

Структурное подразделение детский сад «Солнышко»
ГБОУ СОШ № 9 г.Кинель

Аналитический отчет реализации годового плана работы
за 2021 – 2022 учебный год

Подготовили:
заведующая Иванникова И.Н.,
ст. воспитатель Казаева Н.В.,
методист Воробьева Л.А.,
педагог-психолог Сугак А.В.,
учитель-логопед Воробьева Л.А., Татарова С.Н.
ст. мед. сестра Латфуллина Е.А.,
инструктор по физ. культуре Генералова Е.В.

1. Общая характеристика организации
образовательной деятельности детского сада

Характеристика детского сада

Структурное подразделение детский сад «Солнышко»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 9 города Кинеля городского
округа Кинель Самарской области.

Контактная информация:

- юридический адрес: 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. Чехова, д. 5
Телефон: 8(84663)6-14-76
- фактический адрес: 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. Чехова, д. 5
Телефон: 8(84663)6-14-76
- адрес сайта <http://mdou19.ru>
- электронная почта: detskiisad19@yandex.ru

Характеристика состава воспитанников.

Общая численность воспитанников	2021 г.	2021г. на 01.01.2022г. – 323 на 01.03.2022г. – 323
Количество групп	9	12
Структура состава воспитанников	Функционируют группы общеразвивающей, комбинированной направленности. Детский сад посещают дети с нормой развития, дети с ограниченными возможностями здоровья В 2021 – 2022 учебном году состав воспитанников дети с ОВЗ – 44 чел., с нормой развития – 279 Открыты 4 группы для детей с 1.5 до 3-х лет.	

С целью обеспечения открытости процесса комплектования введена электронная система записи детей и комплектования с использованием сети Интернет. Охват дошкольным образованием существенно различается по возрастным группам, развит сектор сопровождения раннего возраста детей.

Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников соответствует требованиям СанПин.

Информация о распределении выпускников

детского сада по школам города

Из 75 выпускников: 43 детей – ГБОУ СОШ № 9, 12 детей – ГБОУ СОШ № 5, 7 детей – ГБОУ СОШ №7, 5 детей– ГБОУ СОШ №11, 1 ребенок – ГБОУ СОШ № 1, 7 детей – ГБОУ СОШ № 10.

Таблица групп здоровья воспитанников

Год	Списочный состав	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2021/2022	323	133	172	15	-	3
Всего, %		42	54	5	-	1
Выпускники	75	39	29	6	-	1

В текущем учебном году посещаемость составила 61%, пропущено по болезни 294 дня.

Среди болезней в текущем учебном году преобладали инфекции верхних дыхательных путей (ОРВИ, фаринготрахеиты, фарингиты, риниты). Были случаи карантина по ветряной оспе и новой коронавирусной инфекции.

Проблема оздоровления детей – не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

Вывод: в детском саду ведется целенаправленная совместная работа педагогов и родителей по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей. Важная роль в этой работе отводится организации питания и закаливанию детей, созданию психологической комфортности для дошкольников.

2. Эффективность обеспечения доступности качественного образования.

2.1. Материально – техническое обеспечение

В группах созданы материально – технические условия для разностороннего развития детей: организованы специальные центры для игровой, изобразительной, театрализованной, экологической, конструктивной деятельности, оснащенные наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой. Предметно – развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка. Необходимо пополнение развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Так же в детском саду имеется сенсорная комната, оснащенная необходимым развивающим оборудованием и специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования. Тесное взаимодействие воспитателей возрастных групп, специалистов и педагога – психолога – позволяет использовать все имеющееся оборудование в комплексе, осуществлять интегрированные коррекционно – развивающие занятия с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья и повышать общий уровень развития детей.

В детском саду проведены косметические ремонты групп в соответствии с требованиями СанПин.

Информационные ресурсы

1. Телевизоры – 6 шт.
2. Магнитофоны – 9 шт.
3. DVD–плееры – 5 шт.
4. Музыкальный центр – 1 шт.
5. Мультимедийный экран – 3 шт.
6. Ноутбук – 1 шт.
7. Проектор – 3 шт.
8. Компьютер – 7 шт.

2.2. Доступность образования для разных категорий детей

Создание доступной среды в детском саду для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; формирование толерантного отношения детей и взрослых к детям с особенностями в развитии; развитие адаптивных способностей личности у таких детей для самореализации в окружающем мире – основные задачи детского сада по реализации программы «Доступная среда».

На сайте детского сада в постоянном режиме действует интерактивное взаимодействие (форум, онлайн–консультации) с родителями (законными представителями).

В детском саду создана безбарьерная среда, позволяющая детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, направленное на полноценную интеграцию воспитанников с ОВЗ в среду развивающихся сверстников с нормой развития.

В рамках реализации областной и окружной программ интеграции детей с проблемами в развитии в детском саду специалистами разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР. С детьми ведется работа, определенная ФГОС ДО, осуществляется в соответствии с индивидуальными планами развития и по образовательным маршрутам. На момент выпуска из детского сада в школу воспитанники с ограниченными возможностями здоровья выпускаются с высокими показателями речевого развития или выше среднего уровня. Дети участвуют в конкурсах различного уровня (в 2021г. из 44 человек участвовало 33 ребенка, победителей 17 детей).

Внедрена вариативная форма дошкольного образования – функционирует консультационный пункт «Надежда» на бесплатной основе психолого – педагогической помощи детям, находящимся в условиях семейного воспитания.

Консультативный пункт посещают дети микрорайона в возрасте от 2 до 8 лет. Специалисты осуществляют: диагностику, обследование, рекомендации, консультации, просветительскую работу, коррекционную помощь.

Результативность посещений консультативного пункта

Учебный год	Учитель – логопед	Педагог – психолог
2020 – 2021	45	30
2021 – 2022	17	10

В этом году за консультативной помощью обращались родители по средствам дистанционной связи.

В детском саду функционирует психолого – педагогический консилиум, имеются соответствующие нормативные документы, регламентирующие работу ППк. Задачи ППк детского сада:

- Составление педагогических представлений.
- Определение содержания индивидуального маршрута ребенка.
- Посещение ОД, режимных моментов, совместной деятельности с целью (мониторинга) наблюдения за ребенком в период ПП– сопровождения, с целью наблюдения и анализа эффективности выполняемых рекомендаций.
- Рекомендации и консультации воспитателям групп, чьи дети находятся в ПП– сопровождении.
- Проведение индивидуальных консультационных бесед с родителями по результатам обследования.
- Практический показ индивидуальных занятий с ребенком с целью оказания помощи родителям (законным представителям) в организации коррегирующей деятельности в условиях семьи.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям).

С сентября 2021г. по май 2022г. на ППк было 15 обращений. Родителям 6 детей было предложено пройти ТПМПК.

По заключениям ТПМПК в 2021 – 2022 учебном году из 24 детей по школьной готовности у 22 детей диагноз снят, рекомендовано обучение в

образовательной организации по основной образовательной программе начального общего образования.

2.3. Развитие кадрового потенциала

Квалификационная категория педагогического персонала:

В 2021г. аттестованных педагогов – высшая категория – 14 педагогов

первая категория – 4 педагогов

не имеют категорию – 7 педагогов

В 2022г. аттестованных педагогов – высшая категория – 14 педагогов

первая категория – 5 педагогов

не имеют категорию – 6 педагогов

2.4. Профессиональная подготовка/переподготовка

педагогического персонала:

2021г. – 31% (7 педагогов)

2022г. – 27% (6 педагогов)

2.5. Программное обеспечение образовательного процесса

В ООП детского сада включены:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014;
- УМК на базе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- «Подготовка к школе с задержкой психического развития» /С.Г.Шевченко, Школьная Пресса, 2005г.
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, 2012 г.
- «Дорогою добра» программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников/Л.В.Коломийченко, 2015г.

В методический комплект ООП детского сада в 2020 – 2021 учебном году включены также авторские разработки педагогов: Сугак А.В. педагог-

психолог Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с ЗПР; Воробьева Л.А., Татарова С.Н. учитель-логопед адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР.

По дополнительному образованию:

- учитель-логопед Воробьева Л.А., воспитатель Ерофеечева Л.Ф. программа «Чистореченька», рецензия РЦ 2019год (речевое развитие);
- инструктор по физ. воспитанию Генералова Е.В., воспитатель Краснова О.А. программа «Первые шаги к ГТО» для детей подготовительного возраста, рецензия РЦ 2019год (физическое развитие)
- инструктор по физ.воспитанию Генералова Е.В., учитель – логопед Воробьева Л.А. программа «Радуга» для детей старшего дошкольного возраста, рецензия РЦ 2019год (физическое развитие);
- воспитатель Корнева Н.П. программа «Лего – конструктор» для детей младшего и старшего дошкольного возраста, рецензия РЦ 2020год (познавательное развитие);
- воспитатель Смирнова В.В. программа «С чего начинается Родина» для среднего, старшего дошкольного возраста, рецензия РЦ 2016 год (нравственно – патриотическое воспитание);
- воспитатель Телицына Л.В., педагог – психолог Сугак А.В. программа «Детям о звездах» для детей разновозрастной группы, рецензия РЦ 2018 год (познавательное развитие);
- воспитатель Телицына Л.В., педагог – психолог Сугак А.В. программа «Все профессии нужны, все профессии важны» для детей разновозрастной группы, рецензия РЦ 2019 год (познавательное развитие);
- воспитатель Телицына Л.В., педагог – психолог Сугак А.В. программа «Лего» для детей разновозрастной группы, рецензия РЦ 2017 год (познавательное развитие);

- музыкальный руководитель Терещенкова С.В., педагог – психолог Сугак А.В. программа «Радуга эмоций» для детей старшего дошкольного возраста, рецензия РЦ 2019 год (социально – коммуникативное развитие);

Перечень методической литературы с содержанием
парциальных программ и методик

№	Технологии и методики
п/п	Линия развития
	Образовательная область «Познавательное развитие»
	Программы
1	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.:Мозайка-Синтез, 2014 Николаева С.Н. «Юный эколог» Князева О.Н., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры» Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников». Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет)». Артемова Л.В. «Окружающий мир». Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты). Горбашева Г.Б.,Кузнецова Н.В.,Балакшина Т.А. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Кулдиговская И.Э. «Детское экспериментирование». Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» (3–4года), (4–5 лет),(5–6 лет), (6–7 лет).

	Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».
2	Образовательная область «Речевое развитие»
	Программы
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:Мозайка–Синтез, 2014 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2–3 года), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет). Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» (6–7 лет). Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5–6 лет». Туманова Т.В., Филичева Т.Б. «Дети с общим недоразвитием речи».
3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	Программы
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:Мозайка–Синтез, 2014 Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» (3–4 года), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет). Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Куцакова Л.В. «Конструирование из строительных материалов». Петрова Т.И.,Сергеева Е.Л. «Театрализованные игры в детском

	саду». Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет» / Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. Ветлугитна Н.А. «Методика музыкального воспитания в детском саду». Маханева М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду».
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	Программы
4	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - _М.:Мозайка–Синтез, 2014 Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Козлова С.А. «Я – Человек» программа социального развития ребенка. Авдеева Н.Н. «Безопасность» Программа по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста Алешина Н.В. «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью». Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и я... и я имею право!...». Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (гражданско–патриотическое воспитание дошкольников).
5	Образовательная область

	«Физическое развитие»
	Программы
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - _М.:Мозайка–Синтез, 2014 Змановский Ю.Ф. «Здоровый дошкольник» Оверчук Т.И. «Здоровье и физическое развитие детей в ДОУ». Кузнецова Л.В. «Формирование нравственного здоровья дошкольников (игры,упражнения). Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми». Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников».
6	Коррекция речевых нарушений
	Программы
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - _М.:Мозайка–Синтез, 2014 Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.

Белобрыкина О.А. Речь и общение.

Т.А. Воробьева О.И. Крупенчук. Мяч и речь.

Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно.

Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику.

Волина В. Учимся играя.

Лопухина И. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.

2.6. Информационно – методическое сопровождение

Методический кабинет детского сада оснащён учебно-методической литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации ООП. Оснащен электронной периодикой и электронными изданиями, методическими разработками образовательной деятельности с детьми, проектами. В кабинете находится: дидактический, развивающий и демонстрационный материал, картины, методические пособия, перспективные планы кружков, познавательная, энциклопедическая и детская художественная литература, фотоматериалы, DVD – диски.

Задачи и перспективы развития детского сада и
оценка степени их достижения.

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив в детском саду, согласно годовому плану, решал следующие задачи:

1. Повысить уровень работы по речевому развитию дошкольников посредством интеграции с образовательной областью «Художественно – эстетическое развития» в процессе приобщения к культуре русского народного творчества.
2. Внедрить новые формы сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста и повысить средний уровень развития в области «Социально – коммуникативного развития» на 15%.

3. Разнообразить формы и методы работы с детьми, в области «Физическое развитие» способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышая эффективность использования здоровьесберегающих технологий.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательным областям

Прослеживается показатель эффективности обеспечения доступности качественного образования. Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников соответствует требованиям СанПиНа.

Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивает реализацию ООП детского сада. Система мониторинга включает компоненты, которые представлены в таблице. Это мониторинг детского развития и мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы). Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств детей, а мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов уровня освоения детьми образовательной программы.

Мониторинг достижения итоговых результатов освоения ООП детьми всех возрастных групп

Возрастная группа	Норма развития		Проблема развития		Несоответствия развития	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Первая младшая группа №1	22%	31%	39%	28%	15%	13%
Первая младшая группа №7	32%	35%	40%	39%	18%	16%
Вторая младшая группа №6	23%	28%	39%	31%	17%	15%
Вторая младшая группа №12	32%	35%	29%	27%	14%	12%
Вторая младшая группа №9	28%	32%	34%	32%	12%	11%
Средняя группа №8	23%	25%	62%	59%	18%	17%
Средняя группа №10	24%	26%	59%	57%	18%	16%
Старшая группа №3	25%	30%	59%	56%	17%	14%
Старшая группа №4	24%	29%	61%	58%	16%	13%
Разновозрастная группа №5	32%	35%	40%	39%	17%	16%

Подготовительная к школе группа № 2	26%	31%	63%	59%	17%	18%
Подготовительная к школе группа № 11	28%	32%	56%	54%	16%	14%
Итого	29%	33%	44%	47%	14%	11%

Т.о., показатель проблем в развитии у детей дошкольного возраста в 2021 – 2022 учебном году улучшился в среднем на 2%.

Оценка степени достижения задач за 2021 – 2022 учебный год.

Мониторинг реализации годовой задачи №1 в виде таблицы:

Образовательная область	Уровень развития интегративных качеств	2021 – 2022 учебный год	
		Начало года	Конец года
Речевое развитие	Высокий уровень	17%	21%
	Средний уровень	69%	72%
	Низкий уровень	14%	11%

Т.о., повысился уровень работы по речевому развитию дошкольников посредством интеграции с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие» в процессе приобщения к культуре русского народного творчества на 13%.

Для решения этой задачи запланированы и реализованы в образовательной деятельности следующие мероприятия:

ОД по художественно – эстетическому развитию (музыкальная деятельность) «Русские народные инструменты» в подготовительной группе
Фестиваль по художественно – эстетическому развитию для воспитанников разновозрастной, старших и подготовительных групп «Весёлые нотки»
Проект «Чудесный мир народного творчества» по художественно – эстетическому развитию
Межгрупповая квиз – игра «Сказка – мир волшебства»
Педагогический совет № 2 «Приобщение детей к культуре русского народного творчества через интеграцию образовательных областей «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие»
«Возможности использования устного народного творчества в речевом развитии дошкольников»
1. «Особенности интеграции двух образовательных областей «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» при организации ОД»
2.«Музыкальная деятельность, как средство развития устной речи воспитанников»
3. Диатонические колокольчики, как элемент для музыкального развития дошкольников

– Театрализация русской народной сказки «Зимовье зверей»
Тематический контроль «Развитие речи дошкольников через приобщение воспитанников к русскому народному творчеству»
«Знатоки устного народного творчества» для детей 2-х младших и средних групп
– Межгрупповая викторина «Знатоки фольклора» для детей старших групп
– Межгрупповой конкурс «Музыку создают дети» (муз. инструменты своими руками)
Групповые родительские собрания
<u>1-ая младшая группа</u>
– «Развитие речевых навыков у детей с помощью устного народного творчества»
<u>2-ая младшая</u>
– «Творческое развитие дошкольников – всестороннее развитие личности»
<u>Средняя группа</u>
– «Слушать. Мыслить. Говорить» (практикум)
<u>Старшая группа</u>
– «Четкость речи и заучивание стихотворений» (практикум)
<u>Подготовительная к школе группа</u>
– «От простого к сложному» (речевое развитие для детей 6-7 лет)

Мониторинг реализации годовой задачи №2

представлен в виде таблицы:

Образовательная область	Уровень развития интегративных качеств	2021 – 2022 учебный год	
		Начало года	Конец года
Социально – коммуникативно развитие	Высокий уровень	11%	8%
	Средний уровень	69%	66%
	Низкий уровень	20%	19%

Для решения этой задачи запланированы и реализованы в образовательной деятельности следующие мероприятия:

ОД по речевому развитию детей «В гостях у художника Речевечковского» в старшей группе
– Мастер – класс «Социально–коммуникативное развитие»
– Межгрупповая квиз – игра «Сказка – мир волшебства»
– «Развитие социальных навыков у дошкольников дома»
<u>2-ая младшая</u>
– «Социально – коммуникативное развитие и социальные навыки. Основные позиции»
<u>Средняя группа</u>
– «Игровые приемы для социально–коммуникативного развития детей»
<u>Старшая группа</u>
– Семинар–практикум «Вклад родителей для развития социальных навыков»

«Вовлечение родителей в различные виды деятельности ДОО, как средство развития социальных навыков у детей дошкольного возраста»
3. Возрастные особенности развития социальных навыков детей дошкольного возраста.
4. Условия успешного овладения детьми социальных навыков.
5. Какова роль родителей, ДОО в развитии социальных навыков у дошкольников
6. Игры на развитие социальных навыков у детей дошкольного возраста
Тематический контроль «Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями. Оценка эффективности вовлечения родителей в деятельность ДОО»
– Конкурс для педагогов «Лучший родительский уголок»

Т.о., внедрены новые формы сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста и повышен средний уровень развития в области «Социально – коммуникативного развития» на 10%.

Результаты изучения интегративных качеств воспитанников
за 2021 – 2022 учебный год (%)

Образовательные области	Показатель	2021 – 2022 учебный год	
		Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Норма развития	11%	13%
	Проблема развития	65%	62%
	Несоответствия развития	27%	23%
Познавательное развитие	Норма развития	10%	16%
	Проблема развития	63%	61%
	Несоответствия развития	27%	23%
Речевое развитие	Норма развития	15%	21%
	Проблема развития	68%	66%
	Несоответствия развития	17%	13%
Художественно-эстетическое развитие	Норма развития	11%	15%
	Проблема развития	70%	67%
	Несоответствия развития	19%	18%
Физическое	Норма развития	18%	25%

развитие	Проблема развития	64%	61%
	Несоответствия развития	18%	14%
Итоговый показатель	Норма развития	13%	19%
	Проблема развития	66%	63%
	Несоответствия развития	21%	18%

Таким образом, прослеживается положительная динамика овладения детьми, необходимыми качествами по образовательным областям. Практическая деятельность педагогов позволила снизить долю детей с выраженным несоответствием развития детей возрасту на 5%, долю с показателем проблем в развитии детей уменьшить на 4% и увеличить долю с нормой развития на 8 %.

Вместе с тем, отмечается недостаточный уровень развития интегративных качеств у детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности), а также недостаточные показатели по области «Художественно – эстетическое развитие».

Аналитический отчет по результатам психологического мониторинга

Мотивационных предпочтений «Две школы»

2021 – 2022 учебный год.

Была проведена методика мотивационных предпочтений испытуемых.

Нами была обследовано подготовительная к школе группа № 2, разновозрастная группа № 5, подготовительная к школе группа № 11.

Используемая методика: методика мотивационных предпочтений «Две школы».

Цель обследования: изучить мотивационные предпочтения испытуемых.

Исследуемая функция: желания испытуемых.

Обследование проводилось: в март – апрель 2022 года.

Количество обследованных: 60 детей.

Возраст обследованных детей: 6 – 6,5 лет.

Количественный анализ:

Существуют различные варианты методики мотивационных предпочтений. Которые отличаются обычно количеством желаний. Которые ребенок должен задумать и формой предъявления.

Предлагаемые варианты методики предназначены для детей 5 – 9 лет. С дошкольниками, у которых не сформированы навыки свободного письма, методика проводится индивидуально.

По результатам исследования в группах № 2, № 5, № 11. 1 этап (0 – 1 балл): наличие положительного отношения к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно – учебной действительности. Ребенок ориентирован лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Эта позиция еще «дошкольная» ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремиться сохранить дошкольный образ жизни) – 12 % (7 детей).

2 этап (2 – 3 балла): ориентация на содержательные моменты школьно – учебной действительности. Но и на этом этапе ребенок выделяет в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности – 40 % (24 ребенка).

3 этап (4 – 5 балла): «ВПШ» полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни – 48 % (29 детей).

Таким образом общая школьная готовность составляет низкий уровень – 12% (7 детей), средний уровень – 40 % (24 ребенка), высокий уровень – 48 % (29 – детей).

Аналитический отчет по результатам психологического мониторинга

«Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОО»

за 2021 – 2022 учебный год.

От 3 сентября 2021 года.

Была проведена диагностика детей 1– ых младших групп ДОО в рамках социально – психологического мониторинга.

Нами были обследованы дети 1 – ых младших групп № 1 , № 7.

Используемая методика: диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.

Авторы: Роньжина А. С.

Цель обследования: уровень адаптированности детей на начало и конец адаптационного периода.

Обследование проводилось: июль – август 2021 года.

Количество обследованных: 39 детей.

Возраст обследованных детей: 1,6 – 3 года.

Количественный анализ:

На начало адаптационного периода была проведена диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению, где первичный срез до профилактической работы показал:

- низкий уровень адаптированности - 15 % (6 детей). У детей преобладают агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

- средний уровень адаптированности – 20 % (8 детей). Эмоциональное состояние детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

- высокий уровень адаптированности – 66 % (25 детей). У детей преобладает радостное или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомым взрослым, новое помещение, общение с группой сверстников).

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что из 39 детей требуют особой профилактической работы 15 %, что составляет 6 детей.

На основании данных была проведена профилактическая работа по программе психопрофилактической работы Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. В пособии представлен цикл занятий, которые помогут детям 2 – 4 лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения. Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психо-эмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

Уровни освоения детьми Адаптированной ОП

для детей с ТНР

По результатам обследования в группы комбинированной направленности было зачислено 45 детей с ТНР. Из них у 2 детей заключение ОНР I уровня, у 4 детей – ОНР II уровня, у 26 детей – ОНР III уровня; у 15 детей – ОНР IV уровня.

На каждого из детей заведена речевая карта, и в зависимости от заключения и возраста детей составлены индивидуальные планы коррекционной работы и индивидуальные адаптированные программы. Проведена диагностика уровня развития мелкой моторики.

На протяжении всего учебного года коррекция общего недоразвития речи у дошкольников осуществлялась в соответствии с адаптированной образовательной программой по коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Кроме адаптированной образовательной программы использовались технологии: Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», Голубева Г.Г. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников», Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для детей».

Работа по оказанию помощи детям–логопатам велась по следующим направлениям:

I Организационно–методическая работа

а) Подготовка логопедического уголка к новому учебному году:

- экран звукопроизношения;
- сменные консультации.

б) Изучение медицинских карт вновь прибывших детей.

в) Первичная и итоговая диагностика детей.

г) Составление индивидуальных планов работы.

д) Подготовка конспектов фронтальных и индивидуальных ОД.

е) Систематизация и пополнение методического материала для детей с ОВЗ: иллюстрированного и раздаточного.

II Коррекционная работа

а) Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа по развитию речевых навыков:

- коррекция нарушений звукопроизношения;
- уточнение артикуляционных укладов;
- развитие фонетико–фонематических представлений и навыков языкового анализа и синтеза;
- уточнение, обогащение и развитие словаря;
- развитие навыков связной речи;
- формирование умения составлять предложения различных конструкций, текстов разных типов;
- развитие мелкой моторики руки для подготовки руки к письму;
- обучение элементам грамоты.

б) организация кружков «Чистореченька» с детьми групп комбинированной направленности.

Цель кружка «Чистореченька»: коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ФФН.

Кружок посещали 9 детей. На начало и конец года проведена диагностика уровня сформированности звукопроизношения.

Результаты занесены в протокол диагностического обследования.

На начало года было обследовано 9 детей, из них у 100% детей звукопроизношение нарушено.

На конец года было обследовано 9 детей, из них у 6 детей все нарушенные звуки поставлены и автоматизированы, у 2 детей все нарушенные звуки поставлены и автоматизированы, кроме звука Р. У 3 детей нарушенные звуки на стадии автоматизации.

III Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса

а) с воспитателями:

1. Участие в педагогических советах ДОО.
2. Участие в заседании ППк.
3. Сообщение воспитателям результатов логопедического обследования.
4. Отслеживание динамики в группах комбинированной направленности.

б) со специалистами (педагогом-психологом):

1. Проведение совместного обследования детей (АОП, карта динамического развития).

2. Знакомство с результатами обследования педагога-психолога с целью создания единой формы коррекционной работы.

в) с родителями:

1. Сообщение родителям результатов обследования, рекомендации.
2. Проведение индивидуальных консультаций согласно графику работы.
3. Консультации в родительском уголке.
4. Консультация на сайте детского сада.
5. Осуществление коррекционной работы на консультативном пункте «Надежда» для родителей неорганизованных детей (сентябрь – май)
6. Анкетирование родителей вновь прибывших детей.
7. Осуществление онлайн-консультаций, форума на сайте ДОО.

8. Размещение домашних рекомендаций по лексическим темам на сайте ДОО.

9. Телефон доверия.

10. Дни открытых дверей.

11. Участие в выпуске газеты ДОО для родителей «Солнечные лучики».

На данный момент по итогам обследования речевого развития у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии всех компонентов речи.

19 детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста продолжают заниматься по индивидуальной адаптированной образовательной программе в следующем учебном году. По заключениям ПМПК у 24 детей диагноз снят, рекомендовано обучение в образовательной организации по основной образовательной программе начального общего образования.

Совместно с детьми с ОВЗ учителя – логопеды принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

- Международный конкурс «STAR – премиум»,
- Городской театральный фестиваль «Волшебный занавес»

Повышали профессиональный уровень на ОМО учителей – логопедов.

Выступали с докладами на региональном педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОО и школе».

В следующем учебном году продолжится коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

Перечень дополнительных образовательных услуг по
дополнительным общеобразовательным программам
(бесплатные по направлениям)

№ п/п	Направления	Число кружков, секций	
		всего	в том числе на платной основе
1	«Чистореченька» речевое развитие	1	-

2	«Первые шаги к ГТО» физическое развитие	1	-
3	«Радуга» физическое развитие	1	-
4	«Лего – конструктор» познавательное развитие	1	-
5	«С чего начинается Родина» художественно – эстетическое развитие	1	-
6	«Детям о звездах» познавательное развитие	1	-
7	«Все профессии нужны, все профессии важны» познавательное развитие	1	-
8	«ЛЕГО» познавательное развитие	1	-
9	«Радуга эмоций» социально – коммуникативное развитие	1	-

В 2021-2022 учебном году в детском саду «Солнышко» ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля проводилась инновационная деятельность по теме: «Физическое развитие детей с ОВЗ».

Цель: разнообразить формы и методы работы с детьми в области «Физическое развитие», способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышая эффективность использования здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

- отобрать и внедрить формы и методы организации по сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ;
- сохранять и укреплять двигательную активность детей с ОВЗ через игровую деятельность;
- обеспечить партнерское взаимодействие с родителями детей с ОВЗ по вопросам физического развития;
- совершенствовать профессиональную компетентность и профессиональное мастерство педагогов через организацию мероприятий с детьми и родителями.

Совместно с научным руководителем Никулиной Е.Б. составлен перспективный план инновационной деятельности, который включает следующие блоки:

I. Нормативно-правовое обеспечение:

Мероприятия:

1. Разработан перспективный план инновационной деятельности ДОО на 2021-2022 учебный год.
2. Разработаны формы работы с детьми по коррекции содержания данной ОО.

II. Преобразование РППС – приобретение и разработка игр, пособий по физическому развитию, оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

III. Работа с педагогическим коллективом

Мероприятия:

1. **Окружная практическая конференция** «Система работы ДОО по снижению заболеваемости детей дошкольного возраста через реализацию серии коммуникативно-игровых и физкультурно-оздоровительных мероприятий»
2. **Семинар – практикум** «Что такое национальные эвенкийские подвижные игры?»
3. **Оформление картотеки** зимних подвижных игр «В огне рождественских свечей»
4. **Мастер – класс** «Рисование двумя руками»
5. **Оздоровительный тренинг** по пластик – шоу «Хотим быть здоровыми» (горизонтальный пластический балет)

IV. Работа с родителями

Мероприятия:

1. Педагогическая гостиная «Вместе с семьей» (стенды):

- «Каким должно быть питание для маленького спортсмена?»;
- «Внимание! Плоскостопие!»;

- «Сколиоз – патологическое боковое искривление позвоночного столба».

2. Фестиваль «Мир спорта»

3. Мастер-класс «Игровой стретчинг как здоровьесберегающая технология» (показ специально подобранных упражнений на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме)

4. Обмен информацией через интернет-сайт ДОО, форум

V. Работа с детьми

Мероприятия:

1. Флешмоб «Планете необходимо здоровое будущее поколение!»

2. Смотр-конкурс альбомов «В здоровом теле – здоровый дух» о семейном опыте воспитания по оздоровлению детей дошкольного возраста

3. Конкурс по изобразительной деятельности «Движение – это жизнь»

4. Мастер–класс (открытый просмотр ОД)

а) ОД по физическому развитию «Путешествие к гномам за секретами здоровья» через использование сказок в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста

5. Проект по физическому развитию детей дошкольного возраста «Русский Ниндзя»

6. Военно-патриотическая игра «Веселая Зарничка»

7. Праздник обручей и спортивных мячей

8. КВИЗ – игра «Путешествие по тропе Здоровья»

Итогом нашей экспериментальной работы по физическому развитию детей с ОВЗ была КВИЗ – игра «Путешествие по тропе Здоровья»

В результате проведенных форм и методов работы дети с ОВЗ развились физические навыки такие как: выносливость, ловкость, быстрота, равновесие, глазомер, гибкость, сила и пр.

Таким образом, разнообразив формы и методы работы с детьми в области «Физическое развитие», способствующие сохранению и укреплению

здоровья воспитанников, повысилась эффективность использования здоровьесберегающих технологий.

Транслирование инновационного опыта в профессиональном сообществе

В детском саду в образовательном процессе используются следующие современные технологии: на сайте детского сада осуществляется в режиме интерактивного взаимодействия с участниками образовательного процесса форумы, онлайн – консультации; в профессиональном сообществе коллектив делится своим педагогическим опытом в «школе педагогического мастерства», на семинарах, конференциях различного уровня, на страницах СМИ. Педагогический коллектив имеет достижения по внедрению в практику современных образовательных технологий.

Полное наименование конкурса	Организатор конкурса	Участники (педагог, воспитанник)	Руководитель	Уровень конкурса	Результат (место, диплом, грамота, сертификат и т.д.)
Конкурс – выставка стенгазет «Неболейка»	ДОО СП ДС «Солнышко»	воспитанники	Педагоги ДС	ДОО	Победитель – 15 Участник - 7
Творческий конкурс «Разноцветный мир эмоций»					Победитель – 35 Участник - 17
Музыку создают дети					Победитель – 5 Участник – 12
Творческий конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»	МБУ ДМО «Альянс Молодых»	воспитанники	Педагоги ДС	Городской	Победитель – 2
Городской фестиваль детского творчества «Мы дети твои, Кинель»	Управление культуры и молодежной политики администрации г.о.Кинель	воспитанники	Педагоги ДС	Городской	Участники – 5

Городской конкурс “Кинельская Весняночка”	ГДК г.Кинеля	воспитанники	Педагоги ДС	Городской	Справка победителя – 3 Справка участника – 1
Международный фестиваль – конкурс STAR – премиум 2022	ГДК г.Кинеля	воспитанники	Педагоги ДС	Междунаро дный	Диплом победителя – 8 Диплом участника – 1
Конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята – друзья и защитники Природы!»	МинОбр и науки СО	воспитанники	Педагоги ДС	Региональн ый	Победитель – 1 Участники – 4
Региональный конкурс детского рисунка «Я рисую губернию»	МинОбр и науки СО	воспитанники	Педагоги ДС	Региональн ый	Победитель – 1
Региональный конкурс изобразительных произведений «Вместе против коронавируса»	Общественная палата СО при МинОбр и науки СО	воспитанники	Педагоги ДС	Региональн ый	Участник – 8
XI Окружной конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников “Я – исследователь – 2021”	Кинельское УМОиНСО	воспитанники	Педагоги ДС	Окружной	Диплом победителя – 4
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества “КосмоФест-2022”	МинОбр и науки СО	воспитанники	Педагоги ДС	Всероссийск ий	Диплом победителя -3 Сертификат участника – 3
Международный игровой конкурс “Человек и природа”	СИПКРО	воспитанники	Педагоги ДС	Междунаро дный	Сертификат победителя – 23 Сертификат участника – 9
VI межмуниципальный конкурс – фестиваль декоративно – прикладного	МАУК г.о Кинель СО ГДК	воспитанники	Педагоги ДС	Межмуници пальный	Победитель – 9 Участник 4

творчества «Хлам – декор»					
Городской конкурс рисунков «Краски губернии» посвященного 170 – летию Самарской Губернии	МАУК г.о Кинель СО ГДК	воспитанники	Педагоги ДС	Городской	Победители – 4 Участник - 3
VIII межмуниципальный конкурс – фестиваль художественного творчества «Волшебная радуга»	МАУК г.о Кинель СО ГДК	воспитанники	Педагоги ДС	Межмуниципальный	Победитель – 4 Участник 2
XXV межмуниципальный фестиваль хореографического творчества «Мир танца»	МАУК г.о Кинель СО ГДК	воспитанники	Педагоги ДС	Межмуниципальный	Победитель – 2
VI открытый фестиваль – конкурс патриотической песни «Восходящая звезда»	Министерство культуры и молодежной политики по Новосибирской области	воспитанники	Педагоги ДС	Всероссийский	Победитель-1
Международный конкурс – фестиваль в рамках проекта «Волга в сердце впадает моё»	Министерство культуры РФ	воспитанники	Педагоги ДС	Международный	Победитель-1
X международная акция “Читаем детям о войне”	Министерство культуры СО ГБЕК “Самарская областная детская библиотека”	воспитанники	Педагоги ДС	ДОО	Диплом участника - 1

Обеспечение физического развития и состояния здоровья дошкольников

Год	Списочный состав	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2021/2022	323	133	172	15	-	3

Всего, %		42	54	5	-	1
Выпускники	75	39	29	6	-	1

Одним из приоритетных направлений работы в 2021 – 2022 учебном году детского сада, является здоровьесбережение. Актуальность проблемы предупреждения различных заболеваний определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста, отрицательным влиянием повторных случаев на их состояние здоровья, формированием рецидивирующей и хронической патологии. В результате этого в детском саду разработана и реализована программа по физическому развитию и оздоровлению детей.

Мониторинг Физического развития детей представлен в виде таблицы, в среднем по детскому саду результаты таковы:

Образовательная область Физическое развитие	2021 – 2022 учебный год					
	Начало года			Конец года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Итого по саду:	6%	73%	21%	3%	75%	22%

Анализ состояния здоровья детей

Работа коллектива по данному направлению была направлена на снижение заболеваемости; сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В 2021-2022 учебном году прослеживалась система мероприятий, направленная на сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Детям оказывалась доврачебная и педагогическая помощь.

В истекшем учебном году детский сад продолжил работу над созданием оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, способствующих формированию у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

Проводились лечебно – профилактические и оздоровительные мероприятия такие, как:

Оптимизация режима

- щадящий режим в адаптационный период;
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, музыкально-ритмические занятия, подвижные игры, спортивный досуг, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, гимнастика после дневного сна).

Закаливание с учетом здоровья ребенка

- воздушные ванны;
- прогулки на свежем воздухе;
- хождение по «дорожкам здоровья»;
- обливание кистей рук водой комнатной температуры.

Активный отдых

- развлечения
- праздники
- дни здоровья

Стимулирующая терапия в период вспышки ОРВИи гриппа:

- прививка против гриппа;

Организация рационального питания

- С-витаминизация третьего блюда
- 3-х разовое питание;
- выполнение натуральных норм;
- соблюдение среднесуточной калорийности рациона детского питания;
- качество поставляемой продукции, согласование 10-ти дневного меню.

В текущем учебном году посещаемость составила 61%, пропущено по болезни 294 дня.

Среди болезней в текущем учебном году преобладали инфекции верхних дыхательных путей (ОРВИ, фаринготрахеиты, фарингиты, риниты). Были случаи карантина по ветряной оспе и новой коронавирусной инфекции.

Проблема оздоровления детей – не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива

образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

Вывод: в детском саду ведется целенаправленная совместная работа педагогов и родителей по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей. Важная роль в этой работе отводится организации питания и закаливанию детей, созданию психологической комфортности для дошкольников.

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников в детском саду

На сегодняшний день в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация.
3. Видеонаблюдение.
4. Металлодетектор.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

В детском саду имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения – огнетушители. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений детского сада, эвакуационных выходов.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду разработан необходимый пакет документов..

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников детского сада.

Территория детского сада по всему периметру ограждена забором с запирающимися воротами; входные двери закрываются на домофон и имеются засовы. В ночное время помещения детского сада охраняются сторожами. С детьми регулярно проводятся беседы по правилам поведения в детском саду и на прогулках, о поведении во время чрезвычайных ситуаций. С сотрудниками детского сада два раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся учебные тренировки эвакуации детей из здания в случае возникновения пожара или ЧС. Каждый сотрудник несет персональную ответственность за безопасность воспитанников во время нахождения в детском саду.

Система взаимодействия с родителями воспитанников в детском саду

Важнейшим условием воспитания и обучения детей в детском саду, его главной целью является взаимодействие педагогов и родителей, установление конструктивных, партнерских взаимоотношений между ними для обеспечения полноценного общего развития детей. Алгоритм взаимодействия детского сада и семьи представлен схемой.

Информационно – аналитический этап предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях. Изучение семей, а также выявление готовности семьи к сотрудничеству с детским садом. На этом этапе используются следующие методы: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, комплексно – диагностическое обследование.

Содержательно – практический этап предусматривает проведение мероприятий, направленных на решение основных задач по установлению сотрудничества педагогов и родителей. На втором этапе выделяются три взаимосвязанных направления работы: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации взаимодействия детского сада и

семьи; повышение уровня педагогической культуры родителей; образовательная работа с детьми, основанная на реализации личностно-ориентированной модели общения в триаде «педагог-ребенок-родитель». Инновационным компонентом данного направления стала апробация двух экспериментальных форм организации взаимодействия детского сада и семьи: мастер – класс «Марафон: Играй.Учись.Развивайся»

Специфическая особенность данной формы взаимодействия детского сада и семьи – установление тесного контакта с родителями, которое обеспечивают активные формы работы: совместные мероприятия с участием детей и родителей, игры и др. Данная форма организации взаимодействия позволяет не только повысить уровень педагогической культуры родителей, но и сформировать у них активную позицию, сделать их полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

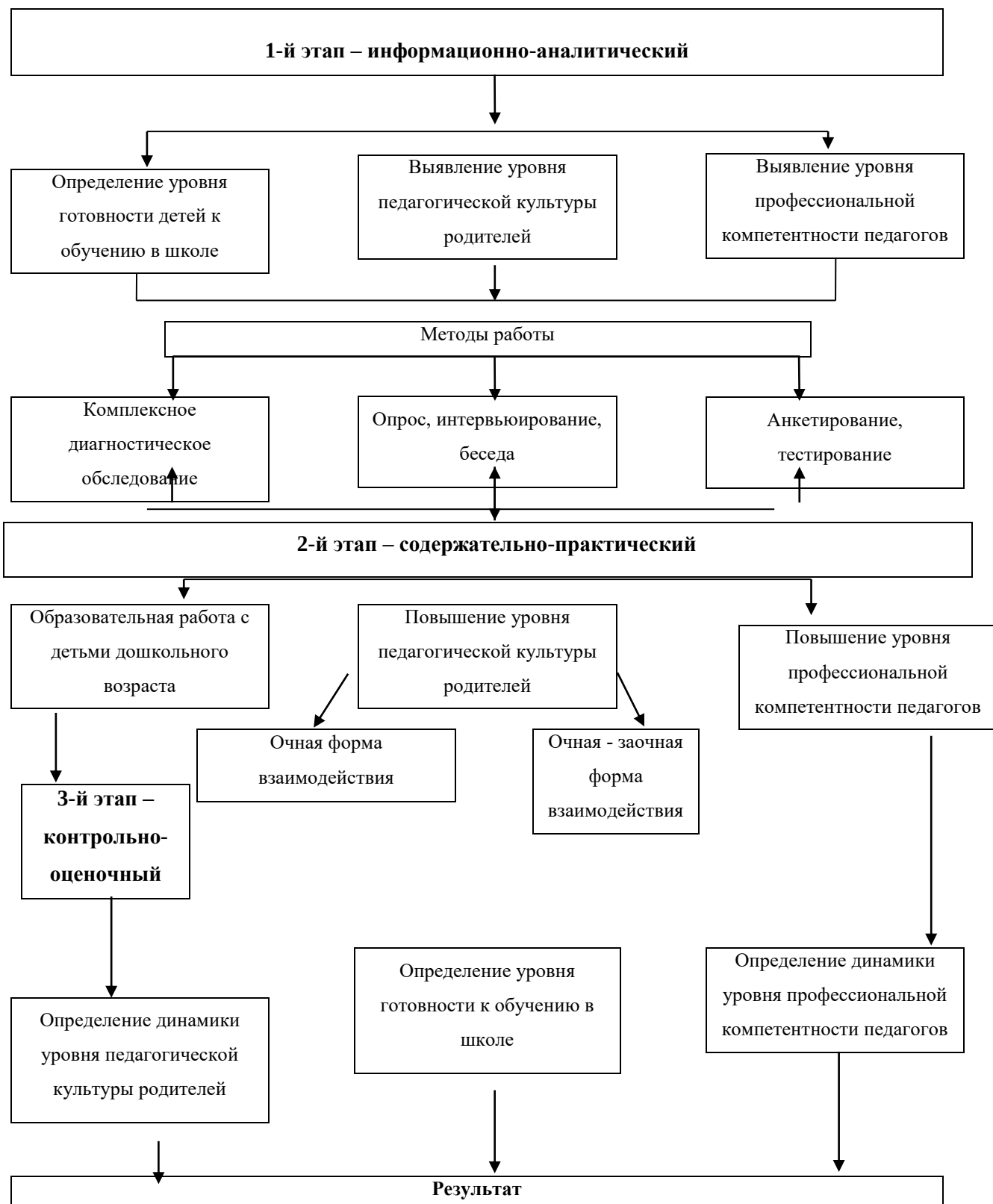
Очно – заочная форма сотрудничества детского сада и семьи предусматривает установление такого взаимодействия педагогов и родителей, которое характеризуется ограниченностью контактного общения его участников и преобладанием дистанционного общения с помощью информационных листов, тематических буклетов, выпуски газеты «Солнечные лучики», памяток, видеотек, вопрос – ответ на форуме детского сада, консультации специалистов на сайте и т.д. При этом разного рода памятки и рекомендации, предлагаемые родителями, не подменяют содержательного общения с педагогами, а дополняют его.

К преимуществам данной формы сотрудничества с родителями относятся: минимальные затраты времени, наличие у взрослых возможности не спеша осмыслить полученную информацию, предупреждение возможных ситуаций неконструктивного общения участников взаимодействия.

Контрольно – оценочный этап предполагает анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. С этой целью используется опрос, книги – отзывов, оценочные листы, экспресс – диагностику и другие методы.

Таким образом, структурно – функциональная модель как основа целеполагания ориентирует педагогов на достижение конкретных результатов, обеспечивает системность взаимодействия педагогического коллектива и родителей.

Алгоритм взаимодействия детского сада и семьи



5. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения
дополнительного образования детей

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.

Субсидии на выполнение госзадания (календарные года):

год	Субсидии на госзадания	Целевые субсидии
2021	23 791 280,00 рублей	4 500 461,77 рублей

Направления использования средств :

Субсидии на госзадание : заработная плата сотрудников, начисление на оплату труда, выплата больничных листов, , оплата услуг интернет, оплата услуг абонентской связи, ремонт и заправка орг.техники, услуги по обновлению программного продукта, гигиеническое обучение сотрудников, курсы повышения квалификации сотрудников, увеличение стоимости материальных запасов продукты питания, игрушки для образовательного процесса, канцтовары), пособие по уходу до 3-х лет.	
2021 год	23 791 280,00 рублей

Целевые субсидии: увеличение стоимости материальных запасов.(продукты питания, моющие средства, дезинфицирующие средства и СИЗ, посуда, мягкий инвентарь детей льготной категории), компенсация за книгоиздательскую продукцию пед.персоналу и специалистам, осуществление ежемесячных денежных выплат в размере 5 000 рублей на ставку заработной платы педагогическим работникам, ежемесячная денежная выплата за период с 01.10.21-31.12.21 в сумме 6150 пед.работникам, выплаты молодым специалистам.	
2021 год	4 500 461,77 рублей

ФОТ сотрудников СП детский сад «Солнышко»:

год	ФОТ без страх.взносов – 100%	Базовая часть	Стимулирующая часть
2021	Образов-ый процесс	9 265 500,00 (71,7 %)	3 657 100,00 (28,3 %)

	Присмотр и уход	2 512 800,00 (76,8 %)	759 100,00 (23,2 %)
	Итого	11 778 300,00	4 416 200,00
	Итого ФОТ	16 194 500,00	
	МРОТ	1 437 200,00	

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

Объем внебюджетных средств, полученных в различных формах.

год	Родительская плата Услуга № 1	Поступления от сторонних организаций Услуга № 2
2021	3 310 083,14 рублей	1 600,00 рублей 19 257,70 рублей
Итого : 3 330 940,84		

Направления расходования внебюджетных средств (информация календарный год).

год	Родительская плата: увеличение стоимости материальных запасов (возврат переплаты род.платы, продукты питания, хоз.расходы (моющие ср-ва, дезинфицирующие, антисептики, посуда.) , витаминация 3-х блюд (аскорбиновая кислота), посуда) , увеличение ст-ти ОС : водонагреватели.	Поступления от сторонних организаций : СОУТ сотрудников ДОУ.
2021	3 310 083,14 рублей	20 857,70 рублей

Выводы: финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование

6.Внутренняя система оценки качества образования

Оценка деятельности детского сада по результатам внутреннего мониторинга и контроля

В 2021 – 2022 учебном году осуществлялся оперативный, тематический контроль; мониторинг образовательной деятельности – мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения ООП детского сада и мониторинг интегративных качеств.

Оперативный контроль включал: планирование воспитательно-образовательной работы (подготовка воспитателей к ОД); организация прогулок; деятельность детей во второй половине дня, создание условий для самостоятельной деятельности детей. Оперативный контроль проводился в соответствии с годовым планом работы детского сада. Цель оперативного контроля: оценка и оперативное регулирование работы педагогов, коллектива.

Оперативный контроль – подготовка воспитателей к ОД. Как показал анализ, воспитательный процесс в возрастных группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Воспитатели при реализации образовательной деятельности учитывают требования ООП, но не все воспитатели на должном уровне используют демонстрационный и раздаточный материал. Большинство педагогов в организованных формах обучения владеют методами и приемами, которые целесообразно применять на ОД.

Воспитатели ежедневно готовятся к проведению прогулки, учитывая погодные условия, возраст детей и тему в соответствии с ООП детского сада. Воспитателям возрастных групп необходимо организовывать сюжетно – ролевые игры и индивидуальную работу с детьми, согласно планированию. При руководстве самостоятельной деятельностью детей на прогулке, использовать необходимые атрибуты и выносной материал для повышения двигательной активности детей. Воспитателям всех возрастных групп при проведении прогулок больше играть, разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации, использовать усложнения.

Оперативный контроль – деятельность детей во второй половине дня; создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Воспитателям необходимо чаще взаимодействовать с родителями воспитанников по воспитанию самостоятельности и инициативности детей, через формирование и развитие познавательной и творческой активности. Так же необходимо совершенствовать педагогические умения использования методов формирования познавательной активности, самостоятельности, общительности, развития эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Данный вид контроля позволил собрать данные о результатах педагогического процесса, скорректировать отклонения в реализации поставленных перед детским садом задач, выявить и систематизировать передовой педагогический опыт, способствует максимальному раскрытию творческого потенциала каждого педагога.

В течение года проведено два тематических контроля, которые соответствуют задачам годового плана работы детского сада, проводились перед педагогическими советами и соответствовали тематике. Первый тематический контроль «Развитие речи дошкольников через приобщение воспитанников к русскому народному творчеству»

По завершению контроля обобщенные выводы и рекомендации педагогическому коллективу детского сада с уточнением сроков их выполнения.

Второй тематический контроль: «Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями. Оценка эффективности вовлечения родителей в деятельность ДОО» По завершению контроля обобщенные выводы и рекомендации педагогическому коллективу детского сада с уточнением сроков их выполнения.

Мониторинг удовлетворенности родителей и представителей общественного управления о деятельности педагогов, функционирования детского сада и качестве предоставляемых им услуг.

Данные по результатам проведенного в детском саду анкетирования и

опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 73%;
- с комфортными психолого – педагогическими условиями – 58%;
- с высоким профессионализмом сотрудников – 86%;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 98%;
- с качественной подготовкой к школе – 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) – 92%.

Кроме этого, 94% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (82%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 4% – хотели бы выступить в роли советников, 58% – готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого–педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от детского сада компетентной и адекватной информационно–консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности детского сада и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

6. Заключение: задачи развития на новый учебный год.

В учебном 2021 – 2022 году вся запланированная деятельность была реализована, после анализа результативности и реализации поставленных задач на учебный год будут сформулированы годовые задачи будущего учебного года.