

Принято:
на педсовете от 30.08.2019 года, протокол №1



Утверждено:
директор ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля
О.В.Бурачек
Приказ №227 од от 30.08.19 г.

Адаптированная образовательная программа
по коррекции общего недоразвития речи
(III и IV уровней)
у детей в условиях группы комбинированной направленности
на 2019-2020 учебный год

Возрастная группа: средняя, старшая и подготовительная

ФИО педагога: Воробьева Любовь Алексеевна

Должность: учитель - логопед

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Аннотация..... | 3 |
| 2. Пояснительная записка..... | 4 |
| 3. Содержание коррекционно-логопедической работы..... | 10 |
| 4. Расписание коррекционно-логопедической НОД в группах комбинированной направленности..... | 12 |
| 5. Образовательные результаты..... | 13 |
| 6. Учебный план по работе с детьми в группах комбинированной направленности..... | 16 |
| 7. Перспективное календарно-тематическое планирование в группах комбинированной направленности..... | 26 |
| 8. Учебно-методическое обеспечение..... | 84 |

Аннотация

«Коррекционно-развивающая учебно-рабочая программа по устранению общего недоразвития речи у детей в условиях группы комбинированной направленности» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной направленности детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, представлены учебный план, календарно-тематическое планирование, указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей.

Рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций комбинированного и общеразвивающего вида.

Пояснительная записка

«Коррекционно-развивающая учебно-рабочая программа по устранению общего недоразвития речи у детей в условиях группы комбинированной направленности» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных организаций комбинированного и общеразвивающего вида. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Новизна данной программы заключается в раскрытии более широких, вариативных возможностей для формирования коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста, что в свою очередь, будет способствовать его успешной социализации.

Актуальность: анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Основные задачи реализации Программы:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой стороны речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основные методы: игровые, развивающие и коррекционные упражнения.

Ресурсная обеспеченность: в улучшении качества коррекционно-развивающей работы большую роль оказывают технические средства обучения, наглядность и оборудование. Используются звуковые формы обучения (магнитофон), а также учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, модели, муляжи и т.д.).

Обоснования категории обучения и противопоказания на участия в играх: данная Программа разработана для подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи III и IV уровней, для повышения уровня развития связной речи. По данной Программе рекомендуется работать как индивидуально с ребенком, так и фронтально со всеми детьми.

Ожидаемый результат: обучение ребенка с ОНР необходимым знаниям, умениям и навыкам, способам учебной работы в традиционной системе обучения.

Адресат: данная Программа написана и опробована в группе комбинированной направленности структурного подразделения детский сад «Золотая рыбка» ГБОУ СОШ № 10 г. Кинеля Самарской области.

Контроль: началу коррекционной НОД предшествует проведение диагностического обследования развития устной речи. В конце учебного года проводится итоговое диагностическое обследование.

Критерии оценки: является диагностическое обследование развития устной речи.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи

приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности с четырехлетнего возраста. Она создавалась для детей с третьим и четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные НОД в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми развивающими игровыми упражнениями и ни в коем случае не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающая НОД в соответствии с Программой не тождественна школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровой коррекционно-развивающей НОД учителя – логопеда приведены в методическом комплекте Программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе комбинированной направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Содержание коррекционно-логопедической работы

Все обучение условно делится на *три периода*:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период обучения: декабрь, январь, февраль.

III период обучения: март, апрель, май.

Групповые логопедические НОД (20—30 мин) проводятся в утренние часы, их количество зависит от возраста детей.

В средней группе комбинированной направленности в течение учебного года проводится 1 НОД в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Длительность одной НОД – 20 минут. Всего 33 НОД.

Основными задачами этих НОД являются:

1. Развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка;

2. Формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения;

3. Умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

В старшей группе комбинированной направленности в течение учебного года проводится 2 НОД в неделю: 1 НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 1 НОД по формированию правильного звукопроизношения. Длительность одной НОД – 25 минут. Всего 66 НОД.

Логопедические НОД являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе. Основными задачами этих НОД являются:

1. Развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звукословговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о

событиях окружающей действительности, в логопедической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

В подготовительной группе комбинированной направленности во всех периодах обучения проводится 3 НОД: 1 НОД по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 НОД по развитию связной речи и 1 НОД по подготовке к обучению элементам грамоты. Длительность одной НОД – 30 минут. Всего 99 НОД.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования. На логопедических НОД предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью.

Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок является необходимым условием успешного обучения. Во II—III периодах обучения широко используются задания на закрепление в речи сложных предложений со значением противопоставлений (зимой деревья голые, а весной появляются листочки), разделения, а также целевых, временных, причинных конструкций с вопросами: когда? почему? зачем? Особое внимание уделяется закреплению навыка связного, последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Значительное время отводится на упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта.

**Расписание коррекционно-логопедической НОД
в средней группе комбинированной направленности**

| День недели | НОД |
|--------------------|---|
| <i>Вторник</i> | <i>НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи</i> |

**Расписание коррекционно-логопедической НОД
в старшей группе комбинированной направленности**

| День недели | НОД |
|--------------------|---|
| <i>Понедельник</i> | <i>НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи</i> |
| <i>Среда</i> | <i>НОД по формированию правильного звукопроизношения</i> |

**Расписание коррекционно-логопедической НОД
в подготовительной группе комбинированной направленности**

| День недели | НОД |
|--------------------|---|
| <i>Понедельник</i> | <i>НОД по формированию лексико-грамматических средств языка</i> |
| <i>Среда</i> | <i>НОД по развитию связной речи</i> |
| <i>Пятница</i> | <i>НОД по подготовке к обучению элементам грамоты</i> |

Образовательные результаты

К концу года дети 4-5 лет должны:

1. Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы.
2. Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
3. Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
4. Фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).
5. Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
6. Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
7. Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные и нераспространенные предложения

К концу года дети 5-6 лет должны:

1. Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
5. Владеть элементарными навыками пересказа.
6. Владеть навыками диалогической речи.
7. Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
8. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривают четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляют адекватно.
9. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.

К концу года дети 6-7 лет должны:

1. Свободно составлять рассказы, пересказывать.
2. Владеть навыками творческого рассказывания.
3. Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д..
4. Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
5. Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
6. Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
7. Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
8. Овладеть правильным звуко – слоговым оформлением речи.
9. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**Учебный план
по работе с детьми
в средней группе комбинированной направленности
1 НОД в неделю**

| Период | Неделя | Тема | Количество часов |
|---|--|---|------------------|
| I ПЕРИОД Сентябрь - ноябрь | 1- 2 | Обследование | |
| | 3 | Детский сад. Профессии людей детского сада. | 1 |
| | 4 | Овощи | 1 |
| | 5 | Фрукты | 1 |
| | 6 | Осень | 1 |
| | 7 | Лес. Деревья | 1 |
| | 8 | Грибы | 1 |
| | 9 | Лесные ягоды | 1 |
| | 10 | Игрушки | 1 |
| | 11 | Человек. Части тела | 1 |
| | 12 | Одежда | 1 |
| | 13 | Обувь, головные уборы | 1 |
| | II ПЕРИОД Декабрь - февраль | 14 | Посуда. |
| 15 | | Продукты питания | 1 |
| 16 | | Зима. Зимующие птицы | 1 |
| 17 | | Зимние забавы | 1 |
| 18 | | Новый год | 1 |
| | | Каникулы | - |
| 19 | | Обследование | |
| 20 | | Дом. Мебель | 1 |
| 21 | | Зимняя одежда. Обувь | 1 |
| 22 | | Домашние животные и их детёныши | 1 |
| 23 | | Дикие животные и их детёныши | 1 |
| 24 | | Животные Севера и жарких стран | 1 |
| 25 | | День защитников отечества | 1 |
| | 26 | Транспорт | 1 |

| | | | |
|--|----|-----------------------------|----|
| III ПЕРИОД Март-май | 27 | Весна | 1 |
| | 28 | Мамин день | 1 |
| | 29 | Моя семья | 1 |
| | 30 | Профессии | 1 |
| | 31 | Перелетные птицы | 1 |
| | 32 | Насекомые | 1 |
| | 33 | Первые весенние цветы | 1 |
| | 34 | Цветущие комнатные растения | 1 |
| | 35 | Рыбки в аквариуме | 1 |
| | 36 | Наш город. Моя улица | 1 |
| | 37 | Скоро лето | 1 |
| ИТОГО | 38 | Обследование | 33 |

**Учебный план
по работе с детьми
в старшей группе комбинированной направленности
2 НОД в неделю**

| Период | Неделя | Тема | Количество часов |
|---|-------------|--|------------------|
| I ПЕРИОД Сентябрь - ноябрь | 1- 2 | Обследование | |
| | 3 | Детский сад. Профессии людей детского сада. | 1 |
| | | Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. | 1 |
| | 4 | Овощи | 1 |
| | | Развитие слухового восприятия на речевых звуках. | 1 |
| | 5 | Фрукты | 1 |
| | | Звук А. | 1 |
| | 6 | Осень | 1 |
| | | Звук У. | 1 |
| | 7 | Лес. Деревья | 1 |
| | | Звуки А-У. | 1 |
| | 8 | Грибы | 1 |
| | | Звук О. | 1 |
| | 9 | Лесные ягоды | 1 |
| | | Звуки А-У-О. | 1 |
| | 10 | Игрушки | 1 |
| | | Звук И. | 1 |
| | 11 | Человек. Части тела | 1 |
| | | Звуки М-МЬ. | 1 |
| | 12 | Одежда | 1 |
| | | Звуки Н-НЬ. | 1 |
| | 13 | Обувь, головные уборы | 1 |
| | | Звуки П-ПЬ. | 1 |
| | 14 | Посуда | 1 |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|------------|---|
| | | Звуки Б-БЬ. | 1 | |
| II ПЕРИОД Декабрь - февраль | 15 | Продукты питания | 1 | |
| | | Звуки К-КЬ. | 1 | |
| | 16 | Зима. Зимующие птицы | 1 | |
| | | Звуки Г-ГЬ. | 1 | |
| | 17 | Зимние забавы | 1 | |
| | | Звуки К-Г. | 1 | |
| | 18 | Новый год | 1 | |
| | | Звуки Т-ТЬ. | 1 | |
| | | Каникулы | - | |
| | 19 | Обследование | 1 | |
| | 20 | Дом. Мебель | 1 | |
| | | Звуки Д-ДЬ. | 1 | |
| | 21 | Зимняя одежда. Обувь | 1 | |
| | | Звуки Т-Д. | 1 | |
| | 22 | Домашние животные и их детёныши | 1 | |
| | | Звук Ф. | 1 | |
| | 23 | Дикие животные и их детёныши | 1 | |
| | | Звук ФЬ. | 1 | |
| | 24 | Животные Севера и жарких стран | 1 | |
| | | Звук В. | 1 | |
| | 25 | День защитников отечества | 1 | |
| | | Звук ВЬ. | 1 | |
| | III ПЕРИОД Март-май | 26 | Транспорт | 1 |
| | | | Звуки Ф-В. | 1 |
| | | 27 | Весна | 1 |
| | | Звуки С-СЬ. | 1 | |
| 28 | | Мамин день | 1 | |
| | | Звуки З-ЗЬ. | 1 | |
| 29 | | Моя семья | 1 | |
| | | Звуки С-З. | 1 | |

| | | | |
|--------------|----|-----------------------------------|----|
| | 30 | Профессии | 1 |
| | | Звуки Ш-Ж. | 1 |
| | 31 | Перелетные птицы | 1 |
| | | Звук Х. | 1 |
| | 32 | Насекомые | 1 |
| | | Звук ХЬ. | 1 |
| | 33 | Первые весенние цветы | 1 |
| | | Гласные звуки. | 1 |
| | 34 | Цветущие комнатные растения | 1 |
| | | Гласные звуки. | 1 |
| | 35 | Рыбки в аквариуме | 1 |
| | | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| | 36 | Наш город. Моя улица | 1 |
| | | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| | 37 | Скоро лето | 1 |
| | | Гласные и согласные звуки. | 1 |
| ИТОГО | 38 | Обследование | 33 |

**Учебный план
по работе с детьми
в подготовительной группе комбинированной направленности
3 НОД в неделю**

| Период | Неделя | Тема | Количество часов |
|---|----------------------------------|--|------------------|
| I ПЕРИОД Сентябрь - ноябрь | 1- 2 | Обследование | |
| | 3 | Детский сад. Профессии людей детского сада. | 1 |
| | | Составление рассказа «Доктор» по плану. | 1 |
| | | Предложение. Слово. Работа над фразой. | 1 |
| | 4 | Овощи | 1 |
| | | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь». | 1 |
| | | Буква А. | 1 |
| | 5 | Фрукты | 1 |
| | | Пересказ рассказа «Косточка» | 1 |
| | | Буква У. | 1 |
| | 6 | Осень | 1 |
| | | Составление рассказа «Осень» по картинно-графическому плану. | 1 |
| | | Буква О. | 1 |
| | 7 | Лес. Деревья | 1 |
| | | Пересказ рассказа «Стыдно перед соловушкой». | 1 |
| | | Буква И. | 1 |
| | 8 | Грибы | 1 |
| | | Пересказ рассказа В.П. Катаева «Грибы». | 1 |
| | | Буква Ы. | 1 |
| | 9 | Лесные ягоды | 1 |
| | Пересказ рассказа про землянику. | 1 | |

| | | | |
|--|-----------|--|---|
| | | Буква М. | 1 |
| | 10 | Игрушки | 1 |
| | | Составление описательного рассказа о любимой игрушке по плану. | 1 |
| | | Буква Н. | 1 |
| | 11 | Человек. Части тела | 1 |
| | | Составление рассказа «Человек». | 1 |
| | | Буква С. | 1 |
| | 12 | Одежда | 1 |
| | | Составление описательного рассказа «Одежда». | 1 |
| | | Буквы Т-К. | 1 |
| | 13 | Обувь, головные уборы | 1 |
| | | Составление описательного рассказа «Обувь (головной убор)». | 1 |
| | | Буква Л. | 1 |
| | 14 | Посуда | 1 |
| | | Пересказ сказки К.И.Чуковского «Федорино горе». | 1 |
| | | Буква Р. | 1 |
| II ПЕРИОД Декабрь - февраль | 15 | Продукты питания | 1 |
| | | Составление рассказа «Откуда хлеб пришел?» | 1 |
| | | Буква В. | 1 |
| | 16 | Зима. Зимующие птицы | 1 |
| | | Составление рассказа «Кормушка». | 1 |
| | | Буква Ш. | 1 |
| | 17 | Зимние забавы | 1 |
| | | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. | 1 |
| | | Буква П. | 1 |
| 18 | Новый год | 1 | |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | | Пересказ русской народной сказки «В гостях у дедушки Мороза». | 1 |
| | | Буква Е. | 1 |
| | | Каникулы | 1 |
| | 19 | Обследование | 1 |
| | 20 | Дом. Мебель | 1 |
| | | Составление рассказа «Как изготавливают мебель». | 1 |
| | | Буква З. | 1 |
| | 21 | Зимняя одежда. Обувь | 1 |
| | | Составление описательного рассказа о зимней одежде. | 1 |
| | | Буква Б. | 1 |
| | 22 | Домашние животные и их детёныши | 1 |
| | | Составление рассказа «Щенок». | 1 |
| | | Буква Д. | 1 |
| | 23 | Дикие животные и их детёныши | 1 |
| | | Пересказ рассказа «Как заяц зимует». | 1 |
| | | Буква Г. | 1 |
| | 24 | Животные Севера и жарких стран | 1 |
| | | Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас своего хозяина». | 1 |
| | | Буква Я. | 1 |
| | 25 | День защитников отечества | 1 |
| | | Пересказ рассказа «Собака – санитар». | 1 |
| | | Буква Ч. | 1 |
| III ПЕРИОД Март-май | 26 | Транспорт | 1 |
| | | Пересказ рассказа «Случай на улице». | 1 |
| | | Буква Ж. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 27 | Весна | 1 |
| | Пересказ рассказа Г.С. Скребицкого «Весна» | 1 |
| | Буква Ё. | 1 |
| 28 | Мамин день | 1 |
| | Составление рассказа «Поздравляем маму». | 1 |
| | Буква Х. | 1 |
| 29 | Моя семья | 1 |
| | Пересказ рассказа «Вечер». | 1 |
| | Буква Й. | 1 |
| 30 | Профессии | 1 |
| | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно». | 1 |
| | Буква Ю. | 1 |
| 31 | Перелетные птицы | 1 |
| | Составление описания грача. | 1 |
| | Буква Ц. | 1 |
| 32 | Насекомые | 1 |
| | Составление описательного рассказа о пчеле. | 1 |
| | Буква Щ. | 1 |
| 33 | Первые весенние цветы | 1 |
| | Пересказ рассказа «Подснежник». | 1 |
| | Буква Ф. | 1 |
| 34 | Цветущие комнатные растения | 1 |
| | Составление описательного рассказа о комнатном растении. | 1 |
| | Буква Э. | 1 |
| 35 | Рыбки в аквариуме | 1 |
| | Составление рассказа «Золотая рыбка». | 1 |
| | Буквы Ъ-Ь. | 1 |

| | | | |
|--------------|----|--|----|
| | 36 | Наш город. Моя улица | 1 |
| | | Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем». | 1 |
| | | Гласные буквы. | 1 |
| | 37 | Скоро лето | 1 |
| | | Составление рассказа «Про лето и про меня». | 1 |
| | | Согласные буквы. | 1 |
| ИТОГО | 38 | Обследование | 33 |

Перспективное календарно-тематическое планирование

для детей средней группы

| Неделя | Интеграция ОО | Тема НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Формирование связной речи | Формирование произносительной стороны речи |
|---------------------------|---|---|---|--|--|
| 1 – 2 недели Обследование | | | | | |
| 3 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Детский сад. Профессии людей детского сада. | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие о профессиях детского сада. Образование существительных родительного падежа множественного числа. Чего в группе много? – <i>Игрушек, детей, стульев.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сад – садик, шкаф – шкафчик и т.д. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моя группа, мое место, мой стол, мои тапочки. | Формирование навыков составления короткого рассказа по картинному и вопросному плану. | Знакомство с неречевыми звуками (звучащие игрушки). Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание. Развивать умение воспроизводить простой ритм |
| 4 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- | Овощи. | Закрепить обобщающее понятие «овощи». Учить использовать имена существительные в единственном числе | Учить составлять рассказы по картинкам, вопросам логопеда и картинно-графическим планам. | Учить правильно произносить звук «У». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое внимание, |

| | | | | | |
|----------|---|---------|--|--|--|
| | эстетическое развитие», «Физическое развитие» | | родительном падеже с предлогом «ИЗ». Тренировать в согласовании существительных с прилагательным и в роде и числе: зеленая капуста, сладкий огурец. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит.</i> Дети – <i>собирают, едят, помогают.</i> | | речевое дыхание, артикуляторную моторику. |
| 5 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Фрукты. | Закрепить обобщающие понятия «фрукты». Учить дифференцировать овощи и фрукты. Учить использовать имена существительные в единственном числе родительном падеже с предлогом «ИЗ». Тренировать в согласовании существительных с прилагательным и в роде и числе: спелое яблоко. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит.</i> | Учить составлять рассказы по картинкам, вопросам логопеда и картинно-графическим планам. | Учить правильно произносить звук «А» Развивать слуховое восприятие, артикуляторную моторику. |

| | | | | | |
|-------------|---|---------------|--|--|--|
| | | | Дети – собирают, едят, помогают. | | |
| 6 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Осень. | Формировать представление об осени, ее признаках . Совершенствовать умение строить фразу из 2-4 слов. Закрепить понятие «одного-много-ни одного». Продолжать формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов «НА», «С». | Учить составлять простой описательный рассказ. | Закреплять понятие «гласный звук». Звук «А» в конце и начале слова. Развитие фонематического слуха. |
| 7 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Лес, деревья. | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «лес». Учить строить фразы с дополнениями, выраженными именами существительными единственного числа в творительном падеже без предлога. | Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам логопеда. Учить отвечать на вопросы полными ответами, предложениям и из 3-5 слов. | Познакомить со звуком «И» и его символом. Учить выделять звук в словах. Формирование фонематического восприятия. |
| 8 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Грибы. | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «лес». Учить строить фразы с дополнениями, выраженными именами существительными | Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам логопеда. Учить отвечать на вопросы полными ответами, предложениям | Закрепить произношение звуков «А», «У», «И». Активизировать артикуляторную моторику. Развивать слуховое восприятие Закрепить |

| | | | | | |
|--------------|--|----------------------------|--|--|--|
| | развитие» | | ми единственного числа в творительном падеже без предлога. | и из 3-5 слов. | произношение звуков «А», «У», «И». Активизироват ь артикуляторну ю моторику |
| 9 неделя | «Речевое развитие», «Социально- коммуникатив ное развитие», «Познаватель ное развитие», «Художествен но- эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Лесные ягоды. | Обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря признаков. Образование существительны х множественного числа от единственного. Согласование прилагательного с существительны ми в роде. | Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. | Закрепить произношение звуков «А», «У», «И». Активизироват ь артикуляторну ю моторику. Развивать слуховое восприятие Закрепить произношение звуков «А», «У», «И». Активизироват ь артикуляторну ю моторику |
| 10 неделя | «Речевое развитие», «Социально- коммуникатив ное развитие», «Познаватель ное развитие», «Художествен но- эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Игрушки. | Обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря признаков. Образование существительны х множественного числа от единственного. Согласование прилагательного с существительны ми в роде. | Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. | Познакомить со звуком «О» и его символом. Учить правильно произносить звук «О». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое внимание, артикуляторну ю моторику. |
| 11 неделя | «Речевое развитие», «Социально- коммуникатив ное развитие», | Человек. Части тела. | Уточнить и расширить словарь по теме. Ласкательной формы | Практическое усвоение и распространен ие простого предложения, | Учить правильно произносить звук «О». Учить владеть |

| | | | | | |
|-----------|---|------------------------|--|--|--|
| | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | | существительных. Познакомить со словами эмоциональной лексики, обозначающих настроение человека. Учить различать значение слов с суффиксами ИК, ИЩ. Образование существительных множественного числа от единственного. Рука – руки, нога – ноги, глаз – глаза, палец – пальцы. | распространенного однородными сказуемыми. | своим голосом. Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику |
| 12 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Одежда. | Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Закрепить обобщающее понятие «одежда». Активизировать фразовую речь. Формировать представление о профессии портного. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. | Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картину и картинно-графический план. Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. | Дифференциация звуков «У» - «О». Анализ звукосочетаний <i>ou, yo</i> . Формирование фонематических процессов Чтение этих звуков по символам. Развитие фонематических процессов |
| 13 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- | Обувь. Головные уборы. | Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Закрепить обобщающее понятие «обувь, головные | Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картину и картинно-графический план. Обучение | Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И» «О». Формировать подвижность и координацию движений |

| | | | | | |
|-----------|---|---------|--|---|---|
| | эстетическое развитие», «Физическое развитие» | | уборы» Активизировать фразовую речь. Формировать представление о профессии портного. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. | самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. | органов артикуляции. Развивать фонематическое восприятие. |
| 14 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Посуда. | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «посуда». Учить строить фразы с дополнениями, выраженными именами существительными единственного числа в творительном падеже без предлога, в родительном падеже с предлогом «ИЗ», в предложном падеже с предлогами «В», «НА». Учить использовать в речи сложно-сочиненные предложения с союзом «А». Учить правильно использовать во фразовой речи предлоги «В», «НА», «ОКОЛО», «ЗА», «ПОД». | Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам логопеда. Учить отвечать на вопросы полными ответами, предложениям и из 3-5 слов. | Учить правильно произносить звук «Э». Развитие слухового восприятия. Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И» «О». Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. Развивать фонематическое восприятие. |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------------------|--|--|---|
| 15 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Продукты питания. | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «посуда». Учить строить фразы с дополнениями, выраженными именами существительными единственного числа в творительном падеже без предлога, в родительном падеже с предлогом «ИЗ», в предложном падеже с предлогами «В», «НА». Учить использовать в речи сложно-сочиненные предложения с союзом «А». Учить правильно использовать во фразовой речи предлоги «В», «НА», «ОКОЛО», «ЗА», «ПОД». | Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам логопеда. Учить отвечать на вопросы полными ответами, предложениям и из 3-5 слов. | Продолжать учить правильно произносить звук «Э». Анализировать звукосочетание <i>уаи</i> . Развивать слуховое внимание. |
| 16 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Зима. Зимующие птицы. | Уточнить и расширить словарь о признаках зимы. Образование сложного слова «снегопад» Образование существительных множественного числа от единственного. | Обучать составлять рассказ по картинному плану. | Дифференцировать звуки «Э», «И» на слух и в речи. Развивать слуховое внимание |

| | | | | | |
|-----------|---|----------------|--|--|--|
| | | | Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки. Продолжать работать над формированием фразы, учить составлять предложения по картинно-графической схеме. Согласование существительных с прилагательным и в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое. | | |
| 17 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Зимние забавы. | Закрепить знания о признаках зимы, зимних забавах. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов. Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами <i>на, с</i> . Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов. | Составление предложений по картинно – графической схеме. | Закрепить произношение пройденных гласных звуков. Работа над слоговой структурой слова. Развитие слухового восприятия. |
| 18 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», | Новый год | Активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». | Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. | Учить правильно произносить звук «Ы». Работа над слоговой структурой |

| | | | | | |
|------------------------|---|-----------------|--|--|---|
| | «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | | Закреплять использование в речи предлога «С». Учить правильно использовать в речи форму творительного падежа имен существительных в единственном числе. Согласование прилагательного с существительными в роде. | | слова. Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику. |
| Зимние каникулы. | | | | | |
| 19 неделя Обследование | | | | | |
| 20 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Дом. Мебель. | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «посуда». Учить строить фразы с дополнениями, выраженными именами существительными единственного числа в творительном падеже без предлога, в родительном падеже с предлогом «ИЗ», в предложном падеже с предлогами «В», «НА». Учить использовать в речи сложно-сочиненные предложения с союзом «А». | Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам логопеда. Учить отвечать на вопросы полными ответами, предложениям и из 3-5 слов. | Учить правильно произносить звук «Ы» над слоговой структурой слова. Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику. |

| | | | | | |
|--------------|---|----------------------------------|---|--|--|
| | | | Учить правильно использовать во фразовой речи предлоги «В», «НА», «ОКОЛО», «ЗА», «ПОД». | | |
| 21 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Зимняя одежда. Обувь. | Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Закрепить обобщающее понятие «одежда, обувь». Активизировать фразовую речь. Формировать представление о профессии портного. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. | Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картину и картинно-графический план. Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. | Учить правильно произносить и дифференцировать звуки «Ы», «И». Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, просодической стороны речи, артикуляторной моторики. Работа над слоговой структурой слова. |
| 22 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Домашние животные и их детеныши. | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «домашние животные». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательным и в роде и числе. | Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме. Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога). | Звуки «А, У, И, О». Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О». Анализ звукосочетаний иуао. Развитие слухового внимания. Работа над слоговой структурой слова. |
| 23 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | Дикие животные и их детеныши. | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «дикие | Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме. | Звук «Т». Познакомить детей с понятием «согласный звук». |

| | | | | | |
|-----------|---|---------------------------------|--|--|--|
| | ное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | | животные». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательным и в роде и числе. | Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога). | Выделение согласного звука из звукового ряда. Развивать слуховое восприятие. |
| 24 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Животные Севера и жарких стран. | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «животные Севера и жарких стран». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательным и в роде и числе. | Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме. Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога). | Звук «П». Выделение звука «П» из звукового ряда. Анализ слога <i>ап</i> . Закрепление понятия «согласный звук». Развитие слухового восприятия. |
| 25 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | День защитника Отечества. | Активизировать и расширять словарь по теме. Образование существительных множественного числа от единственного. Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Командир – <i>воюет</i> , | Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений). Составление предложений по сюжетным картинкам. | Звук «К». Выделение звука «К» из звукового ряда. Анализ слога <i>ак</i> . Закрепление понятия «согласный звук». Развитие слухового восприятия. |

| | | | | | |
|-----------|--|-------------------------------|---|--|--|
| | | | <p><i>стреляет, защищает</i> .Солдаты воюют, стреляют, защищают. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие.</p> | | |
| 26 неделя | <p>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p> | Транспорт. | <p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «транспорт». Учить составлять сложно-подчиненные предложения с противительным союзом «А». Формировать умение правильно употреблять предлог «ПО». Учить строить предложения с разноприставочными глаголами и дополнениями в разных падежах с предлогами.</p> | Составление описательного рассказа о самолете, велосипеде. | <p>Звук «Х». Выделение звука «Х» из звукового ряда. Анализ слога <i>ах</i>. Закрепление понятия «согласный звук». Развитие слухового восприятия.</p> |
| 4 неделя | <p>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое</p> | Народная культура и традиции. | <p>Активизировать и расширять словарь по теме. Образование существительных множественного числа от единственного.</p> | Составление предложений по сюжетным картинкам. | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---------------------------------|---|---|--|
| | развитие», «Физическое развитие» | | | | |
| Март, 1 неделя | «Речевое развитие», «Социально- коммуникатив ное развитие», «Познаватель ное развитие», «Художествен но- эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Весна. Мамин день. | Закрепить и активизировать словарь по теме. Расширить знания детей об окружающем мире. Образование существительны х множественного числа от единственного. Бабушка – бабушки, цветок – цветы, песня – песни. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительны х. Мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка. Согласование существительны х с прилагательным и в роде и числе. Любимая бабушка, дорогая мамочка. | Заучивание стихотворений к утреннику. Пересказ текста по картинно- графическому плану. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать диалогическую речь. | |
| 2 неделя | «Речевое развитие», «Социально- коммуникатив ное развитие», «Познаватель ное развитие», «Художествен но- эстетическое развитие», «Физическое | Моя семья. Професс ии. | Расширить и активизировать словарь по теме. Познакомить со значением обобщающего слова «семья». Образование уменьшительно- ласкательной формы существительны | Составление описательного рассказа по картинному плану о профессиях врача и водителя | |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|--|
| | развитие» | | <p>х. Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка. Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительны х. Согласование существительны х с прилагательным и в роде и числе. Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка. Познакомить с профессиями врача, повара, шофера. Повторить профессии людей, работающих в детском саду. Формировать обобщающее понятие «профессия». Продолжать формировать умение использовать в речи простые распространенн ые и сложно- подчиненные предложения. Согласование прилагательных с существительны м единственного числа.</p> | | |
|--|-----------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| 3 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Явления природы. | Расширить и активизировать словарь по теме по теме. Познакомить с понятием «явления природы(листопад, снегопад, ледоход» Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. | Составление описательного рассказа по картинному плану. | |
| 4 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Рыбы и другие обитатели воды. | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «рыбы». Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. | Обучение сравнению двух рыб. Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. | Повторение пройденных гласных и согласных звуков. |
| Апрель, 1 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Перелетные птицы. Насекомые. Цветы. | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «перелетные птицы, насекомые, цветы». Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить согласовывать имена существительных | Обучение сравнению двух насекомых. Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Составление небольшого рассказа по образцу. | Повторение пройденных гласных и согласных звуков. |

| | | | | | |
|-------------|--|------------|--|---|--|
| | | | <p>е единственного и мн. числа с глаголам настоящего времени.</p> <p>Учить строить фразу из 4 слов с предлогом.</p> <p>Учить использовать в речи сложно-подчинённые предложения с союзом «потому что».</p> | | |
| 2 неделя | <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»</p> | Мой дом. | <p>Обогащение предметного словаря.</p> <p>Активизация глагольного словаря.</p> <p>Обогащение словаря признаков.</p> <p>Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Согласование прилагательного с существительными в роде (шумный город, родной дом и т. д.)</p> | Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. | <p>Звук «Б».</p> <p>Выделение звука «Б» из звукового ряда.</p> <p>Анализ слога <i>ба</i>.</p> <p>Закрепление понятия «согласный звук».</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p> |
| 3 неделя | <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»</p> | Моя Земля. | <p>Обогащение предметного словаря.</p> <p>Активизация глагольного словаря.</p> <p>Обогащение словаря признаков.</p> <p>Образование существительных множественного числа от</p> | Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. | <p>Звук «Д».</p> <p>Выделение звука «Д» из звукового ряда.</p> <p>Анализ слога <i>да</i>.</p> <p>Закрепление понятия «согласный звук».</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|-------------------|--|--|---|
| | | | единственного. Согласование прилагательного с существительными в роде. | | |
| 4 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Я в мире человек. | Уточнить и расширить словарь по теме. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголами настоящего времени. Учить строить фразу из 4 слов с предлогом. Учить использовать в речи сложно-подчинённые предложения с союзом «потому что». | Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Составление небольшого рассказа по образцу. | Звук «Г». Выделение звука «Г» из звукового ряда. Анализ слога <i>га</i> . Закрепление понятия «согласный звук». Развитие слухового восприятия. |
| Май, 1 неделя Диагностика | | | | | |
| 2 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | День Победы. | Уточнить и расширить словарь по теме. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить согласовывать имена существительны | Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Составление небольшого рассказа по образцу. | Звук «М». Выделение звука «М» из звукового ряда. Анализ слога <i>ма-ам</i> . Закрепление понятия «согласный звук». Развитие слухового восприятия. |

| | | | | | |
|-------------|--|-------------------|--|---|---|
| | | | <p>е единственного и мн. числа с глаголам настоящего времени.</p> <p>Учить строить фразу из 4 слов с предлогом.</p> <p>Учить использовать в речи сложно-подчинённые предложения с союзом «потому что».</p> | | |
| 3 неделя | <p>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p> | Труд людей. | <p>Закрепить и активизировать словарь по теме. Расширить знания детей об окружающем мире. Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> | <p>Пересказ текста по картинно-графическому плану. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать диалогическую речь.</p> | <p>Звук «Н». Выделение звука «Н» из звукового ряда. Анализ слога <i>на-ан</i>. Закрепление понятия «согласный звук». Развитие слухового восприятия.</p> |
| 4 неделя | <p>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p> | Здравствуй, лето. | <p>Закрепить и активизировать словарь по теме. Расширить знания детей об окружающем мире. Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> | <p>Пересказ текста по картинно-графическому плану. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать диалогическую речь.</p> | <p>Повторение пройденных гласных и согласных звуков.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|
| | | | х. | | |
|--|--|--|----|--|--|

**Перспективное календарно-тематическое планирование
для детей старшей группы**

| Неделя, месяц | Интеграция ОО | Тема НОД | Задачи | Планируемый результат | Средства оценки усвоения материала |
|-----------------------------------|---|---------------------|---|---|---|
| Сентябрь, 1 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое | День знаний. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Иметь знания о празднике 1 сентября (дети идут в школу, в саду тоже начинают учиться); уметь анализировать, самостоятельно решать задачи, согласовывать свои действия с действиями товарищей. | Игры «Собери портфель», «Назови ласково». |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| | развитие» | Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. | Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков. | Уметь различать неречевые звуки, звучание разных предметов, музыкальных инструментов. | Игра «Тихонько посиди и, что услышал, расскажи». |
| 2 неделя Диагностика | | | | | |
| 3 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Правила и безопасность дорожного движения. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Уметь показывать и называть виды транспорта, знать основные виды машин, их функциональное назначение, усвоить обобщающее понятие ТРАНСПОРТ . Знать правила дорожного движения, уметь практически применять их в различных ситуациях, уметь ориентироваться в окружающем мире. | Игры «Какой транспорт?», «Назови части», «Для чего предназначены эти машины?». |
| | | Развитие слухового восприятия на речевых звуках. | Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале речевых звуков и слов, близких по звуковому составу. | Выделять из потока звуков заданный звук, слог. Определять слова, сходные по звуковому составу. | Игры «Кто как голос подает», «Три медведя», «Кто в тереме живет?» |
| 4 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», | Детский сад. Профессии и людей детского сада. | Расширение и активизация словаря по данной теме. Развивать внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление. Расширение и уточнение | Уметь различать и называть помещение детского сада, знать их функциональное значение. Уметь слушать инструкцию и выполнять ее последовательно. Заканчивать простейшие | Игры «Назови части комнаты», «Найди и сосчитай в группе предметы круглой, квадратной формы». Игры «Кузнечики |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---------------------------|---|--|---|
| | «Физическое развитие» | | представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Активизация словаря по данной теме. Уточнить понятие «действие». Рассмотреть разные и одинаковые действия. Учить подбирать к действию объекты, а к объекту действия. | обобщения, знание основных цветов, усвоить обобщающее понятие ПОМЕЩЕНИЕ ДЕТСКОГО САДА. Понимать вопросы: кто? что? что делает? Подбирать ответы в соответствии с вопросом, усвоить обобщающее понятие ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ ДЕТСКОГО САДА. | », «Дружные слова», «Четвертый лишний». |
| | | Звук А. | Выделять заданный гласный звук из потока звуков. | Определять наличие или отсутствие звука в потоке звуков. | Игра «Хлопни, когда услышишь». |
| Октябрь, 1 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Овощи-фрукты. Сад-огород. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы. Развивать умение образовывать слова с уменьшительными ласкательными суффиксами. | Уметь различать одушевленные и неодушевленные предметы путем соотнесения с вопросительными местоимениями кто, что; понимать вопросы КТО? ЧТО?, усвоить обобщающее понятие ОВОЩИ. Уметь образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, усвоить обобщающее понятие ФРУКТЫ. | Игры «Поезд», «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Огород», «Назови ласково». Игры «Чудесный мешочек», «Магазин — Соки», «Назови, что я делаю». |
| | | Звук У. | Выделять заданный гласный звук из потока звуков. | Определять наличие или отсутствие звука в потоке звуков. | Игра «Поймай звук». |

| | | | | | |
|-------------|---|---------------------------------------|--|---|---|
| 2 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Откуда хлеб пришел. Продукты питания. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Учить согласовывать количественные числительные с существительными в роде. | Уметь называть и различать виды зерновых культур, виды хлебобулочных изделий, профессии людей и усвоить обобщающее понятие ХЛЕБ. Уметь согласовывать существительные с числительными в роде, усвоить обобщающее понятие ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. | Игры «Собираем урожай», «Чей колосок?» Игры «Магазин», «Пришли гости», «Часть и целое». |
| | | Звуки А-У. | Учить произнесению и сопоставлению звуков. | Определять наличие или отсутствие звука в потоке звуков. | Игра «Хлопни, когда услышишь». |
| 3 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Лес. Ягоды. Грибы. Деревья. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Уметь ориентироваться в лесу по внешним признакам, знать правила поведения в лесу. | Игра «Поездка в лес». |
| | | Звук О. | Учить четкому произнесению звука, выделять звук О под ударением после согласного. | Уметь четко произносить звук, выделять звук О под ударением после согласного. | Игра «Раз, два, три - выходи». |
| 4 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- | Золотая осень. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Уметь образовывать существительные единственного и множественного числа, усвоить обобщающее понятие ОСЕНЬ. | Игры «Один – много», «Подбери признак», «Сначала - а потом». |
| | | Звуки А-У-О. | Учить дифференциро | Уметь дифференцировать | Игра «Назови |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------------|---|--|---|
| | эстетическое развитие», «Физическое развитие» | | вать гласные звуки. | гласные звуки. | гласный звук» |
| Ноябрь, 1 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Мой город. Моя страна. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Знать названия улиц, домашний адрес, название города, достопримечательностей. | Игры «Чей дом?», «Экскурсия». |
| | | Звук И. | Выделять заданный гласный звук из потока звуков. | Уметь выделять первый ударный гласный звук, затем в безударной позиции. | Игра «Назови последний звук». |
| 2 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | День народного единства. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Знать понятие ПРАЗДНИК, каким событием приурочено, историю его возникновения. | Игры «Защита укрепления», «Мы - вместе!». |
| | | Звуки М-МЬ. | Выделять заданный согласный звук из потока звуков. | Уметь определять первый и последний звук. | Игра «Назови первый звук». |
| 3 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Человек. Части тела. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Уметь показывать и называть части лица и тела на себе, на кукле, на картинке, усвоить обобщающее понятие ЧАСТИ ТЕЛА. | Игры «Как делаем?», «Делаем чем?», «Прикажи». |
| | | Звуки Н-НЬ. | Выделять заданный согласный звук из потока звуков. | Уметь определять последний звук в слове. | Игра «Назови первый звук». |
| 4 неделя | «Речевое развитие», «Социально- | Одежда. Обувь. Головные | Расширение, уточнение и активизация | Уметь пользоваться в речи местоимениями | Игры «Чья одежда?», «Чье это?». |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|-----------------------|---|---|--|
| | коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | уборы. | словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | МОЙ, МОЯ, согласовывая их в роде, усвоить обобщающее понятие ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. | «Магазин», «Швейная мастерская». |
| | | Звуки П-ПЬ. | Выделение последнего глухого согласного, звуковой анализ, составление схем обратных слогов, деление слов на слоги. | Уметь определять последний глухой согласный, выполнять звуковой анализ, составлять схемы обратных слогов, делить слов на слоги. | Игры «Назови звуки по порядку», «Живые звуки». |
| Декабрь, 1 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Зима. Зимующие птицы. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа, усвоить обобщающее понятие ЗИМА. Уметь называть и различать зимующих птиц, знать их строение и повадки, усвоить обобщающее понятие ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. | Игры «Когда это бывает?», «Кого увидел Петя?» Игры «Кто прилетел к кормушке?», «Угадай, кто улетел?», «Составь из частей птицу». |
| | | Звуки Б-БЬ. | Учить четкому произношению звука, звуковому анализу, преобразованию и составлению схем обратных слогов, учить договаривать слова. | Уметь определять последний глухой согласный, выполнять звуковой анализ, составлять схемы обратных слогов, договаривать слова. | Игра «Эхо». |
| 2 неделя | «Речевое развитие», | Деревья зимой | Расширение, уточнение и | Уметь различать и называть виды | Игры «Назови |

| | | | | | |
|----------|---|---------------------|---|---|--|
| | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | (Хвойные деревья). | активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | деревьев, строение дерева, усвоить обобщающее понятие ДЕРЕВЬЯ. | дерево”, “С чьей ветки детки?”, “Отгадай по описанию”. |
| | | Звуки К-КЬ. | Учить четкому произношению звука, звуковому анализу, преобразованию и составлению схем обратных слогов, учить договаривать слова. | Уметь определять последний глухой согласный, выполнять звуковой анализ, составлять схемы обратных слогов, договаривать слова. | Игра “Эхо”. |
| 3 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Зимние забавы. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Уметь называть и различать виды зимних забав, усвоить обобщающее понятие ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. | Игры “Четвертый лишний”, “Собери картинку”. |
| | | Звуки Г-ГЬ. | Учить четкому произношению звука, звуковому анализу, преобразованию и составлению схем обратных слогов, учить договаривать слова. | Уметь определять последний глухой согласный, выполнять звуковой анализ, составлять схемы обратных слогов, договаривать слова. | Игра “Эхо”. |
| 4 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Праздник Новый год. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Знать понятие ПРАЗДНИК, каким событием приурочено и традициям, усвоить обобщающее понятие НОВЫЙ ГОД. | Игры “Кому подарок?”, “Нарядим елочку”, “Дед Мороз”. |
| | | Звуки К-Г. | Учить дифференцировать звуки, | Уметь дифференцировать звуки, выделять | Игра “Живые |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | развитие», «Физическое развитие» | | выделять первый согласный, выполнять звуковой анализ и синтез обратных слов. | первый согласный, выполнять звуковой анализ и синтез обратных слов. | звуки». |
| Январь, 1-2 недели Зимние каникулы. Рождество. | | | | | |
| 3 неделя | «Речевое развитие», «Социально- коммуникати вное развитие», «Познаватель ное развитие», «Художестве нно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Домашние , дикие животные. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенство вание грамматическо го строя речи. | Уметь употреблять глаголы 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени, усвоить обобщающее понятие ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. Уметь называть и различать диких животных, их детенышей, части тела, называть жилище диких животных, усвоить обобщающее понятие ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. | Игры “Кто как ест?”, “Отгадай, кто это?”, “Отгадай, чей это хвост”, “Сосчитай” . Игры “Большие и маленькие” , “Чья мама?”, “Найди свой домик”. |
| | | Звуки Т- ТЬ. | Учить четкому произношению звука, звуковому анализу, преобразовани ю и составлению схем обратных слов, учить делить слова на слоги. | Уметь определять последний глухой согласный, выполнять звуковой анализ, составлять схемы обратных слогов, делить слов на слоги. | Игра “Закончи слово”. |
| 4 неделя | «Речевое развитие», «Социально- коммуникати вное развитие», «Познаватель ное развитие», | Животные Севера и Жарких стран. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенство вание грамматическо го строя речи. | Уметь называть и различать животных Севера, их детенышей, части тела, усвоить обобщающее понятие ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА. Уметь | Игра “Большие- маленькие” , “Назови семейство”. |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---------------------------------------|--|---|---|
| | «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | | | называть и различать животных жарких стран, их детенышей, части тела, усвоить обобщающее понятие ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН. | |
| | | Звуки Д-ДЬ. | Учить четкому произношению звука, звуковому анализу, преобразованию и составлению схем обратных слогов, учить делить слова на слоги. | Уметь определять последний глухой согласный, выполнять звуковой анализ, составлять схемы обратных слогов, делить слов на слоги. | Игра «Закончи слово». |
| Февраль, 1 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Дом. Мебель. Посуда. Бытовая техника. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Уметь показывать и называть части дома, объяснять их назначение, усвоить обобщающее понятие НАШ ДОМ. Уметь называть и различать предметы мебели, их строение, объяснять их назначение, усвоить обобщающее понятие МЕБЕЛЬ. | Игры «Строим дом», «Из чего строят дома?», «Добавь деревянные части к дому». Игры «Сосчитай», «Расставим мебель», «Мастер». |
| | | Звуки Т-Д. | Учить дифференцировать звуки, выделять первый согласный, выполнять звуковой анализ и синтез обратных слогов. | Уметь дифференцировать звуки, выделять первый согласный, выполнять звуковой анализ и синтез обратных слогов. | Игра «Живые звуки». |

| | | | | | |
|-------------|---|-------------------------------|--|--|--|
| 2 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Транспорт . | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Уметь показывать и называть виды транспорта, знать основные виды машин, их функциональное назначение, усвоить обобщающее понятие ТРАНСПОРТ . | Игры “Какой транспорт?”, “Назови части”, “Для чего предназначены эти машины?”. |
| | | Звук Ф. | Учить выделять данный звук перед гласными, определять место звука в слове, делить слова на слоги и вычерчивать схемы слогового состава. | Уметь выделять данный звук перед гласными, определять место звука в слове, делить слова на слоги и вычерчивать схемы слогового состава. | Игра “Телеграф” . |
| 3 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | День Защитника Отечества. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Уметь называть и различать роды войск, виды боевых машин, военные профессии, знать понятие ПРАЗДНИК , каким событием приурочено. | Игры “Назови транспорт”, “Чем различаются?”, “Расставь по порядку”. |
| | | Звук Фь. | Учить выделять данный звук перед гласными, определять место звука в слове, делить слова на слоги и вычерчивать схемы слогового состава, выделять ударный слог. | Уметь выделять данный звук перед гласными, определять место звука в слове, делить слова на слоги и вычерчивать схемы слогового состава, выделять ударный слог. | Игра “Цепочка”. |
| 4 неделя | «Речевое развитие», «Социально- | Народная культура и традиции. | Расширение, уточнение и активизация | Иметь представления о русском народном | Игры «Малечена-калечина», |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|------------------------|---|--|--|
| | коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | | словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | празднике Масленица, об истории возникновения и традициях празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины. | «Гори – гори ясно». |
| | | Звук В. | Учить выделять данный звук перед гласными, определять место звука в слове, делить слова на слоги и вычерчивать схемы слогового состава. | Уметь выделять данный звук перед гласными, определять место звука в слове, делить слова на слоги и вычерчивать схемы слогового состава. | Игра “Звуковая цепочка”. |
| Март, 1 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Весна. Мамин праздник. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Уметь называть основные признаки весны, усвоить обобщающее понятие ВЕСНА. Знать понятие ПРАЗДНИК, каким событием приурочено и традициям, усвоить обобщающее понятие 8 МАРТА. | Игры “Почемучка”, “Цепочка слов”, “Когда это бывает?”. Игры “Назови ласково”, “Подбери признак”, “Подарок для мамы”. |
| | | Звук ВЪ. | Учить выделять данный звук перед гласными, определять место звука в слове, делить слова на слоги и вычерчивать схемы | Уметь выделять данный звук перед гласными, определять место звука в слове, делить слова на слоги и вычерчивать схемы слогового состава. | Игра “Звуковая цепочка”. |

| | | | | | |
|-------------|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | слогового состава. | | |
| 2 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Моя семья. Профессии. Инструменты. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Уметь называть и различать членов семьи, знать, кому кем приходится, знать профессии членов семьи, усвоить обобщающее понятие СЕМЬЯ. Знать и различать основные виды профессий, усвоить обобщающее понятие ПРОФЕССИИ. | Игры «Репка», «Скажи наоборот», «Я люблю всех». Игры «Кто что делает?», «Кем работает моя мама?», «Угадай, кем я хочу быть». |
| | | Звуки Ф-В. | Учить дифференцировать звуки, выделять первый согласный, выполнять звуковой анализ и синтез обратных слогов. | Уметь дифференцировать звуки, выделять первый согласный, выполнять звуковой анализ и синтез обратных слогов. | Игра «Живые звуки». |
| 3 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Явления природы. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Иметь представления о взаимодействии живой и неживой природы через изучение круговорота воды в природе. Знать природные явления: дождь, молния, радуга и облака. | Игры «Назови ласково», «Жадина». |
| | | Звуки С-СЬ. | Учить дифференцировать звуки, выполнять звуко-слоговой анализ слов типа СГС, делить слова на слоги. | Уметь дифференцировать звуки, выполнять звуко-слоговой анализ слов типа СГС, делить слова на слоги. | Игра «Придумай слово с одним слогом, двумя». |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|
| 4 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Рыбы и другие обитатели воды. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Уметь обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); выделять признаки различия и сходства между рыбками. | Игры «Сосчитай», «Наоборот». |
| | | Звуки З-ЗЬ. | Учить дифференцировать звуки, выполнять звуко-слоговой анализ слов типа СГС, делить слова на слоги. | Уметь дифференцировать звуки, выполнять звуко-слоговой анализ слов типа СГС, делить слова на слоги. | Игра «Придумай слово с одним слогом, двумя». |
| <i>Апрель,</i> 1 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Перелетные птицы. Насекомые. Цветы. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Уметь называть и различать перелетных птиц, знать их строение и повадки, усвоить обобщающее понятие ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. | Игры «Угадай, кто прилетел», «Летает – не летает», «Опиши птицу». |
| | | Звуки С-З. | Учить дифференцировать звуки, выделять первый согласный, выполнять звуковой анализ и синтез обратных слогов. | Уметь дифференцировать звуки, выделять первый согласный, выполнять звуковой анализ и синтез обратных слогов. | Игра «Живые звуки». |
| 2 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», | Космос. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Знать названия некоторых созвездий; иметь представления о летающих объектах (космическая ракета, космический корабль, летающая | Игра «Закончи предложение». |

| | | | | | |
|----------|---|----------------------|--|---|---|
| | «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | | | «тарелка», спутник), знать понятие КОСМОНАВТ. | |
| | | Звуки Ш-Ж. | Учить дифференцировать звуки, выделять первый согласный, выполнять звуковой анализ и синтез обратных слогов. | Уметь дифференцировать звуки, выделять первый согласный, выполнять звуковой анализ и синтез обратных слогов. | Игра «Живые звуки». |
| 3 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Мой дом - Моя Земля. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Иметь представление о жизни на Земле. Иметь чувство гордости за свою планету, которая является единственным общим "домом" для всех людей. Знать понятие ГЛОБУС. | Игра «Подбери ласковые слова». |
| | | Звук Х. | Учить четко произношению звука, выделять начальный согласный звук в словах, звуковому анализу обратных и прямых слогов, учить делить слова на слоги. | Уметь четко произносить звук, выделять начальный согласный звук в словах, выполнять звуковой анализ обратных и прямых слогов, уметь делить слова на слоги. | Игра «Какой звук спрятался в слове?». |
| 4 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Я в мире человек. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Знать права и обязанности ребенка. | Игра «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» |
| | | Гласные | Учить | Уметь | Игра |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|-----------------------------------|--|---|---|
| | нно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | звуки. | дифференцировать звуки, работа с разрезной азбукой, составление предложений. | дифференцировать звуки, работать с разрезной азбукой, составлять предложения. | «Вставь пропущенную гласную». |
| <i>Май, 1</i> неделя Диагностика | | | | | |
| 2 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | День Победы. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Иметь знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; знать понятие праздник – День Победы; иметь представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом, знать виды военной техники. | Игры «Назови военную технику», «Сосчитай до 5», «Какой транспорт?» |
| | | Твердые и мягкие согласные звуки. | Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, выполнять звуковой анализ слов типа СГС, составлять схемы этих слов, учить преобразовывать слоги и слова. | Уметь дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, выполнять звуковой анализ слов типа СГС, составлять схемы этих слов, учить преобразовывать слоги и слова. | Игра «Какой звук лишний?» |
| 3 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | Труд людей. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического | Иметь представления о необходимости и значении труда взрослых людей. | Игра с мячом «Попробуй так же», «Раздели и забери», «Назови ласково», |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|--|
| | развитие», «Художестве нно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» | | го строя речи. | | «Назови словечко». |
| | | Звонкие и глухие согласные звуки. | Учить дифференциро вать звонкие и глухие звуки, выполнять звуковой анализ слов типа СГС, составлять схемы этих слов, учить преобразовыва ть слоги и слова. | Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки, выполнять звуковой анализ слов типа СГС, составлять схемы этих слов, учить преобразовывать слоги и слова. | Игра “Какой звук лишний?” |
| 4 неделя | «Речевое развитие», «Социально- коммуникати вное развитие», «Познаватель ное развитие», «Художестве нно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Здравству й, лето. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенство вание грамматическо го строя речи. | Уметь называть основные признаки лета, усвоить обобщающее понятие ЛЕТО. | Игры “Почемучк а”, “Цепочка слов”, “Когда это бывает?”. Игры “ Назови ласково”. |
| | | Согласные звуки. | Учить дифференциро вать согласные звуки, выполнять звуковой анализ слов типа СГС, составлять схемы этих слов, учить преобразовыва ть слоги и слова. | Уметь дифференцировать согласные звуки, выполнять звуковой анализ слов типа СГС, составлять схемы этих слов, учить преобразовывать слоги и слова. | Игра “Какой звук лишний?” |

**Перспективное календарно-тематическое планирование
для детей подготовительной группы**

| Неделя , месяц | Интеграция ОО | Тема НОД | Задачи | Планируемый результат | Средства оценки усвоения материала |
|-----------------------|------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------------------|---|
| Сентяб рь, | «Речевое развитие», | День знаний. | Расширение, уточнение и | Иметь знания о празднике 1 | Игры «Собери |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| 1 неделя | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | | активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | сентября (дети идут в школу, в саду тоже начинают учиться); уметь анализировать, самостоятельно решать задачи, согласовывать свои действия с действиями товарищей. | портфель», «Назови ласково». |
| | | Пересказ рассказа «Детский сад». | Учить пересказывать рассказ по сюжетной картине. | Уметь пересказывать рассказ по сюжетной картине. | Пересказ |
| | | Предложение. Слово. Работа над фразой. | Познакомить детей с понятиями СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, с правилами написания предложения, учить определять количество слов в предложении и схемой предложения. Учить составлять 4-словных предложений с введением одного определения. | Уметь определять количество слов в предложении и строить схему предложения, знать правила написания предложения. Уметь составлять предложения из 4-ех слов с одним определением. | Игры «Сколько слов?», «Составь предложение», «Исправь Незнайкины ошибки» |
| 2 неделя Диагностика | | | | | |
| 3 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Правила и безопасность дорожного движения. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Уметь показывать и называть виды транспорта, знать основные виды машин, их функциональное назначение, усвоить обобщающее понятие | Игры «Какой транспорт?», «Назови части», «Для чего предназначены эти машины?». |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|---|
| | енно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | | | ТРАНСПОРТ. Знать правила дорожного движения, уметь практически применять их в различных ситуациях, уметь ориентироваться в окружающем мире. | |
| | | Пересказ рассказа «Полицейский». | Учить пересказывать рассказ по сюжетной картине. | Уметь пересказывать рассказ по сюжетной картине. | Пересказ |
| | | Буква А. | Учить выделять начальный ударный гласный, анализировать звуковой ряд из двух гласных. Познакомить с буквой А. | Уметь выделять звук А в начале и конце слова, печатание буквы А. | Игра “Где спрятался звук А?” |
| 4 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Детский сад. Профессии людей детского сада. | Расширение и активизация словаря по данной теме. Развивать внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Активизация словаря по данной теме. Уточнить понятие | Уметь различать и называть помещение детского сада, знать их функциональное значение. Уметь слушать инструкцию и выполнять ее последовательно. Заканчивать простейшие обобщения, знание основных цветов, усвоить обобщающее понятие ПОМЕЩЕНИЕ ДЕТСКОГО САДА. Понимать вопросы: кто? что? что делает? | Игры “Назови части комнаты”, “Найди и сосчитай в группе предметы круглой, квадратной формы”. Игры “Кузнечики”, “Дружные слова”, “Четвертый лишний”. |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | «действие». Рассмотреть разные и одинаковые действия. Учить подбирать к действию объекты, а к объекту действия. | Подбирать ответы в соответствии с вопросом, усвоить обобщающее понятие ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ ДЕТСКОГО САДА. | |
| | | Составление рассказа «Доктор» по плану. | Учить составлять рассказ по плану. | Уметь составлять рассказ по плану. | Составление рассказа |
| | | Буква У. | Познакомить с буквой У, объяснить различие понятий ЗВУК и БУКВА, учить определению позиции звука У в словах (в начале, в конце). | Уметь выделять звук У в начале и конце слова. Печатание буквы У. | Игра «Где спрятался звук У?» |
| Октябрь, 1 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Овощи, фрукты. Сад, огород. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы. Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным и суффиксами. | Уметь различать одушевленные и неодушевленные предметы путем соотнесения с вопросительными местоимениями кто, что; понимать вопросы КТО? ЧТО?, усвоить обобщающее понятие ОВОЩИ. Уметь образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, усвоить обобщающее понятие ФРУКТЫ. | Игры «Поезд», «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Огород», «Назови ласково». Игры «Чудесный мешочек», «Магазин — Соки», «Назови, что я делаю». |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|
| | | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь». | Учить пересказывать сказку, развивать умение распространять предложения определениями. | Уметь точно передавать содержание прослушанного текста. | Пересказы |
| | | Буква О. | Учить выделять звук О под ударением после согласного, воспроизводить слоговые ряды, познакомить с буквой О, работа с разрезной азбукой. | Уметь выделять звук О под ударением после согласного, воспроизводить слоговые ряды, печатать букву О, работать с разрезной азбукой. | Игра “Найди звук”. |
| 2 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Откуда хлеб пришел? | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Учить согласовывать количественные числительные с существительными в роде. | Уметь называть и различать виды зерновых культур, виды хлебобулочных изделий, профессии людей и усвоить обобщающее понятие ХЛЕБ. Уметь согласовывать существительные с числительными в роде, усвоить обобщающее понятие ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. | Игры “Собираем урожай”, “Чей колосок?” Игры «Магазин», “Пришли гости”, “Часть и целое”. |
| | | Составление рассказа «Откуда хлеб пришел?» по картинно-графическому | Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану. | Уметь составлять рассказ по картинно-графическому плану. | Составление рассказов. |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|---|
| | | му плану. Буква И. | Учить анализировать звуковой ряд из трех гласных и воспроизводить данный ряд, познакомить с буквой И. | Уметь анализировать звуковой ряд из трех гласных и воспроизводить данный ряд, печатать букву И. | Игра “Сосчитай и назови звуки”. |
| 3 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Лес (ягоды, грибы, деревья). | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Уметь ориентироваться в лесу по внешним признакам, знать правила поведения в лесу. | Игра “Поездка в лес”. |
| | | Пересказ рассказа «Стыдно перед соловушкой». | Учить пересказывать рассказ близко к тексту, дополнять предшествующими событиями данный текст. | Уметь пересказывать рассказ близко к тексту, дополнять предшествующим и событиями данный текст. | Пересказ |
| | | Буква Ы. | Учить выполнять звуковой анализ слогов без стечения согласных, воспроизводить слоговые ряды, познакомить с буквой Ы, читать слоги, работать с разрезной азбукой. | Уметь выполнять звуковой анализ слогов без стечения согласных, воспроизводить слоговые ряды, печатать букву Ы и слоги с ней, читать слоги, работать с разрезной азбукой. | Игра “Телефон”. |
| 4 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникат | Золотая осень. | Расширение, уточнение и активизация словаря по | Уметь образовывать существительные единственного и | Игры «Один – много», “Подбери признак”. |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | ивное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | | данной теме. Совершенство вание грамматического строя речи. | множественного числа, усвоить обобщающее понятие ОСЕНЬ. | “Сначала - а потом”. |
| | | Составление рассказа «Осень» по картинно-графическому плану. | Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану. | Уметь составлять рассказ по картинно-графическому плану. | Составление рассказов. |
| | | Буква М. | Учить дифференцировать звуки, выполнять звуковой анализ слов типа СГС, составлять схемы звукового состава, познакомить с большой буквой, познакомить с буквой М, чтение слов и печатание их по следам анализа. | Уметь дифференцировать звуки, выполнять звуковой анализ слов типа СГС, составлять схемы звукового состава, познакомить с большой буквой, познакомить с буквой М, чтение слов и печатание их по следам анализа. | Игра “Придумай слово на данный звук”. |
| Ноябрь , 1 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Мой город. Моя страна. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенство вание грамматического строя речи. | Знать названия улиц, домашний адрес, название города, достопримечательностей. | Игры “Чей дом?”, “Экскурсия”. |
| | | Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем». | Учить пересказывать текст с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих | Уметь пересказывать текст с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих | Пересказ |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|--|
| | | | событий. | событий. | |
| | | Буква Н. | Учить дифференцировать звуки, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов, познакомить с буквой Н, чтение слогов и слов и их печатание. | Уметь дифференцировать звуки, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов, печатать букву Н, читать слоги и слова и их печатать. | Игра «Школа». |
| 2 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | День народного единства. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Знать понятие ПРАЗДНИК, каким событием приурочено, историю его возникновения. | Игры «Защита укрепления», «Мы вместе!». |
| | | Составление рассказа «Русский национальный костюм». | Учить составлять рассказ по плану. | Уметь составлять рассказ по плану. | Составление рассказов. |
| | | Буква С. | Учить дифференцировать звуки, выполнять звуко-слоговой анализ слов типа СГС, делить слова на слоги, познакомить с буквой С, чтение слов и печатание их по следам анализа. | Уметь дифференцировать звуки, выполнять звуко-слоговой анализ слов типа СГС, делить слова на слоги, печатать букву С, читать слова и печатать их по следам анализа. | Игра «Придумай слово с одним слогом, двумя». |
| 3 неделя | «Речевое развитие», «Социально- | Человек. Части тела. | Расширение, уточнение и активизация | Уметь показывать и называть части лица и тела на | Игры «Как делаем?», «Делаем |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|
| | коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | | словаря по данной теме. Совершенство вание грамматического строя речи. | себе, на кукле, на картинке, усвоить обобщающее понятие ЧАСТИ ТЕЛА. | чем?», «Прикажи». |
| | | Составление рассказа «Человек». | Учить составлять рассказ по серии предметных картинок. | Учить составлять рассказ по серии предметных картинок. | Составление рассказов. |
| | | Буквы Т-К. | Учить дифференцировать звуки, выделять последний глухой согласный, выполнять звуковой анализ и синтез обратных слогов, работать с разрезной азбукой. | Уметь дифференцировать звуки, выделять последний глухой согласный, выполнять звуковой анализ и синтез обратных слогов, уметь работать с разрезной азбукой. | Игра «Закончи слово». |
| 4 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Одежда, обувь, головные уборы. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенство вание грамматического строя речи. | Уметь пользоваться в речи местоимениями МОЙ, МОЯ, согласовывая их в роде, усвоить обобщающее понятие ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. | Игры «Чья одежда?», «Чье это?», «Магазин», «Швейная мастерская». |
| | | Составление описательного рассказа «Одежда». | Учить составлять описательный рассказ по плану. | Уметь составлять описательный рассказ по плану. | Составление рассказов. |
| | | Буква Л. | Познакомить с буквой Л, | Печатать букву Л, выполнять звуко- | Игра «Отгадай |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|----------------------------------|--|---|--|
| | | | выполнять звуко-слоговой анализ и составлять схемы слов типа СГСГС, чтение и печатание слогов и слов. | слоговой анализ и составлять схемы слов типа СГСГС, читать и печатать слоги и слова. | последний согласный”. |
| Декабрь, 1 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Зима. Зимующие птицы. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенство вание грамматического строя речи. | Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа, усвоить обобщающее понятие ЗИМА. Уметь называть и различать зимующих птиц, знать их строение и повадки, усвоить обобщающее понятие ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. | Игры “Когда это бывает?”, “Кого увидел Петя?” Игры “Кто прилетел к кормушке?”, “Угадай, кто улетел?”, “Составь из частей птицу”. |
| | | Составление рассказа «Кормушка». | Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин. | Уметь составлять рассказ по серии сюжетных картин. | Составление рассказов |
| | | Буква Р. | Познакомить с буквой, составление предложений, деление их на слова, чтение и печатание слов. | Печатать букву, составлять предложения, делить их на слова, читать и печатать слова. | Игра “Звук заблудился”. |
| 2 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», | Деревья зимой (Хвойные деревья). | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенство | Уметь различать и называть виды деревьев, строение дерева, усвоить обобщающее | Игры “Назови дерево”, “С чьей ветки детки?”, “Отгадай по |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|
| | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | | вание грамматического строя речи. | понятие ДЕРЕВЬЯ. | описанию». |
| | | Составление описательного рассказа «Ель». | Учить составлять рассказ по серии картин. | Уметь составлять рассказ по серии картин. | Составление рассказов. |
| | | Буква В. | Познакомить с буквой В, учить сопоставлять ЗВУК и БУКВУ, составлять схемы слов типа ССГС, чтение и печатание слогов и слов, печатание предложений под диктовку. | Печатать букву В, уметь сопоставлять ЗВУК и БУКВУ, составлять схемы слов типа ССГС, читать и печатать слоги и слова, печатать предложения под диктовку. | Игра «Волшебная цепочка». |
| 3 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Зимние забавы. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенство вание грамматического строя речи. | Уметь называть и различать виды зимних забав, усвоить обобщающее понятие ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. | Игры «Четвертый лишний», «Собери картинку». |
| | | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. | Учить составлять рассказ по сюжетной картине. | Уметь составлять рассказ по сюжетной картине. | Составление рассказов |
| | | Буква Ш. | Познакомить с буквой Ш, правописанием слога ШИ, чтение и печатание слов. | Печатать букву Ш, слог ШИ, читать и печатать слова. | Игра «Живые буквы». |
| 4 неделя | «Речевое развитие», «Социально- | Новый год. | Расширение, уточнение и активизация | Знать понятие ПРАЗДНИК, каким событием | Игры «Кому подарок?», «Нарядим |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|-----------------------|
| | коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | | словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | приурочено и традициям, усвоить обобщающее понятие НОВЫЙ ГОД. | елочку», «Дед Мороз». |
| | | Пересказ русской народной сказки «В гостях у бабушки Мороза». | Учить выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов. | Уметь выразительно пересказывать текст полно и точно. | Пересказ |
| | | Буква П. | Учить дифференцировать звуки, выделять последний глухой согласный, выполнять звуковой анализ и синтез обратных слогов, познакомить с буквой П, работать с разрезной азбукой. | Уметь дифференцировать звуки, выделять последний глухой согласный, выполнять звуковой анализ и синтез обратных слогов, печатать букву П, уметь работать с разрезной азбукой. | Игра «Наоборот». |

Январь, 1-2 недели Зимние каникулы. Рождество.

| | | | | | |
|----------|---|----------------------------|---|--|--|
| 3 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Домашние и дикие животные. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Уметь употреблять глаголы 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени, усвоить обобщающее понятие ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. Уметь называть и различать диких животных, их детенышей, части тела, называть жилище диких животных, | Игры «Кто как ест?», «Отгадай, кто это?», «Отгадай, чей это хвост», «Сосчитай». Игры «Большие и маленькие», «Чья мама?», «Найди свой домик». |
|----------|---|----------------------------|---|--|--|

| | | | | | |
|----------|---|---------------------------------|--|---|---|
| | | | | усвоить обобщающее понятие ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ . | |
| | | Составление рассказа «Щенок». | Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин. | Уметь составлять рассказ по серии сюжетных картин. | Составление рассказов. |
| | | Буква Е. | Познакомить с буквой, закрепить мягкость согласных перед гласными И, Е, работа с разрезной азбукой, составление схем предложений, печатание и чтение слов и предложений. | Печатать букву, знать о мягкости согласных перед гласными И, Е, работать с разрезной азбукой, составлять схему предложений, печатать и читать слова и предложения. | Игра «Волшебная цепочка». |
| 4 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Животные Севера и Жарких стран. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Уметь называть и различать животных Севера, их детенышей, части тела, усвоить обобщающее понятие ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА . Уметь называть и различать животных жарких стран, их детенышей, части тела, усвоить обобщающее понятие ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН . | Игра «Большие-маленькие», «Назови семейство». |
| | | Пересказ рассказа Б.С. | Учить пересказывать рассказ | Уметь пересказывать рассказ близко к | Пересказ |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | Житкова «Как слон спас своего хозяина». | близко к тексту и по плану. | тексту и по плану. | |
| | | Буква З. | Познакомить с понятием ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ , выполнять звуко- слоговой анализ слов типа СГСГ, составлять схемы слов, познакомить с буквой З. | Знать понятия ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ, выполнять звуко- слоговой анализ слов типа СГСГ, составлять схемы слов, печатать букву З и слова под диктовку. | Игра “Что изменилось?” |
| Феврал ь, 1 неделя | «Речевое развитие», «Социально- коммуникат ивное развитие», «Познавател ьное развитие», «Художеств енно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Дом. Мебель. Посуда. Бытовая техника. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенство вание грамматическ ого строя речи. | Уметь показывать и называть части дома, объяснять их назначение, усвоить обобщающее понятие НАШ ДОМ. Уметь называть и различать предметы мебели, их строение, объяснять их назначение, усвоить обобщающее понятие МЕБЕЛЬ. Уметь называть и различать предметы посуды, усвоить обобщающее понятие ПОСУДА. Уметь называть и различать предметы бытовой техники, объяснять их назначение, усвоить обобщающее понятие БЫТОВАЯ | Игры “Строим дом”, “Из чего строят дома?”, “Добавь деревянные части к дому”. Игры “Сосчитай”, “Расставим мебель”, “Мастер”. |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|
| | | | | ТЕХНИКА. | |
| | | Пересказ рассказа В.П. Катаева «Грибы». | Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картин. | Уметь пересказывать рассказ по серии сюжетных картин. | Пересказ |
| | | Буква Б. | Познакомить с буквой Б, выполнять звуко-слоговой анализ слов типа СГСС, работать с разрезной азбукой, печатать слова и познакомить с ударением. | Печатать букву Б, выполнять звуко-слоговой анализ слов типа СГСС, работать с разрезной азбукой, печатать слова и уметь определять ударный слог. | Игра “Проверь и назови последний согласный”. |
| 2 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Транспорт. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Уметь показывать и называть виды транспорта, знать основные виды машин, их функциональное назначение, усвоить обобщающее понятие ТРАНСПОРТ. | Игры “Какой транспорт?”, “Назови части”, “Для чего предназначены эти машины?”. |
| | | Пересказ рассказа «Случай на улице». | Учить пересказывать рассказ близко к тексту, дополнять предшествующими событиями данный текст. | Уметь пересказывать рассказ близко к тексту, дополнять предшествующим и событиями данный текст. | Пересказ |
| | | Буква Д. | Познакомить с буквой Д, выполнять звуко-слоговой анализ слов типа СГСГС, чтение и печатание | Печатать букву Д, выполнять звуко-слоговой анализ слов типа СГСГС, читать и печатать слоги и слова, печатать предложения под | Игра “Найди пропущенную букву”. |

| | | | | | |
|-------------|---|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | слогов и слов, печатание предложений под диктовку. | диктовку. | |
| 3 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | День защитника Отечества. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенство вание грамматического строя речи. | Уметь называть и различать роды войск, виды боевых машин, военные профессии, знать понятие ПРАЗДНИК, каким событием приурочено. | Игры “Назови транспорт”, “Чем различаются?”, “Расставь по порядку”. |
| | | Пересказ рассказа «Собака – санитар». | Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок по цепочке и целиком. | Уметь пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок по цепочке и целиком. | Пересказ |
| | | Буква Г. | Познакомить с буквой Г, выполнять звуко-слоговой анализ и составлять схемы слов типа СГСГС, чтение и печатание слогов и слов. | Печатать букву Г, выполнять звуко-слоговой анализ и составлять схемы слов типа СГСГС, читать и печатать слоги и слова. | Игра “Отгадай последний согласный”. |
| 4 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Народная культура и традиции. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенство вание грамматического строя речи. | Иметь представления о русском народном празднике Масленица, об истории возникновения и традициях празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и | Игры «Малечена-калечина», «Гори – гори ясно». |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | блины. | |
| | | Составление рассказа о празднике «Масленица» по сюжетной картине. | Учить составлять рассказ по сюжетной картине | Уметь составлять рассказ по сюжетной картине | Составление рассказа |
| | | Буква Я. | Познакомить с буквой, закрепить мягкость согласных перед гласными И, Е, Я, работа с разрезной азбукой, составление схем предложений, печатание и чтение слов и предложений. | Печатать букву, знать о мягкости согласных перед гласными И, Е, Я, работать с разрезной азбукой, составлять схему предложений, печатать и читать слова и предложения. | Игра «Волшебная цепочка». |
| Март, 1 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Весна. Мамин день. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Уметь называть основные признаки весны, усвоить обобщающее понятие ВЕСНА. Знать понятие ПРАЗДНИК, каким событием приурочено и традициям, усвоить обобщающее понятие 8 МАРТА. | Игры «Почемучка», «Цепочка слов», «Когда это бывает?». Игры « Назови ласково», «Подбери признак», «Подарок для мамы». |
| | | Составление рассказа «Поздравляем маму». | Учить составлять рассказ по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. | Уметь составлять рассказ по сюжетной картине. | Составление рассказов |
| | | Буква Ч. | Познакомить | Печатать букву, | Игра «Поле |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|
| | | | с буквой, учить составлять схемы слов со стечением согласных, чтение и печатание слов и предложений, работать с разрезной азбукой. | уметь составлять схемы слов со стечением согласных, читать и печатать слова и предложения, работать с разрезной азбукой. | чудес”. |
| 2 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Моя семья. Профессии. Инструменты. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенство вание грамматического строя речи. | Уметь называть и различать членов семьи, знать, кому кем приходится, знать профессии членов семьи, усвоить обобщающее понятие СЕМЬЯ. Знать и различать основные виды профессий, усвоить обобщающее понятие ПРОФЕССИИ. Уметь называть и различать инструменты, объяснять их назначение, усвоить обобщающее понятие ИНСТРУМЕНТЫ. | Игры “Репка”, “Скажи наоборот”, “Я люблю всех”. Игры “Кто что делает?”, “Кем работает моя мама?”, “Угадай, кем я хочу быть”. |
| | | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно». | Учить составлять рассказ по сюжетной картине | Уметь составлять рассказ по сюжетной картине | Составление рассказа |
| | | Буква Ж. | Познакомить с буквой, составление предложений, деление их на слова, чтение и печатание | Печатать букву, составлять предложения, делить их на слова, читать и печатать слова. | Игра “Измени слово”. |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|----------------------------------|
| | | | слов. | | |
| 3 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Явления природы. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Иметь представления о взаимодействии живой и неживой природы через изучение круговорота воды в природе. Знать природные явления: дождь, молния, радуга и облака. | Игры «Назови ласково», «Жадина». |
| | | Пересказ рассказа Г.С. Скребницкого о «Весна». | Учить пересказывать рассказ близко к тексту с добавлением последующих событий. | Уметь пересказывать рассказ близко к тексту с добавлением последующих событий. | Пересказ |
| | | Буква Ё. | Познакомить с буквой, закрепить мягкость согласных перед гласными И, Е, Я, Ё, работа с разрезной азбукой, составление схем предложений, печатание и чтение слов и предложений. | Печатать букву, знать о мягкости согласных перед гласными И, Е, Я, Ё, работать с разрезной азбукой, составлять схему предложений, печатать и читать слова и предложения. | Игра «Волшебная цепочка». |
| 4 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», | Рыбы и другие обитатели воды». | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Уметь обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); выделять признаки различия и сходства между рыбками. | Игры «Сосчитай», «Наоборот». |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|---|
| | «Физическое развитие» | Составление рассказа «Золотая рыбка». | Учить составлять рассказ по плану | Уметь составлять рассказ по плану | Составление рассказа |
| | | Буква Х. | Учить выделять начальный согласный звук, познакомить с буквой Х, выделять начальный согласный перед гласным, выполнять звуковой анализ и синтез прямого слога, закрепить понятие МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ, работа с разрезной азбукой. | Уметь выделять начальный согласный звук, печатать букву Х, выделять начальный согласный перед гласным, выполнять звуковой анализ и синтез прямого слога, знать понятие МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ, работать с разрезной азбукой. | Игра «Назови звуки в слове по порядку». |
| <i>Апрель</i> , 1 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Перелетные птицы. Насекомые. Цветы. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Уметь называть и различать перелетных птиц, знать их строение и повадки, усвоить обобщающее понятие ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. Знать виды цветов (садовые, полевые, лесные), строение цветка, усвоить обобщающее понятие ЦВЕТОК. | Игры «Угадай, кто прилетел», «Летает – не летает», «Опиши птицу». |
| | | Составление описательного рассказа о | Учить составлять описательный рассказ по плану | Уметь составлять описательный рассказ по плану | Составление рассказа |

| | | | | | |
|-------------|---|--------------------------------|--|--|------------------------------|
| | | пчеле. Буква Й. | Познакомить с буквой, учить составлять схемы слов со стечением согласных, чтение и печатание слов и предложений, работать с разрезной азбукой. | Печатать букву, уметь составлять схемы слов со стечением согласных, читать и печатать слова и предложения, работать с разрезной азбукой. | Игра “Лото”. |
| 2 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Космос. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенство вание грамматического строя речи. | Знать названия некоторых созвездий; иметь представления о летающих объектах (космическая ракета, космический корабль, летающая «тарелка», спутник), знать понятие КОСМОНАВТ. | Игра «Закончи предложение». |
| | | Составление рассказа «Космос». | Учить составлять рассказ по сюжетной картине | Уметь составлять рассказ по сюжетной картине | Составление рассказа |
| | | Буква Ю. | Познакомить с буквой, закрепить мягкость согласных перед гласными И, Е, Я, Ё, Ю, работа с разрезной азбукой, составление схем предложений, печатание и чтение слов и | Печатать букву, знать о мягкости согласных перед гласными И, Е, Я, Ё, Ю, работать с разрезной азбукой, составлять схему предложений, печатать и читать слова и предложения. | Игра “Подбери гласный звук”. |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|---|---|
| | | | предложений. | | |
| 3 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Мой дом. Моя Земля». | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Иметь представление о жизни на Земле. Иметь чувство гордости за свою планету, которая является единственным общим "домом" для всех людей. Знать понятие ГЛОБУС. | Игра «Подбери ласковые слова». |
| | | Составление рассказа «Дом, в котором я живу». | Учить составлять рассказ, опираясь на личный опыт. | Уметь составлять рассказ, опираясь на личный опыт. | Составление рассказов |
| | | Буква Ц. | Познакомить с буквой, учить составлять схемы слов со стечением согласных, чтение и печатание слов и предложений. | Печатать букву, уметь составлять схемы слов со стечением согласных, читать и печатать слова и предложения. | Игра «Угадай букву». |
| 4 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Я в мире человек. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Знать права и обязанности ребенка. | Игра «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» |
| | | Составление рассказа «Права ребенка» по картинно-графическому плану. | Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану | Уметь составлять рассказ по картинно-графическому плану | Составление рассказа |
| | | Буква Щ. | Познакомить с буквой, учить | Печатать букву, уметь составлять схемы слов со | Игра «Поле чудес». |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | составлять схемы слов со стечением согласных, чтение и печатание с слов и предложений, работать с разрезной азбукой. | стечением согласных, читать и печатать слова и предложения, работать с разрезной азбукой. | |
| Май, 1 неделя Диагностика | | | | | |
| 2 неделя | «Речевое развитие», «Социально- коммуникат ивное развитие», «Познавател ьное развитие», «Художеств енно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» | День Победы. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенство вание грамматическ ого строя речи. | Иметь знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; знать понятие праздник – День Победы; иметь представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом, знать виды военной техники. | Игры «Назови военную технику», «Сосчитай до 5», «Какой транспорт?» |
| | | Пересказ рассказа «Празднич ный салют». | Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок по цепочке и целиком. | Уметь пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок по цепочке и целиком. | Пересказ |
| | | Буква Ф. | Учить дифференцир овать звуки, закрепить понятия ГЛУХИЕ и ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ , работа с разрезной | Уметь дифференцироват ь звуки, знать понятия ГЛУХИЕ и ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ, работать с разрезной азбукой, читать и печатать слова, | Игра “Деформиров анное предложение ”. |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|
| | | | азбукой, чтение и печатание слов, выделение ударного слога. | выделять ударный слог. | |
| 3 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Труд людей. | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Иметь представления о необходимости и значении труда взрослых людей. | Игра с мячом «Попробуй так же», «Раздели и заberi», «Назови ласково», «Назови словечко». |
| | | Составление рассказа «Труд людей весной» по сюжетной картине. | Учить составлять рассказ по сюжетной картине | Уметь составлять рассказ по сюжетной картине | Составление рассказа |
| | | Буква Э. | Познакомить с буквой Э, работа с разрезной азбукой, печатание предложений, составление схем предложений, чтение слов по карточкам. | Печатать букву Э, работать с разрезной азбукой, печатать предложения, составлять схему предложений, читать слова по карточкам. | Игра “Назови гласную и сосчитай слоги”. |
| 4 неделя | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Здравствуй, лето. До свидания, детский сад! | Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. | Знать школьные принадлежности, правила поведения в школе. | Игры “Что нужно для этого?”, “Экскурсия”. |
| | | Составление рассказа «Про лето и про меня». | Учить составлять рассказ на заданную тему, | Уметь составлять рассказ на заданную тему, развивать умение логически | Составление рассказов |

| | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--------------------------------|
| | | | развивать умение логически выстраивать свои высказывания. | выстраивать свои высказывания. | |
| | | Буквы Ь-Ъ. | Познакомить с буквами Ь-Ъ, объяснить их назначение, учить составлять схемы слов со стечением согласных, чтение и печатание слов и предложений, работать с разрезной азбукой. | Печатать буквы Ь-Ъ, составлять схемы слов со стечением согласных, чтение и печатание слов и предложений, работать с разрезной азбукой. | Игры «Повтори», «Живые слова». |

Учебно-методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / под редакцией Г.В. Чиркиной — М.: «Издательство «Просвещение», 2010.
3. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2004 — 144 стр.
4. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. -М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
7. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.-М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
8. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. -М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе с детьми с ОНР. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2006.
10. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. - М.: «Издательство «Просвещение», 2008.

11. Худенко Е.Д. Конспекты логопедических занятий.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2006.
12. Журнал «Ребенок в детском саду» №3 / 2009. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.
13. Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004.