательно-исследовательская.	Игровая мини-викторина «Многозначные слова»
2- неделя	«Домашние и дикие животные» __ Материалы и оборудование:	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,		<i>Игровая.</i> Дидактические игры: «Кто, как ест?», «Отгадай, кто это?», «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Чья мама?», «Рольевая игра «Зоопарк», игры – инсценировки «Три поросенка», «Заюшкина избушка» <i>Двигательная:</i> «У медведя во	

4-неделя	«Животные севера и Жарких стран»__	<p>«Познавательное развитие», «Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-</p>	<p>Цель: систематизировать знания детей о животных жарких и холодных стран; сформировать представление о природном многообразии планеты.</p>	<p><i>бору», «Лохматый пес» , «Медведь и пчелы», «Хищники и травоядные» , «Заяц во рву», «Волк во рву»</i></p> <hr/> <hr/> <p><i>Изобразительная: рисование «Моё любимое животное», по сказке «Конек - горбунок» П.Ершова, лепка «Зоопарк» , конструирование из природного материала «Зоопарк»</i></p> <hr/> <hr/> <p><i>Коммуникативная. беседа «Собака- наш друг». Рассматривание альбомов и иллюстраций о диких и домашних животных.</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора: «Митины друзья» Г. Скребитский, М.Пришвин «Как собака с кошкой поссорились». Л. Толстой «пожарные собаки», Гарин- Михайловский «Тема и Жучка», «Собака и её</i></p>	<p>Групповой просмотр DVD фильмов о животных</p>
----------	------------------------------------	---	--	---	--

		<p>коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</p>		<p><i>ть» Л. Толстого, З. Чарушин «Щур», Н. Сладков «Белка и медведь», К. Паустовский «Дремучий лес».</i></p> <p>Музыкальная: музыкальная игра «Заяц и лиса», «Кот и мыши»</p> <p><i>Игровая: д\игры: «Наоборот», «Чей домик», «На самолете», «На чем я путешествую»</i></p> <p><i>Двигательная: п\ игры «Стой, олень», «Ловля оленей», «Охотники и звери», «Льдинка, ветер и мороз», «Волк и олени»</i></p> <p><i>Изобразительная: рисование «Северное сияние», аппликация «Орнаменты народов Севера», «Мотивы народных орнаментов» - оригами, изготовление одежды детей теплых и холодных стран</i></p> <p><i>Коммуникативная: рассматривание иллюстраций картин «Семья белых медведей», «Белые медведи летом», «Северный олень»</i></p> <p><i>Восприятие художественной</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>литературы и фольклора: «Приключение обезьянки» М.Зоценко, Р.Киплинг «Слоненок», Э. успенский «Тигр вышел погулять», . Баруздин «Страна, где мы живем», сказка «Кукушка», А. Гайдар «Чук и Гек»</p> <p>Музыкальная:</p> <p>Познавательно-исследовательская : просмотр познавательного материала на DVD «Слоненок», «Крокодил»...</p>	
--	--	--	--	---	--

Общая тема на период 1–23 февраля «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Даты	Основная часть				Итоговое мероприятие
	Темы. Материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	
1	2	3	4	5	6

I- неделя	«Дом, мебель, бытовая техника, посуда»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»,	Цель: расширять представления детей о доме, развивать умение сравнивать и классифицировать предметы мебели, посуды..; умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Цель: обогащать и систематизировать о	<p><i>Игровая:</i> д\игры: «Наоборот», «Кто больше знает?», «Путешествие в страну часов», «Наши помощники», «Умелые машины», «Из кокой посуды ели», математическая игра «Разговор по телефону»; с\ ролевая игра «Семья. Магазин бытовой техники», игра «Разрезные картинки» (стр. 154), игровое упражнение «Что работает от электричества» (стр. 162), игра-лото «Посуда русских людей» (стр. 249)</p> <p><i>Двигательная:</i></p> <p><i>Изобразительная:</i> рисование «Бытовая техника у нас дома», конструирование «Мебель», «Телевизор», изготовление «Циферблата»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседы: «Для чего нужны вещи», «Современная техника в нашем доме», И.И.Кобитина «Дошкольникам о технике»</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора:</i> С. Я.Маршак «Откуда стол пришёл», загадки</p> <p><i>Музыкальная:</i></p>	Экскурсия в мебельный магазин Тематическое занятие «Изобретения и достижения человека» (стр. 158)
-----------	--	---	--	---	--

2- неделя	«Транспорт»	<p>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие», «Речевое</p>	<p>видах и назначении транспорта представления детей</p>	<p>Познавательно-исследовательская : практическое освоение бытовой техники,</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Игровая:</i> д\игры: «Раскрась детали» , «Подбери детали для машин», «Угадай по-описанию», с\ ролевая игра «Путешествие по России», «Поезд»</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Двигательная:</i> игра «Автошкола»</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Изобразительная:</i> конструирование</p>	<p>Просмотр кукольного театра</p>
-----------	-------------	--	--	---	-----------------------------------

<p>3- неделя</p>	<p>День защитника Отечества. Материалы и оборудование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Цели: продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Целевые ориентиры. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сопереживает персонажам сказок, историй.</p>	<p><i>«Транспорт»,- по готовым чертежам и рисункам, рисование «Транспорт нашего города»</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Коммуникативная: беседы: «Какой бывает транспорт», «Спецтранспорт»</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора: «Самокат» Н.Кончаловская , загадки, Е. Корганова В «В автобусе»</i> Музыкальная:</p> <p>Познавательно-исследовательская <i>«Транспорт, работающий от электричества», мини-викторина «Вопросы и ответы»</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Спортивно – развлекательный праздник</p>
------------------	---	--	---	--	---

4- неделя	Народная культура и традиции	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Ц е л ь : расширить представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i> Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Эмоционально реагирует на произведения</p>	<p><i>Игровая.</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Не оставайся на земле», игровое упражнение «По местам».</p> <hr/> <hr/> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка «Пограничник с собакой», аппликация «Корабли на рейде», рисование «Наша армия родная», «Солдат на посту», фото-выставка «Как служили наши папы», изготовление пригласительных билетов для мальчиков и пап</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Беседа «Защитники Родины», «Кто может служить в армии», «Как женщины служили..</p> <p><i>Музыкальная.</i> Слушание песен</p>	
-----------	-------------------------------------	---	--	---	--

			<p>изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p>«Песня о Российской армии» (муз. В. Витлина), «Наша Родина сильна» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной); игра-ситуация «Как отцы и деды наши», . Разучивание песни «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичкова, сл. В. Малкова).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», русской народной сказки «Никита Кожемяка», В. Косовицкий «Будущий мужчина», стихи Н. Ивановой «Военные профессии», Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода», былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»</p> <p><i>Игровая:</i> игра м\ подвижности «Коробейники», «Городки». «Зеркало» ; индивидуальная игра «Ванька -встанька». Авто дидактическая игра «Ярмарка</p>	<p>Праздник «Масленица»</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------

				<p>ремёсел», по мотивам сказки «Садко», игра-лото «Кто построил дворец» (стр. 245)</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра малой подвижности «Тихо – громко», Подвижные игры «Горелки» (стр. 240), «Волк во рву», «Салки с ленточкой», «Охотники и утки».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи), Рисование «Сказочное царство», лепка сценки из сказки «По щучьему велению», рисование героев сказки «Царевна-лягушка», рисуночная игра «Самоцветы»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказке «Снегурочка», былинке «Садко»; пересказ сказки «Лиса и козел».</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Предметы рукотворного мира».</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Выставка игрушек», Игра-ситуация «Как птиц закликали», «Всем на потеху»; выполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную песню «Пойду ль, выйду ль я».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклор:</i> «Садко»,</p>	
--	--	--	--	--	--

Общая тема на период 3– 31марта «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»

Дата	Основная часть			Итоговое мероприятие
	Темы.	Интегрируемые образовательные	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	

		области.			
1-неделя	Весна. Мамин праздник.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Цели: расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе, организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; формировать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i></p> <p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p> <p>Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции У ребенка</p>	<p><i>Игровая.</i> Игра «Мы веселые ребята», «Котята и щенята», «Бабушкин сундук», «Улитка» - игра м\подвижности, «Мамочкин подарок», с\ ролевая игра «Мамины помощники», игра «Кто кем кому приходится» (стр. 98), игра «Порадуем маму» (стр. 110)</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Карусель», «Ключи», «Затейники», автодидактическая игра «Букет для бабушки и мамы».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование с натуры «Ваза с ветками», аппликация «Поздравительная открытка для мамы», лепка «Декоративная пластина», рисование «Самая лучшая на свете»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседы и рассматривание альбомов о весне. Пересказ рассказа В. Бианки (на выбор), аппликации «Радужный хоровод», «Музыкант», лексическое упражнение «Сочиняем сказку про</p>	Праздник» Мамин праздник»

<p>2-неделя</p>	<p>Моя семья. Профессии и инструменты.</p>		<p>сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p> <p>Цель: Сформировать представления о родственных отношениях, расширять знания о профессиях и предметах, облегчающих труд людей.</p>	<p>Золушку», беседы с мальчиками об изготовлении подарков для девочек к празднику, как дети поздравляли мама и бабушек, игра-драматизация «Находчивая мама» (стр. 93), <i>Элементарная трудовая деятельность</i> <i>Познавательная-исследовательская:</i> <i>Обведение трафаретов цветов и раскрашивание «Цветы в вазе»</i> <i>Музыкальная.</i> Игры-ситуации «Раз весна зиму прогоняла», «Кто воспитывает детей?»; разучивание песни «Сегодня праздник наших мам» (муз. Е. Тиличевой, сл. В. Викторова), Игры-ситуации «Подснежники для мамы», «Сказки в театре карандашей»; исполнение песни «8 Марта». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> <i>М.Карим «Эту песню мама</i></p>	
-----------------	---	--	--	--	--

3-неделя	Явления природы.		<p>Цель: формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны: весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые</p>	<p><i>пела»</i>, Ю. Яковлев «Мама», Артюхов «Трудный вечер», Г.Виеру «Мамин День». Ж.Давитьянц «Ты самая лучшая мама», З. Воскресенская «Секрет»</p> <p><i>Игровая.</i> «Что предмет расскажет о себе» - дидактическая игра, д\упражнение «Раздели предметы на группы», с\ролевая игра «Семья. День рождения», математическая игра «Режим дня», игра «Для кого что нужно» (стр. 107, 109)</p> <p><i>Двигательная:</i> спортивные конкурсы «Мама, папа, я, спортивная семья», подвижная игра «У дядюшки Трифона» (стр. 263)</p> <p><i>Изобразительная:</i> изготовление сувениров в память группе.</p> <p><i>Коммуникативная. Беседы:</i> «Вежливость», «Кто помогает дома», «Любимые увлечения нашей семьи», проблемные ситуации</p>	
----------	-------------------------	--	---	--	--

4-неделя	Рыбы и другие обитатели водоемов.		<p>для осуществления различных видов детской деятельности. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p> <p>Цель: расширять знания детей о рыбах рек, морей, их особенностях. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.</p>	<p>«Помощь мамам», фото – выставка «Моя семья», рассказ воспитателя о своей семье, «Кто не живет в семье».</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Постройка квартиры из строительного материала</i></p> <p><i>Познавательная-исследовательская: конкурс на составление праздничного меню (используя доступные продукты) обмен рецептами – рубрика «Хозяйка» , просмотр DVD фильмов «Мамины помощники»</i></p> <p><i>Музыкальная: слушание и пение песен _ колыбельных, попевок, прибауток для малышей, музыкальный конкурс «Наш выход», инсценировка песни «Лавочка»</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора: рассказ</i></p>	
----------	--	--	---	---	--

				<p><i>Е.Пермяк «Смородинка», «Твоя Мама»В. Донников,П. Мумин «У нас рабочая семья», «Совсем как папа»К.Тангрыкулева, В. Осеева «Волшебное слово», Игровая Д\ игры «Когда это бывает», «Времена года» ,математическая игра «Времена года», игра – имитация «Насекомые проснулись». с\ ролевая игра «Ледоход»,«Отгадай, что за растение»</i></p> <p><i>Двигательная. Подвижные игры «Совушка», «Горелки»,автодидактическа я игра «Расселим птиц», «Проезжай и собирай»</i></p> <p><i>Изобразительная. Рисование «Субботник», «Весна», «Разноцветная страна», лепка «Ласточкино гнездо» - использование природного материала, конструирование лодки из природного материала, Аппликация и лепка по замыслу, рисование «Весенний сад».</i></p> <p><i>Коммуникативная. Составление рассказов по картинкам с последовательно развивающимся действием.</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Беседы «Значение воды в природе»; «Животный и растительный мир», «Мир неживой природы»;</p> <p>составление рассказов о животных и птицах.</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p>Посадка семян.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Подснежники»,наблюдение «Огород на окне», беседа «Цветущие растения весной».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Слушание музыкальной композиции А. Аренского «Лесной ручей», П.И. Чайковский «Времена года».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Ознакомление со сказками Г.-Х. Андерсена, со стихами о весне (С. Городецкий</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>«Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды» и др.), Ушинский «Четыре желания» , А.Плещеев «Весна» , В. Бианки «Синичкин календарь», В. Александрова «Салют весна».</p> <p><i>Игровая:</i> Дидактические игры «Птицы, рыбы, звери», «Третий лишний», «Лото-осьминожка», социально-ролевая игра «Подводное плавание», «Морское путешествие», «Какой , какое, какие», «Один-много», «Считай до 5».</p> <p><i>Двигательная:</i> «Караси и щука», «Лягушата», «Лягушки и цапля», «Улитка», «Рыбка и рыбак».</p> <p><i>Изобразительная:</i> изготовление атрибутики для игры «Морские глубины», «Наш аквариум», аппликация «Царство золотой рыбки» - оригами.</p> <p><i>Коммуникативная.</i> рассмотрение иллюстраций и картин</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>«Лягушки весной», рассказ в-ля «Где зимуют лягушки?», рассматривание альбомов. <i>Элементарная трудовая деятельность.</i> <i>Познавательно- исследовательска: просмотр обучающих фильмов о жизни обитателей рек, озер. морей.</i></p> <p><i>Музыкальная. Инсценировка песни «Про лягушку и комара», В.Витлина «Лягушки и аисты»</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора: пересказ Е.Пермяк «Первая рыбка». Николаева «Юный эколог».А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</i></p>	
--	--	--	--	---	--

Общая тема на период с «1 - 29» апреля

Даты	Основная часть				Итоговое мероприятие (ответственные)
	Темы. Материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	
1	2	3	4	5	6
1-неделя	«Перелётные птицы, насекомые, цветы».	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Ц е л и : сформировать представления об элементарных представлениях о эволюции земли. Месте человека в природе. <i>Целевые ориентиры.</i> Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	<i>Игровая:</i> д\ игры «Что за птица?», «Третий лишний» <i>Двигательная.</i> Игровое упражнение «Кто быстрее?», «По местам», «Насекомые проснулись», «Подснежники», «Песенка стрекозы», «Пчелки и ласточка» <i>Изобразительная.</i> Конструирование «Железные дороги»; рисование «Праздник в городе», рисование по замыслу «Родная страна», лепка «Ласточкино гнездо», «Перелёт птиц», коллективная аппликация «Ожившая природа». Оригами «Живые цветы», аппликация из ткани «Весенний букет» <i>Коммуникативная.</i> Чтение и обсуждение стихотворения по теме, рассматривание картины Соврасов «Грачи прилетели», рассказ воспитателя о	Изготовление «жаворонков»

2-неделя	Космос	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Цели :расширять представления детей о солнечной системе, о героях космоса. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.	сезонных изменениях в природе, беседы : «Крылатые насекомые». «Кто , где живет?» _ <i>Элементарная трудовая деятельность.</i> <i>Познавательно-исследовательская :</i> <i>автодидактическая игра</i> <i>«Построим домик – расселим птиц».</i> <i>Музыкальная.</i> Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), инсценировка песни «Богатырская сила» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Разучивание стихотворения Е.Благинина «Одуванчик», загадывание загадок и изучение народных примет, И.Соколов –Микитов «Цветы лета», Е.Серов «Подснежник», А.Сарсеков «Бабачка, давай, дружить», басня Крылова	Итоговое тематическое занятие «Хочу быть космонавтом»
----------	---------------	--	--	--	---

3-неделя	Мой дом . моя земля	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Цель:сформировать представления об элементарных представлениях о эволюции земли. Месте человека в природе.	<p>«Муравей и стрекоза» <i>Игровая:</i> с\ ролевая игра «В городке космонавтов», математическая игра «Космонавты», Д игра «Чья одежда?», д\ игра «На кого похожа?», «Мы летим на ракете», конструирование из крупного строителя с использование схем «Космодром»</p> <p><i>Двигательная.</i> Игровое упражнение – путешествие «Планета Земля в опасности» <i>Изобразительная.</i> Рисование «В космосе», «Планетарий», конструирование фигуры космонавта из природного материала. <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание альбома «Космонавты», рассказы воспитателя «Как люди придумали луноход», «Что такое космический дом?», беседы: «Наша планета», «Солнечная система», «Хочу быть космонавтом», «Первый космонавт»</p>	Изготовление поделок из бумаги способом оригами
----------	----------------------------	--	--	---	---

4-неделя	Я в мире Человек	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Цель: расширять представления о принадлежности к человеческому обществу. О детстве детей в других странах. О правах детей в других странах (декларация прав ребёнка). об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка.	<p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательная исследовательская : просмотр DVD фильмов о космосе</i></p> <p><i>Музыкальная. Слушание песен по теме.</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение рассказа Н.Гончарова «Луноход», чтение книги Ю.Нагибина «Рассказы о Гагарине», В. Бороздин «Первый в космосе»</i></p> <p><i>Игровая: д\ игры «Что из чего сделано?», «Человек или природа», «Лесник», «Где, кто живет?», «Кто больше знает?», «Где, что можно делать?», настольно-печатная игра «Вокруг света», «Дом в котором Я живу». с\ ролевая игра «Отправляемся в поход»</i></p> <p><i>Двигательная игра – забава «Узнай не видя», «Колечко»</i></p> <p><i>Изобразительная: рисование «Экологические знаки», конструирование</i></p>	
----------	-------------------------	--	---	--	--

				<p>«Скворечник», коллективная работа «Берегите природу». Коммуникативная. Беседа: «Праздник Земли», составление письма другу из другой страны, Речевая деятельность: чтение сказок народов мира, книги А. Усачева «Приключения маленького человечка»</p> <p>Элементарная трудовая деятельность.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Познавательно-исследовательская :просмотр обучающих фильмов, знакомство с законами природы «Праздник Земли», рассматривание глобуса, карты мира, карты космоса</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Музыкальная. Музыкально –</p>	Презентация
--	--	--	--	--	-------------

				<p>литературный вечер «Мой дом Земля», «Родники», слушание музыки народов мира, разучивание танцев народов мира</p> <p>– <i>Восприятие художественной литературы и фольклора: Н.Сладков «С Севера на Юг», К Ушинский «Наше Отечество», загадывание загадок, пословиц и поговорок, А.Ларионов «Родник», чтение книги «Легенды Жигулей», Ушинский «Дети в роце», Г.Скрябитский «Лесное эхо», В.Бианки «Лесные домишки», И. Истомина книга «Мир и человек»</i></p> <p><i>Игровая: игра –развлечение «Улица красивых имён». с\ ролевая игра «Семья», д\ игра «Неоконченные предложения», «Доскажи словечко», «У всех разное мнение»</i></p> <p><i>Двигательная игра – забава «Узнай не видя», «Колечко»,</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>театрализованное представление «Мы тоже имеем права...»</p> <p><i>Изобразительная: рисование «Здравствуй, это я», «Школа будущего»</i></p> <p><i>Коммуникативная. Беседы : «Я- ребёнок , я имею права», «Что я знаю о семье» составление рассказа, «Кто такие взрослые люди». Составление с детьми правил и предупреждения «Несчастный случай...», «Что я знаю...», выставка книг, познавательного содержания.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская : обыгрывание и обсуждение ситуаций «Опасные ситуации. Незнакомый человек» , «Что было бы , если», просмотр мультфильма «Зима в простоквашино» и разбор ситуаций.</i></p> <p><i>Музыкальная. Песни Шаинский «Первоклашка, первокласник», Энтин «Чему учат в школе?»</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора: А. Барто «Нет уйду я насовсем», «Когда я буду взрослым» А. Кушнир, В. Лунин «Когда я взрослым стану». К.Шамбур «Как хорошо, что есть права», Е.Жигалкин «Мы на свет родились...», пословицы и поговорки.</i></p>	
--	--	--	--	--	--

Общая тема на период 16 апреля – 9 мая «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Даты	Основная часть				Итоговое мероприятие (ответственные)
	Темы. Материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	
1- НЕДЕЛЯ	Диагностика.	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	Цели: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне; рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; показывать преемственность поколений защитников Родины (от древнерусских богатырей до героев ВОВ). <i>Целевые ориентиры.</i> Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных	<i>Игровая:</i> игра «Переползи по мостику», спортивное упражнение «Разведчики», «На параде», с\ ролевая игра «Поезд», «Военные профессии» <i>Двигательная.</i> Игровое упражнение «Кто быстрее?», «По местам». <i>Изобразительная.</i> Конструирование «Железные дороги»; рисование «Праздник в городе», рисование по замыслу «Родная страна», «Вечный огонь», «Парад на Красной площади», аппликация «Праздничный салют», <i>Коммуникативная.</i> Чтение и обсуждение стихотворения И. Васильевского «Победа! Победа!», беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев», встречи с ветеранами, рассказы воспитателя	Экскурсия к памятнику
2- НЕДЕЛЯ	«День победы».				

			<p>обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рис</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i></p> <p>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p> <p>Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Умеет работать</p>	<p>о войне; рассматривание наград , ординов и медалей</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Слушание и заучивание отрывка стихотворения М. Владимирова «Еще тогда нас не было на свете, С. Михалков «После Победы», «С победой кончилась война», Л. Сорокин «Боевые ордена», Алексеев «Первая колонна », А. Митяев «Первая колонна», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская - рассматривание посадочного материала.</i></p> <p><i>Музыкальная. Музыкальная игра «Пугало», р.н. песня «Огород», Римский – Корсаков «Во саду ли во городе».</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Пословицы и</p>	<p>Трудовой десант, фотоотчет.</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------

<p>3- НЕДЕ ЛЯ</p>	<p>ТРУД ЛЮДЕЙ В ПРИРОДЕ.</p>		<p>по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>ЦЕЛЬ: сформировать первичные представления о труде взрослых. Его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>поговорки о труде, приметы и загадки, рассматривание иллюстраций о труде людей весной, чтение рассказа В. Куприн «Отцовское поле», В. Дацкевич «От зерна до каравая». А. Мусатов «Стакан молока», «Стихи о хлебе» Балхатина. <i>Познавательно-исследовательская</i> <i>- рассматривание посадочного</i> <i>материала.</i> <i>Музыкальная. Музыкальная игра</i> <i>«Пугало», р.н. песня «Огород»,</i> <i>Римский – Корсаков «Во саду ли</i> <i>во городе».</i> <i>Игровая. Сюжетная игра</i> <i>«Переходим дорогу», спортивное</i> <i>упражнение «Прогулка по городу»,</i> <i>индивидуальная игра «Собери</i> <i>портфель», математическая игра</i> <i>«По ягоды, по грибы», «Цветы и</i> <i>пчелы», д\ игра «Времена года»,</i> <i>«Где, что греет?»</i> <i>Двигательная. Игры «Мы веселые</i> <i>ребята», «Мышеловка», совместная</i> <i>игра на участке «Правила</i> <i>поведения», «Лабиринт».</i> <i>Изобразительная.</i> Конструирование по замыслу,</p>	
---------------------------	---	--	---	---	--

4- НЕДЕ ЛЯ	Здравствуй, лето. До свиданья, детский сад.			<p>рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»), аппликация «Мой друг светофор», конструирование «Общественный транспорт» <i>Коммуникативная.</i> Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива», беседы : «Здравствуй, лето красное», «Явления природы летом», «Народные приметы», составление рассказов на тему «Наступило лето».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Пословицы и поговорки о труде, приметы и загадки, рассматривание иллюстраций о труде людей весной, чтение рассказа В. Куприн «Отцовское поле», В. Дацкевич «От зерна до каравая». А. Мусатов «Стакан молока», «Стихи о хлебе» Балхатина.</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская</i> Дидактические игры «Путешествие в прошлое счетных устройств», «Путешествие в прошлое светофора»,</p>	
------------------	--	--	--	--	--

				<p>автодидактические игры «Что положишь в портфель», «Части суток», просмотр познавательного материала.</p> <p><i>Музыкальная.</i> Разучивание песни «Хочу учиться» (муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой), Игра-ситуация «Пора в школу!», разучивание песни «До свидания, детский сад» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора: К. Ушинский «Четыре желания», «Где живет зима летом?» Овадиетне, Н.Байрамов «Птичья песенка», М.Познанская «Лето», загадывание загадок и пословиц о лете.</i></p>	
--	--	--	--	---	--

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Сведения об оборудованных спец. Помещениях

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки. Кабинет педагога-психолога (1 шт.), оборудованный игровым материалом, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), материал для игр с правилами (включающий материал для познавательного и интеллектуального развития); материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей.
2.	Физическое развитие	Спортивная площадка со специальным оборудованием (физкультурным инвентарем), в помещении – музыкально-спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др., двигательные центры в группах.

3.	Речевое развитие	Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях Кабинет учителя-логопеда (2 шт.)
4.	Познавательное развитие	Познавательные центры и центры экспериментирования в группах
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал с мультимедийным оборудованием и интерактивной доской, изоцентр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра, репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы; физкультурная площадка. В здании и помещении располагаются: групповые изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе. В групповое помещение входит: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная совмещенная с умывальной). В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, два кабинета логопеда), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной). В отдельно выделенных местах организованы уголки

природы. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях исключено.

Группы компенсирующей, комбинированной направленности оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в психическом развитии воспитанников.

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

- * учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- * гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребенка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- * учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- * сотворчество педагога и обучающегося;
- * приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Учет данных инвентаризации по возрастам с указанием наименования и количества оборудования.

Методические материалы

В детском саду имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном варианте: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, справочник и др.
2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).

3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.

4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного.

5. Аудио- и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.

6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

3.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В благоприятную погоду часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня утверждается руководителем ДОО.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с

родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня детей 3-4

Холодный период года

Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 (группа)
Игры, самостоятельная деятельность в центрах развития	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак, подготовка к НОД	8.15-9.00
НОД	9.00-10.02
Второй завтрак	10.02-10.12
Прогулка (целевые, экскурсии), подготовка к прогулке, экспериментирование, задание для самостоятельных наблюдений, возвращение с прогулки	10.12-11.45
Обед, подготовка к обеду, КГН , подготовка ко сну	11.45-12.20
Сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Игры, участие в проектной деятельности, подготовка к ужину	15.10-15.35
Уплотненный ужин	15.35-15.50
Прогулка (спортивные, подвижные игры), подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	15.50-18.05

Решение проблемных ситуаций, игры, чтение художественной литературы, уход детей домой	18.05-19.00
---	-------------

Режим дня детей 4-5 лет

Холодный период года

Прием, осмотр, игры	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-7.56 (зал)
Игры, самостоятельная деятельность в центрах развития	7.56-8.19
Завтрак, подготовка к завтраку, КГН, подготовка к НОД	8.19-9.00
НОД	9.00-10.06
Второй завтрак	10.06-10.16
Прогулка (игры, наблюдения), подготовка к прогулке, экспериментирование, задание для самостоятельных наблюдений, возвращение с прогулки	10.15-11.51
Обед, подготовка к обеду, КГН, подготовка ко сну	11.51-12.30
Сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Игры (электронные дидактические пособия), экспериментирование, участие в проектной деятельности, подготовка к ужину	15.10-15.28
Уплотненный ужин	15.28-15.52
Музыкальная деятельность НОД	15.52-16.10

Прогулка, подготовка к прогулке,
возвращение с прогулки 16.10-18.25

Трудовая деятельность, игры,
чтение художественной литературы,
решение проблемных ситуаций
уход детей домой 18. 25-19.00

Режим дня детей 5-6 лет

Холодный период года

Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.06
Утренняя гимнастика	8.10-8.18 (зал)
Игры, самостоятельная деятельность в центрах развития	8.18-8.25
Завтрак, подготовка к завтраку, КГН, подготовка к НОД	8.25-9.00
НОД	9.00-10.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка (игры, наблюдения), подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	10.10-12.00
Обед, подготовка к обеду, КГН, подготовка ко сну	12.00-12.30
Сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Игры (электронные дидактические пособия), экспериментирование,	

участие в проектной деятельности,	
подготовка к ужину	15.15-15.26
Уплотненный ужин	15.26-15.40
НОД	15.40-16.05
Прогулка (подвижные, спортивные игры), подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	16.05-18.25
Трудовая деятельность, игры, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, уход детей домой	18.25-19.00

Режим дня детей 6-7 лет

Холодный период года

Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00
Задания для самостоятельных наблюдений, экспериментирование, индивидуальная работа	8.00-8.18
Утренняя гимнастика	8.18-8.28 (зал)
Игры, самостоятельная деятельность в центрах развития	8.28-8.42
Завтрак, подготовка к завтраку, КГН, подготовка к НОД	8.42-9.00
НОД	9.00-10.12
Второй завтрак	10.12-10.22
Прогулка (игры, наблюдения), подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность,	

возвращение с прогулки	10.22-12.03
Обед, подготовка к обеду, КГН, подготовка ко сну	12.03-12.30
Сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Игры (электронные дидактические пособия), экспериментирование, участие в проектной деятельности, подготовка к ужину	15.10-15.20
Уплотненный ужин	15.20-15.35
НОД	15.35-16.05
Прогулка, подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	16.05-18.25
Трудовая деятельность, игры, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций уход детей домой	18.25-19.00

Распорядок дня в разновозрастной группе

Холодный период года

Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.16
Утренняя гимнастика	8.02-8.10 (зал)
Игры, самостоятельная деятельность в центрах развития	8.10-8.23
Завтрак, подготовка к завтраку, КГН, подготовка к НОД	8.23-9.00

НОД	9.00-10.14
Второй завтрак	10.14-10.24
Прогулка (игры, наблюдения), подготовка к прогулке, экспериментирование, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	10.24-11.57
Обед, подготовка к обеду, КГН, подготовка ко сну	11.57-12.30
Сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Игры (электронные дидактические пособия), экспериментирование, участие в проектной деятельности	
подготовка к ужину	15.10-15.24
Уплотненный ужин	15.24-15.40
НОД	15.40-16.10
Прогулка (подвижные, спортивные игры), подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	16.10-18.25
Трудовая деятельность, игры, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, уход детей домой	18.25-19.00

Принято:
на педсовете от 30.08.2018 года, протокол № 1



Утверждено
директор ГБОУ СОШ № 9 города Кинеля
О.В.Бурачек

Учебный план на 2018-2019 учебный год
структурного подразделения детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ № 9, г. Кинеля
реализующего основную общеобразовательную программу детского сада

Направления развития (образовательные области)	Виды детской деятельности (непосредственно-образовательная деятельность)	Возрастная группа					
		2 младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Разновозрастная группа		Старшая группа 5-6 лет	Подг. к школе группа 6-7 лет
				3-5 лет	5-7 лет		
		группа № 2,7	группа № 1	группа № 5		группа № 6,8	группа № 3,4
Обязательная часть ООП ДОО							
Физическое развитие	Двигательная	3	3	3	3	3	3
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (ФЭМП, ознакомление с миром природы)	2	2	2	2	2	2
Речевое развитие	Коммуникативная	1	1	2	2	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	-	1
	Восприятие художественной литературы	Ежедневно и как часть НОД «Речевое развитие»					
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность						
	Рисование	1	1	2	2	2	2
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструктивно-модельная	1	1	1	1	1	1
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2
Итого:		11	11	13	14	13	14
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Как часть НОД по деятельности: приобщение к социокультурным ценностям					
Итого:		11	11	13	14	13	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану структурного подразделения детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ № 9 г. Кинель на 2018 – 2019 учебный год.

Учебный план структурного подразделения детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ № 9 на 2018 – 2019 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155 от 17 октября 2013г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования №1014 от 30 августа 2013г.
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Учебный план структурного подразделения детского сада «Солнышко» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В учебном плане предложено распределение количества непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность структурному подразделению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом регионально – национального компонента, приоритетным социально-коммуникативным, познавательным – речевым направлением его деятельности. Она реализуется через режимные моменты, непосредственно образовательную деятельность и кружки.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

В учебный план включены в соответствии с ФГОС дошкольного образования пять образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, которые обеспечивают реализацию воспитательных, развивающих обучающих целей и задач образовательной программы детского сада.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей, социального заказа родителей.

Учебный план строится в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с основной общеобразовательной программой детского сада.

В 2018-2019 учебном году в детском саду функционируют 8 групп:

1 младшая группа (3-4 года): группа № 2,7 общеразвивающей направленности.

Средняя группа (4-5 лет): группа № 1 комбинированной направленности.

Старшая группа (5-6 лет): группа № 6, 8 комбинированной направленности.

Разновозрастная группа (5-7 лет): группа № 5 комбинированной направленности

Подготовительная к школе группа (6-7 лет): группа № 3, 4 комбинированной направленности.

Во **2-ой младшей группе (3-4 года)** учебный план состоит из инвариантной (обязательной) части и вариативной. Количество видов непосредственно образовательной деятельности – **11**. Вариативная часть программы реализуется через непосредственно – образовательную деятельность и как часть непосредственно – образовательной деятельности по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, а также в режимные моменты. В НОД Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность) включена работа кружка «Lego-конструирование» в младшей группе № 2 общеразвивающей направленности и разновозрастной группе № 5 комбинированной направленности. В середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – 15 минут.

В средней группе (4-5 лет) учебный план состоит из инвариантной (обязательной) части и вариативной. Количество видов непосредственно образовательной деятельности – **11**. Вариативная часть программы реализуется через непосредственно – образовательную деятельность и как часть непосредственно – образовательной деятельности по пяти образовательным областям, а также в режимные моменты. В НОД Речевое развитие (Коммуникативная деятельность) включена работа по программе «Логоритмика» в средней группе № 1 комбинированной направленности. В середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – 20 минут.

В старшей группе (5-6 лет) инвариантная (обязательная) часть программы реализуется через непосредственно – образовательную деятельность. Образовательная область «Физическая культура», проводимая на воздухе, организуется в виде подвижных игр на прогулке. Количество видов непосредственно образовательной деятельности – **13**. Вариативная часть программы реализуется через непосредственно – образовательную деятельность и как часть непосредственно – образовательной деятельности по пяти образовательным областям, а также в режимные моменты.

В НОД Речевое развитие (Коммуникативная деятельность) включена работа кружков: «Ладушки» (фольклорный) и «Чистореченька» в старшей группе № 8 комбинированной направленности. В НОД Социально-коммуникативное развитие включена работа кружка «Азбука безопасности» (формирование основ безопасности) в старшей группе № 6 комбинированной направленности. В середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – 25 минут.

В подготовительной группе (6-7 лет) инвариантная (обязательная) часть программы реализуется через непосредственно – образовательную деятельность. Образовательная область «Физическое развитие», проводимая на воздухе, организуется в виде подвижных игр на прогулке.

В соответствии с требованиями Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» п.11.12 в подготовительной к школе группе время, отведённое на непосредственно образовательную деятельность, позволяет организовать проведение пяти занятий в первую и во вторую половину дня длительностью 30 мин.

В связи с этим вариативная (модульная) часть учебного плана для детей этой возрастной группы включает:

Вариативная часть программы реализуется через непосредственно – образовательную деятельность и как часть непосредственно – образовательной деятельности по пяти образовательным областям, а также в режимные моменты. В НОД «Познавательное развитие» (ФЭМП) включена работа кружка «Развивайка» подготовительная к школе группа № 3. В НОД «Социально-коммуникативное развитие» включена работа кружка «Песочная терапия» (социализация, развитие общения) в подготовительной группе № 4. В НОД «Речевое развитие» (коммуникативная деятельность) включена работа кружка «Чистореченька» в подготовительной группе № 3,4 комбинированной направленности.

Всего в подготовительной группе 14 занятий - непосредственно образовательной деятельности.

Принято:
на педсовете от 30.08.2018 года, протокол № 1



Утверждено:
директор ГБОУ СОШ № 9 города Кинеля
О.В.Бурачек

Расписание НОД по группам

Дни недели	Вторая младшая группа № 2	Вторая младшая группа № 7	Средняя группа № 1	Старшая группа № 6	Старшая группа № 8	Разнообразная группа № 5	Подготовительная в школе группа № 3	Подготовительная к школе группа № 4
Понедельник	Двигательная деятельность (группа) 9.00-9.15 Изобразительная деятельность: лепка-чет, аппликация -неч. 9.25-9.40	Музыкальная деятельность 9.00-9.15 Изобразительная деятельность: лепка-чет аппликация-неч. 9.25-9.40	Коммуникативная деятельность 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.30-9.50	Коммуникативная деятельность 9.00-9.25 Изобразительная деятельность: рисование 9.35-10.00 Двигательная деятельность (воздух) 10.30-10.55	Коммуникативная деятельность 9.00-9.25 Изобразительная деятельность: рисование 9.35-10.00 Двигательная деятельность 10.30-10.55	Коммуникативная деятельность 9.00-9.30 Изобразительная деятельность: рисование 9.55-10.25	Коммуникативная деятельность 9.00-9.30 Изобразит. деят-ть: рисование 9.40-10.10 Двигательная деятельность (воздух) 10.40-11.10	Коммуникативная деятельность 9.00-9.30 Изобразительная деятельность: лепка-чет, аппликация-неч. 9.40-10.10 Двигательная деятельность 15.45-16.15
Вторник	Коммуникативная деятельность 9.00-9.15 Конструктивно-модельная деятельность 9.25-9.40 Двигательная деятельность (воздух) 10.10-10.25	Двигательная деятельность 9.00-9.15 Познавательная деятельность: формир. элемент математ. представлений 9.25-9.40	Познавательная деят-ть: формир. элемент математ. представлений 9.00-9.25 Двигательная деятельность (группа) 9.30-9.50 Изобразит. деят-ть: рисование 10.00-10.20	Конструктивно-модельная деятельность 9.00-9.25 Двигательная деятельность (группа) 9.35-10.00	Познавательная деят-ть: формир. элемент математ. представлений 9.00-9.25 Изобразительная деятельность: лепка-чет, аппликация-неч. 9.35-10.00 Музыкальная деятельность 10.25-10.50	Познавательная деятельность: формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 9.40-10.10 Изобразит. деят-ть: рисование 15.45-16.15	Познавательная элемент. деят-ть: формирование элементарных математич. представлений 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 15.10-15.40	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30 Изобразительная деятельность: рисование 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 15.45-16.15
Среда	Изобразительная деятельность: рисование 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40	Музыкальная деятельность 9.00-9.15 Изобразительная деятельность: рисование 9.25-9.40	Изобразительная деятельность: лепка-чет, аппликация-неч. 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.45-10.05	Коммуникативная деятельность 9.00-9.25 Изобразительная деятельность: рисование 9.35-10.00 Музыкальная деятельность 10.10-10.35	Познавательно-исслед. деят-ть: приобщение к социальным ценностям-чет., ознакомление с миром природы -неч. 9.00-9.25 Двигательная деятельность 9.55-10.20 Познавательно-исследовательская деятельность: приобщение к социальным ценностям-чет., ознакомление с миром природы-неч. 15.05-15.30	Познавательно-исслед. деят-ть: приобщение к социальным ценностям-чет., ознакомление с миром природы -неч. (группа) 9.35-10.00	Изобразительная деятельность: лепка-чет, аппликация-неч. 9.00-9.30 Конструктивно-модельная деятельность 9.40-10.10 Двигательная деятельность (воздух) 10.35-11.05	Познавательно-исслед. деят-ть: приобщение к социальным ценностям-чет., ознакомление с миром природы-неч. 9.00-9.30 Конструктивно-модельная деятельность 9.40-10.10 Двигательная деятельность 15.45-16.15
Четверг	Двигательная деятельность 9.00-9.15 Познавательная деятельность: формир. элемент математ. представлений 9.25-9.40	Коммуникативная деятельность 9.00-9.15 Конструктивно-модельная деятельность 9.25-9.40 Двигательная деятельность (воздух) 10.15-10.30	Познавательно исследовательская деятельность: приобщение к социальным ценностям-чет., ознакомление с миром природы-неч. 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.50	Познавательная деятельность: формир. элемент математ. представлений 9.00-9.25 Двигательная деятельность 9.55-10.20 Познавательно-исследовательская деятельность: приобщение к социальным ценностям-чет., ознакомление с миром природы-неч. 15.05-15.30	Коммуникативная деятельность 9.00-9.25 Изобразит. деят-ть: рисование 9.35-10.00 Музыкальная деятельность 15.10-15.35	Познавательная деятельность: формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30 Изобразит. деят-ть: рисование 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 15.45-16.15	Познавательная элемент. деят-ть: формирование элементарных математич. представлений 9.00-9.30 Изобразит. деят-ть: рисование 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.25-10.55	Познавательная деятельность: формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30 Изобразит. деят-ть: рисование 9.40-10.10 Двигательная деятельность (воздух) 10.45-11.15
Пятница	Музыкальная деятельность 9.00-9.15 Познавательно-исслед. деятельность: приобщение к социальным ценностям-чет. ознакомление с миром природы-неч. 9.25-9.40	Двигательная деятельность 9.00-9.15 (группа) Познавательно-исслед. деят-ть: приобщение к социальным ценностям-чет. Ознакомление с миром природы-неч. 9.25-9.40	Конструктивно-модельная деятельность 9.00-9.20 Двигательная деятельность (воздух) 10.20-10.40	Изобразительная деятельность: лепка-чет, аппликация-неч. 9.00-9.35 Музыкальная деятельность 9.35-10.00	Конструктивно-модельная деятельность 9.00-9.25 Двигательная деятельность (воздух) 10.30-10.55	Коммуникативная деятельность 9.00-9.30 Двигательная деятельность (группа) 9.40-10.10 Конструктивно-модельная деятельность 15.45-16.15	Познавательно-исследовательская деятельность: приобщение к социальным ценностям-чет., ознакомление с миром природы-неч. 9.00-9.30 Изобразительная деятельность: лепка-чет, аппликация-неч. 9.40-10.10 Двигательная деятельность 15.10-15.40	Коммуникативная деятельность: подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 10.05-10.35

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности детского сада. Организация праздников, развлечений, творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий проводимых в детском саду:

«День знаний»

«День народного единства»

«Новый год»

«День защитника Отечества»

«Международный женский день»

«День авиации и космонавтики»

«День Победы»

«День защиты детей»

Время проведения культурно-досугового мероприятия	Название праздника, события	Форма проведения	Форма подготовки
Сентябрь	«День знаний»	-экскурсия в школу, -музыкальный праздник, развлечение	Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей),

		<p>«1 сентября»); беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»);</p>
--	--	--

			<p>слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька»)школьной тематики; мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); создание коллекций «Школьные принадлежности»; проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по</p>
--	--	--	---

			организации здорового образа жизни)
Ноябрь	«День народного единства»	–Фольклорный праздник; –спортивное развлечение (подвижные игры народов России); –выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; чтение художественной, научно -художественной и научно- познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; игры- драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника; рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов,

			<p>иллюстраций по теме праздника; образовательные ситуации; проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); мастерская по изготовлению национальных костюмов; слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России</p>
Декабрь	«Новый год»	<p>–Новогодний утренник; –карнавал; –костюмированный бал</p>	Включены все виды детской деятельности
Февраль	«День	–Спортивный праздник (с	3–5 лет

	защитника Отечества»	участием пап); –музыкально -театрализованный досуг; -изготовление подарков и поделок -выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	Сюжетная игра («Семья»); ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); слушание и исполнение песен по теме праздника 5–7 лет Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;
--	-------------------------	--	---

			<p>сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов);</p> <p>создание коллекции «Военная техника»;</p> <p>слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев;</p> <p>проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</p> <p>викторина по теме праздника;</p> <p>рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) –военный» и др.);</p> <p>отгадывание и составление загадок по теме праздника;</p> <p>соревнования по</p>
--	--	--	---

			оказанию первой медицинской помощи; мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)
Март	Международный женский день	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; Включены все виды детской деятельности –выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; –выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»); –проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).	Включены все виды детской деятельности
Апрель	«День авиации и космонавтики»	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); –беседа о первом космонавте;	Сюжетная игра («Космический корабль» (станция); проектная деятельность (конструирование

		<p>–сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»;</p> <p>–конструирование ракет</p>	<p>или создание макета ракеты, космодрома; «Есть ли у Земли края?»);</p> <p>слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки, музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); создание коллекции «Космонавты» (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.); беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о</p>
--	--	---	--

			<p>создателях космических кораблей К. Д. Циолковском, С. П Королёве; о гордости россиян достижениями в освоении космоса; о названиях улиц и площадей в каждом русском городе, связанных с темой космоса, –улиц Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звёздная и др.); творческое рассказывание детей (например, «Полёт на Луну»); рассматривание фотографий, иллюстраций и т. д. по теме праздника.</p>
Май	День Победы	<p>Экскурсия к месту воинской славы; –встреча с людьми, пережившими годы войны;</p>	<p>Сюжетная игра (военная тематика); –спортивные игры и соревнования; –совместное</p>

		<p>–беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны</p> <p>-спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику</p> <p>-тематические занятия</p>	<p>рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой;</p> <p>–чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника;</p> <p>–мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну).</p>
Июнь	Международный день защиты детей	<p>–Беседа о правах детей в нашей стране;</p> <p>–ярмарка;</p> <p>–музыкальное развлечение, досуг.</p>	<p>Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме»,</p>

			<p>«Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</p> <p>беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);</p> <p>рассматривание фотографий, глобуса, карты;</p> <p>знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения</p> <p>«Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей;</p> <p>проектная</p>
--	--	--	--

			<p> деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно -печатной игры «Правильно –неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); создание коллекции «Дети разных стран и народов»; организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; чтение художественной, научно- познавательной и научно- художественной </p>
--	--	--	---

			литературы по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); игровые ситуации (применение правил безопасного поведения).
--	--	--	--

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенностью организации среды нашего детского сада стало создание в группах уютной обстановки, гармоничной по цветовому и пространственному решению. Известно, что выбор цвета оказывает непосредственное влияние на эмоциональное состояние и интеллектуальное развитие детей. Учитывая все это, в оформлении использовались светлые пастельные тона для стен.

Следующим шагом в проектировании среды стало определение расположения центров в группах детского сада. Прежде всего расположить мебель в группе, мы выработали для себя важные принципы:

максимально использовать особенности планировки помещений; расположение мебели и оборудования должно отвечать требованиям техники безопасности и позволять детям свободно перемещаться в пространстве; отвечать санитарно-гигиеническим нормативным требованиям (мебель и прочее оборудование должны быть соразмерно росту ребенка, должен соблюдаться световой режим в центрах изобразительной деятельности, книжном уголке и пр.); не забывать и об эстетической составляющей организации пространства. В итоге помещение каждой группы имеет свое собственное «лицо».

Уголки и центры, расположенные в определенном порядке и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающих сред в одном и том же помещении группы. Центры, уголки подсказывают ребенку, чем можно в них заниматься.

В предметно-развивающую среду включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Во всех группах оборудованы уголки экспериментирования для проведения элементарных опытов.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности, которые размещаются в центрах (зонах) и содержат разнообразные материалы.

Все игровое пространство в группах нашего детского сада доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают

воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Организованная таким образом предметно-развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Мы также позаботились о том, чтобы дети не потеряли чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих, имели возможность перебраться в «тихий уголок», чтобы поиграть, полистать книжки или просто помечтать.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра- одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого при этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Грамотно организованная игровая среда дает возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование, расположенное в группах детского сада. Разнообразно и легко трансформируется. Дети участвуют в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

С целью развития игровой деятельности в группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона на «уровне детских глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы. Необходимо отметить, что в старших возрастных группах мы используем не только зону на «уровне глаз», но и осваиваем стены и пространство групповых помещений. Особенно ярко это выражено в группе компенсирующей направленности, где воспитываются дети с нарушениями речи.

Игровая среда группы для детей среднего дошкольного возраста включает изобразительную, музыкальную, литературную, коммуникативную, социальную сферы и отражает мир природы, человека, предметов реальной жизни. При такой организации ребенок испытывает удовлетворение, ощущение наслаждения, радости, озарения.

Среда для игр и НОД в старшей и подготовительной к школе группах – это поле деятельности, образ жизни опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», которые требуют от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Характерным для этих групп является

«перетекание» мини-сред: из художественно-преобразующей в опытно-экспериментальную из эмоционально-рефлексивной в культурно-коммуникативную. Такой подход обеспечивает более глубокое понимание происходящих вокруг явлений и событий.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда насыщена предметами и пособиями, которые дают возможность ребенку активно исследовать и решать задачи разного уровня сложности. В зависимости от возраста детей в уголках групп детского сада содержатся современные материалы, это: конструкторы (настольные, напольные), материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования, дидактические игры, энциклопедии, карты географические, города области, страны, предметы и оборудование для проведения познавательно-исследовательской деятельности и пр.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при

помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог создает следующие условия самовыражения ребенка в режиме дня:

- планируется время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- эмоциональная поддержка ребенка во время НОД и творческими видами деятельности;
- оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- индивидуально-дифференцированная форма выполнения заданий, для того чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддержка детской инициативы в воплощении замысла в выборе необходимых для этого средств;
- организация межгрупповых и общесадовских мероприятий, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей других групп, родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда детского сада насыщена всеми необходимыми материалами для занятий с детьми разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством (в каждой возрастной группе есть уголок ряженья, театры разной сложности и видов, из-уголки и пр., предметы для ручного и хозяйственного труда).

Создание условий для развития социально-коммуникативных навыков

В процессе воспитания и обучения ребенка-дошкольника происходит усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. При правильной организации детской деятельности происходит формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. У дошкольников происходит формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Педагоги стремятся воспитать у детей ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. К концу дошкольного периода у детей формируются умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Особенности организации предметно-пространственной среды

Как и в других образовательных областях, социально-коммуникативное развитие личности осуществляется в деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает игра как самоценная деятельность. Проанализировав классификацию игр, характеристику и предпосылки сюжетно-ролевой игры, нами были организованы центры сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм, рекомендуемым именно в старшем дошкольном возрасте. В центрах дети

старшего дошкольного возраста имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях:

- семья («Дом, семья»);
- образование («Детский сад», «Библиотека»);
- здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»);
- торговля («Магазин»);
- производство («Швейное ателье»);
- строительство («Строительство»Ю, «Строим дом»);
- развлечения, общественные места («В кафе»);
- путешественники («Кругосветное путешествие»);
- транспорт («На дорогах города»);
- военная тематика («Пограничники», «Мы – военные разведчики»);
- спорт («Мы – спортсмены», имеются нетрадиционные авторские пособия для проведения закаливания при дневном пробуждении и пр. инвентарь).

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляются не только благодаря организации целенаправленного развития и воспитания, но и социализации ребенка в процессе жизнедеятельности.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с

физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги ДОО:

-ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;

-системно и целенаправленно обучают детей правилам безопасности;

-создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

-в работе используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда возрастных групп детского сада стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровые площадки оборудованы игровым инвентарем для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируется в зависимости от планов воспитателей и желания детей (инвентарь и выносное оборудование меняются в зависимости от игры). В соответствии с годовым планированием, ежемесячно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия с участием детей и их родителей.

**3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием
парциальных программ, методик, форм организации
образовательной работы (перечень)**

№ п/п	Линия развития	Программы
Технологии и методики		
1	Образовательная область «Познавательное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:Мозайка-Синтез, 2014 Николаева С.Н. «Юный эколог» Князева О.Н., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»
<p>Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников».</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)».</p> <p>Артемова Л.В. «Окружающий мир».</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты).</p> <p>Горбашева Г.Б., Кузнецова Н.В., Балакшина Т.А. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников».</p>		

	<p>Кулдииковская И.Э. «Детское экспериментирование».</p> <p>Ерофеева Т.И. «Математика до школы».</p> <p>Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» (3-4года), (4-5 лет),(5-6 лет), (6-7 лет).</p> <p>Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».</p>
2	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:Мозайка-Синтез, 2014</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).</p> <p>Карпова С.И.,Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» (6-7 лет).</p> <p>Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте».</p> <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет».</p> <p>Туманова Т.В., Филичева Т.Б. «Дети с общим недоразвитием речи».</p>
3	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:Мозайка-Синтез, 2014</p> <p>Программа «Музыкальные</p>

		шедевры» Радынова О.П. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» (3-4 года),(4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет). Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Куцакова Л.В. «Конструирование из строительных материалов». Петрова Т.И.,Сергеева Е.Л. «Театрализованные игры в детском саду». Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет» / Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. Ветлугитна Н.А. «Методика музыкального воспитания в детском саду». Маханева М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду».
4	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:Мозайка-Синтез, 2014 Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Козлова С.А. «Я – Человек» программа социального развития ребенка.

		<p>Авдеева Н.Н. «Безопасность» Программа по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста</p>
	<p>Алешина Н.В. «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью».</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет».</p> <p>Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е. «Я - ребенок, и я... и я имею право!...».</p> <p>Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (гражданско-патриотическое воспитание дошкольников).</p>	
5	<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:Мозайка-Синтез, 2014</p> <p>Змановский Ю.Ф. «Здоровый дошкольник»</p>
	<p>Оверчук Т.И. «Здоровье и физическое развитие детей в ДОУ».</p> <p>Кузнецова Л.В. «Формирование нравственного здоровья дошкольников (игры,упражнения).</p> <p>Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми».</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика».</p> <p>Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников».</p>	
6	<p>Коррекция речевого нарушения</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p>

		<p>- М.:Мозайка-Синтез, 2014</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».</p> <p>С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»</p>
	<p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук.</p> <p>Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.</p> <p>Белобрыкина О.А. Речь и общение.</p> <p>Т.А. Воробьева О.И. Крупенчук. Мяч и речь.</p> <p>Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно.</p> <p>Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику.</p> <p>Волина В. Учимся играя.</p> <p>Лопухина И. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.</p>	

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация программы

Слайд 1. Титульный лист ООП.

Слайд 2. Цели и задачи реализации программы.

Слайд 3. Принципы и подходы к реализации программы.

Слайд 4. Индивидуальные особенности контингента детей.

Слайды 5-8. Планируемые результаты освоения программы

- «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования».

Слайды 9-13. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Слайды 14-18. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Слайд 19-23. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Слайды 24-28. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Слайды 29-33. Содержание образовательной области «Физическое развитие».

Слайд 33-34. Используемые примерные программы

Слайды 35-36. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Слайды 37-38. Режим дня в благоприятную и неблагоприятную погоду.

Слайды 39-40. Модель организации образовательного и воспитательного процесса.

Слайды 41-43. Циклограмма планирования совместной деятельности в группах дошкольного возраста.

Слайды 44-45. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Слайды 46-47. Режим двигательной активности.

Слайд 48. Культурно-досуговая деятельность (основные формы).