**План-конспект занятия**

 **Тема** « Посуда»

**Цель** : формировать у детей представления о посуде, о ее классификации (столовая, кухонная, чайная, её назначении, закреплять названия предметов посуды; накапливать словарь по теме)

**Задачи**

*Обучающие*

• Формировать понятие «посуда»

• Учить узнавать и называть посуду по их внешним признакам

• Формировать знания об уходе за посудой, осознание детьми значимости посуды в жизни человека

*Развивающие*

• Развивать познавательный интерес

*Воспитательные*

• Формировать бережное отношение к посуде

• Вступление в диалог с взрослыми и друг другом

• Внимательно слушать собеседника

*Методы и приёмы:*

- вопросы;

- «педагогическая поддержка»;

- наблюдение за детьми.

**Оборудование:** картинки с изображением предметов посуды , игрушечная посуда, предметы настоящей посуды, разрезные картинки «посуда», ИКТ.

***Оргмомент***

Здравствуй правая рука (вытягиваем правую руку вперед,)

здравствуй левая рука, (вытягиваем левую руку вперед,)

здравствуй друг (дать правую руку соседу справа,

здравствуй друг (дать левую руку соседу слева)

здравствуй, здравствуй дружный круг (держимся за руки все вместе)

1. **Игровая ситуация « А что в волшебном мешочке?»**

Воспитатель : ребята , сегодня в волшебном мешочке есть для вас что-то интересное .Опускайте ручку и доставайте (кастрюля, чашка, блюдце, чайник, ложка, вилка, нож, сковорода, разделочная доска).

Дети достают предмет и называют его.

Воспитатель: дети все предметы которые вы достали из волшебного мешочка, как можно назвать одним слово ?

Дети отвечают: посуда!

**Воспитатель:** Правильно, посуда! Наше путешествие будет в страну «Посуда». Давайте вспомним, какая бывает посуда.

— Как называется та посуда, из которой мы пьем чай? (Чайная посуда).

Дети называют чайную посуду.

— Из какой мы кушаем? (Столовая).

Дети называют столовую посуду.

— Как называется посуда, в которой готовят? (Кухонная посуда).

Дети называют кухонную посуду.

**2. Рассказ воспитателя**

 Посудой люди пользовались с древних времён. Сначала она была деревянная. Русская национальная посуда так и осталась деревянной и глиняной. Потом появилась стеклянная, металлическая, фарфоровая посуда. Люди очень бережно относятся к посуде, поскольку она может разбиться, и пропадает труд человека, который её делал. Посуду моют, чистят, вытирают, чтобы она всегда была чистой и из неё приятно было есть. Как надо ухаживать за посудой: сначала тарелки и чашки освобождают от остатков пищи, затем моют горячей водой с мылом или другими моющими средствами, затем её основательно прополаскивают. Ставят в сушку, вытирают, убирают в шкаф.

**3.Воспитатель:** Ребята, а я вам приготовила загадки вам надо отгадать их.

1. Имеет хобот, а не слон, он чашкам отдает поклон. (чайник)

2. Для нас она необходима, ведь пищу из нее едим мы, глубокая и мелкая, зовут ее …(тарелкою)

3. На кухоньке нашей мы варим в ней кашу, картошку, бульоны, супы, макароны…(кастрюля)

4. На кухне ей всегда почет она и жарит и печет, не приготовить нам еды на кухне без …(сковороды)

5. Лишь для хлеба создана, бережет его она… (хлебница)

6. Ее за ручку мы берем, чай, кофе из нее мы пьем… (чашка)

7. Сама не ем, а людей кормлю… (ложка)

8. Сделаны из стекла, предназначены для чая, сока, молока… (стаканы)

9. Имеет 4 зуба, каждый день появляется за столом, а ничего не ест (вилка)

**Воспитатель:** Молодцы, все загадки отгадали. Ребята, а как назвать одним словом все эти предметы, о которых были все мои загадки?

**Дети:** Посуда.

**4**. **Пальчикова гимнастика «Посуда»**
Из тарелок, как один, (Ладони вместе перед собой «тарелка».)
Суп мы ложками едим. (Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)
Вилкой кушаем котлеты, (Указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец
придерживает безымянный и мизинец – «держим вилку».)
Ножик режет нам омлеты. («Режем» прямой ладонью взад-вперёд.)

**5. Дидактическая игра «Скажи наоборот» с мячом**

Мелкая тарелка – глубокая тарелка

Большая кастрюля – маленькая кастрюля

Горячий чайник – холодный чайник

Чистый стакан – грязный стакан

Новый кофейник – старый кофейник

Острый нож – тупой нож

Мокрая ложка – сухая ложка

Тяжелая сковорода -легкая сковорода

Доска разделочная широкая- доска разделочная узкая

**6. Игра «Каждый продукт в свою посуду»**

Масло сливочное положим…(в маслёнку).

Сахар насыпаем…(в сахарницу).

Молоко нальем …(в молочник).

Соль у нас в …(в солонке).

Перец …(в перечнице).

Хлеб положили в …(в хлебницу).

Фрукты …(в вазе).

Сухари …(в сухарницу).

Сок налили …(в кувшин).

Селедку в …(в селёдочницу).

Конфеты к чаю у нас в …(в конфетнице).

**7. Физкультминутка**

Раз, два, три, четыре, пять. *Загибают пальчики по одному к ладони*

Будем маме помогать. *Прыгают.*

Быстро чашки мы помыли, *Трут ладошки.*

Про тарелки не забыли. *Трут ладошки.*

Всю посуду мы убрали. *Поднимают руки вверх и потягиваются.*

Очень сильно мы устали. *Устало опускают руки вниз.*

**8. Игра «Четвертый лишний»**

**Воспитатель:** найдите лишний предмет и объясните, почему он лишний.

Кастрюля, хлебница, сковорода, чайник (в хлебнице не готовят пищу).

Чашка, стакан, кружка, вилка (вилка не предназначена для питья).

Ложка, вилка, нож, кастрюля (кастрюля не столовый прибор).

Чайник, самовар, чашка, сковорода (сковорода не чайная посуда).

Овощерезка, миксер, мясорубка, тарелка (из тарелки кушают).

**Воспитатель:** Молодцы!

**9.Зрительная гимнастика в стихах.**

Раз – налево, два – направо, три — наверх, четыре — вниз.

А теперь по кругу смотрим, чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше, тренируя мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше, убедитесь вы сейчас!

**10. Продуктивная деятельность» Собери картинки»**

**Воспитатель:** ребята я для вас приготовила тяжелое задание! Вы готовы с ним справиться?

**Дети**: да!

**Воспитатель:** я вас разделю по три человека в команде. Вам нужно будет вместе дружно, сообща собрать из пазлов картинку и сказать, что на ней изображено.

**Воспитатель:** делит детей на команды и дети приступают к заданию.

Когда дети выполняют , задание поднимают руку.

**Воспитатель:** Что изображено у вас на картинке?

**Дети**: кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда.

**Воспитатель:** ребята сегодня мы путешествовали в страну «Посуда», скажите ,чем мы с вами занимались в этом путешествии?

**Дети:** перечисляют.

**Воспитатель:** ребята наше путешествие подошло к концу нам пора возвращаться в группу.