***«Речевые игры для коррекции звукопроизношения»***

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Задача по коррекции звукопроизношения может решаться в течение всего дня с помощью дидактических игр, а также игровых упражнений:

**1.«Веселый язычок»**

**Цель:** развивать подвижность органов артикуляции, сформировать необходимый артикуляционный уклад для произношения шипящих звуков.

**Ход:** ребенку предлагается поиграть с веселым язычком и выполнить артикуляционные упражнения необходимые для подготовки к постановки шипящих звуков

**2.«Как Буратино за грибами ходил»**

**Цель:** подготовить артикуляционный аппарат к постановке шипящих звуков.

**Ход:** воспитатель объясняет ребенку, что Буратино пошел за грабами в лес. Чтобы добраться до леса ребенку необходимо ему помочь преодолеть разные препятствия (например, построить «мостик» через реку, прокатиться на «лошадке», собрать «грибы» и т.д.). ребенок выполняет точные артикуляционные движения.

**3. «Футбол»**

**Цель:** развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.

**Ход:** дети садятся за стол напротив друг друга. На столе воспитатель ставит «воротики». Задача детей состоит в том, чтобы загнать теннисный мяч в ворота соперника воздушной струей, следить за тем, чтобы дети не раздували щеки.

**4. «Самый большой мыльный пузырь»**

**Цель:** развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.

**Ход:** детям раздаются мыльные пузыри. Задача каждого ребенка заключается в том, чтобы надуть самый большой мыльный пузырь. Следить за длительным, плавным выдохом.

**5. «Светофор»**

**Цель:** выделять звук в ряду других звуков, на фоне слова.

**Ход:** детям раздаются сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Если в произносимом воспитателем ряду звуков дети слышат заданный шипящий звук, то поднимают зеленый сигнал, если другие звуки, то красный сигнал. Аналогично про водится игра со словами.

**6. «Где звук?»**

**Цель:** учить определять место звука в слове.

**Ход:** детям раздаются домики (полоски) с тремя окошками. Фишку, обозначающую шипящий звук ребенку необходимо положить в первое окошко, если звук первый в слове, в третье окошко, если звук последний в слове, во второе окошко, если звук находится в середине слова.

**7. «Волшебные кубики»**

**Цель:** закреплять навыки звукового анализа и синтеза.

**Ход:** ребенку загадывается загадка в отгадке, которой встречается шипящий звук. Ребенок из кубиков (из разрезной азбуки) составляет слово.

**8. «Мяч в воздухе»**

**Цель:** упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

**Ход:** дети становятся в круг. Один ребенок встает в центре бросает мяч, называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз). Другой ребенок ловит мяч, бросает его и говорит при этом слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и ловят мяч по очереди. Кто ошибается - выходит из игры.

**9. «Оркестр»**

**Цель:** развивать длительный, плавный выдох.

**Ход:** по сигналу воспитателя дети играют на игрушечный духовых инструментах (дудочки, флейты, губные гармошки).

**Учитель-логопед Воробьева Л.А.**