Принят

на педагогическом совете

СП детский сад "Солнышко"

ГБОУ СОШ № 9

г. Кинель

Протокол № 2 от

**Кружок**

**по социально-коммуникативному развитию детей**

**(формирование основ безопасности)**

**" Мир в безопасности"**

Руководитель кружка:

Воспитатель: Терешева Е.В.

2015

Содержание

1. Пояснительная записка

2.Цель, задачи, новизна.

3.Перспективный план по основам безопасности и жизнедеятельности у дошкольников.

4.Социальное партнерство детского сада по основам безопасности и жизнедеятельности у дошкольников.

5**.**Система взаимодействия сотрудников детского сада по основам безопасности и жизнедеятельности у дошкольников.

6.Формы работы с родителями по основам безопасности и жизнедеятельности у дошкольников.

7.Осуществление обратной связи с семьями воспитанников по основам безопасности и жизнедеятельности у дошкольников ( результаты анкетирования)

8.Мониторинг результативности программы по основам безопасности и жизнедеятельности у дошкольников (таблицы)

**Программа дополнительного образования по формированию навыков безопасного поведения для детей 4–6 лет**

**«Мир в безопасности»**

**Пояснительная записка**

Жизнь является самой дорогой ценностью, которой обладает человек. Он ищет смысл своего существования на протяжении отведенного ему времени, строит планы, стремится к их осуществлению, творит и созидает. И главная задача человека - сохранить эту жизнь, потому что она бесценна. Нередко сохранение собственной жизни и жизней своих близких оказывается зависимым от знания простейших правил оказания первой медицинской помощи при различных несчастных случаях, готовности к любым неожиданностям, которые таит в себе окружающая природа и ее обитатели, от способности даже в самой сложной ситуации быстро сориентироваться и принять единственно правильное решение. Основы безопасности человеческой жизнедеятельности должен знать КАЖДЫЙ! И каждый должен понимать, как важно вовремя принимать меры предосторожности самим и прививать навыки самосохранения своим детям ради сохранения жизни и здоровья, а значит и будущего.

Безопасность ребенка – главное, о чем переживают родители. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Именно поэтому еще в детском саду необходимо воспитывать у ребенка правила безопасного поведения.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять беспрекословно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением.

**Актуальность.**

Актуальность выбранной мной проблемы обуславливается тем, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от несчастных случаев.

Не случайно в Федеральных государственных стандартах этой теме уделено особое внимание, чётко выделена образовательная область «Безопасность».

ОБЖ - обеспечение безопасности жизнедеятельности в наше время занимает определённые затруднения у детей дошкольного возраста, а также и у их родителей.

Почему же так важно в современной жизни сформировать у ребёнка навыки безопасного поведения?

Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества.

**Новизна программы**

Существует множество программ, направленных на формирование представлений об элементарных правилах безопасного поведения. Новизна данной программы заключается в подборе материалов для организации дополнительной образовательной деятельности воспитанников в ДОУ, ориентированной на обогащение знаний по правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

**Цель:**

Сформировать представление воспитанников об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также их предупреждении.

**Задачи:**

1. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.

2.Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

3. Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

4. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Взаимодействие с родителями**

Каждая воспитательная или образовательная задача требует тесного контакта с семьей и полного взаимопонимания родителей и педагога. На протяжении всего дошкольного возраста взрослые должны помочь ребенку сформировать представление о том, как вести себя, чтобы не попасть в не приятную ситуацию. Для этого мы решаем следующие задачи:

1. объединить усилия для развития и воспитания детей

2. повышать педагогическую культуру родителей

3. установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника

4. создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки

Формы работы

1. Фронтальные и подгрупповые занятия

2. Индивидуальные беседы

3. Тематические беседы

4. Тематические прогулки

5. Выставки

6. Участие в конкурсах

**Ожидаемый результат**

• сформированы простейшие представления о том, как вести себя в различных опасных ситуациях, в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми

• повысился уровень познавательного развития

• развиты умения работать в группе, навыки коммуникативного общения

Программа кружка «Мир в безопасности» состоит из следующих разделов:

1. Правила дорожного движения.

2. Встреча с незнакомцем.

3. Пожарная безопасность.

4. Безопасность дома или все об опасных предметах.

5. Опасные ситуации в лесу и на реке.

6. Будь здоров!

*Краткое содержание разделов:*

Правила дорожного движения.

Цель: Продолжать знакомить воспитанников с правилами дорожного движения. Подвести к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного поведения на улице.

Содержание работы: тематические беседы, рассматривание иллюстраций, изготовление макетов, атрибутов для игр, наблюдение на прогулке, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций.

Встреча с незнакомцем.

Цель: Дать детям понятие о незнакомых людях, какие опасности подстерегают их при контакте с незнакомцами. Выработать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание работы: тематические беседы, рассматривание иллюстраций, наблюдение на прогулке, обыгрывание ситуаций.

Пожарная безопасность.

Цель: познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.

Содержание работы: тематические беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций, обыгрывание ситуаций, изготовление атрибутов к играм.

Безопасность дома или все об опасных предметах.

Цель: Продолжать знакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для них.

Содержание работы: тематические беседы, рассматривание иллюстраций, изготовление макетов, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций.

Опасные ситуации в лесу и на реке.

Цель: Развивать у детей основы экологической культуры. Формировать бережное отношение к природе. Довести до сведения детей правила безопасного поведения на природе (река, лед, лес) .

Содержание работы: тематические беседы, рассматривание иллюстраций, изготовление макетов, атрибутов для игр, наблюдение на прогулке, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций.

Будь здоров!

Цель: Формировать потребность в здоровьесбережении, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Содержание работы: тематические беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций, знакомство с новыми подвижными играми, упражнениями, пальчиковой гимнастикой.

**Дидактический материал**

1. Картотека подвижных игр

2. Картотека дидактических игр по темам:

Правила дорожного движения.

Пожарная безопасность.

Безопасность дома или все об опасных предметах.

3. Серия сюжетных картинок по темам:

• Правила дорожного движения.

• Встреча с незнакомцем.

• Пожарная безопасность.

• Безопасность дома или все об опасных предметах.

• Опасные ситуации в лесу и на реке.

• Будь здоров!

**Использованная литература**

1. Авдеева Н. Н. Безопасность: учеб. пособие М. : Просвещение, 1998

2. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М. : Просвещение, 1998

3. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице: цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2008.-97 с.

4. Гарнышева Т. И. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.-128 с.

5. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «Детство-пресс», 2009.-208 с.

6. Ильин А. А. Первые действия в экстремальной ситуации. – М. : Эксмо, 2003

7. Нефедова К. П. Бытовые электроприборы. Какие они? / Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М. : Гном и Д, 2007

8. Полынова В. К., Дмитренко З. С. Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, Игры – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.-240 с.

9. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях. – М. : Аванта, 2001

10. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: метод. Пособие М. :ТЦ Сфера, 2005. -64 с.

**Критерии оценки приобретенных знаний детей**

*Первый раздел "Правила дорожного движения*"

1.Называет 5 и более дорожных знаков.

2. Знает основные правила дорожного движения.

3. Знает основные правила поведения в транспорте и общественных местах.

4. Обьясняет, какой вред наносят нарушители правил уличного движения.

*Второй раздел" Встреча с незнакомцем"*

1. Имеет представление какого человека нызывают незнакомцем.

2.Знает как вести себя с незнакомцем, если он просит у вас помощи.

3. Обьясняет понятие «внешность обманчива».

4. Подробно рассказывает почему не следует гулять в одиночку.

*Третий раздел " Пожарная безопасность"*

1. Знает основные причины возгораний.

2. Хорошо знаком с профессией пожарного.

3. Знает номер телефона пожарной.

4. Обьясняет понятие " Огонь- друг, огонь- враг!"

*Четвертый раздел " Безопасность дома или все об опасных предметах"*

1. Знает правила пользования предметами быта, рассказывает об опасности колющих и режущих предметов, местах их хранения.

2. Умеет разбираться в ситуации,которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: уметь звать на помощь, обратить внимание прохожих и взрослых на себя.

3. Знает свои права

4. Обьясняет пользу воды.

*Пятый раздел " Опасные ситуации в лесу и на реке"*

1. Умеет подбирать одежду на прогулку в соответствии со временем года.

2. Знает правила поведения во время грозы.

3. Знает правила поведения при встрече с различными насекомыми, животными.

4. Различает и называет лекарственные и ядовитые растения и грибы.

*Шестой раздел " Будь здоров"*

1. Имеет навыки соблюдения личной гигиены ( мытье рук, овощей и фруктов, умение чистить зубы)

2. Умеет различать полезные и вредные привычки.

3. Имеет элементарные знания о микробах, инфекционных болезнях.

4. Рассказывает о роли витаминов в жизни человека.

Оценки за каждый критерий

* *Высокий- 3 балла*
* *Средний- 2 балла*
* *Низкий- 1 балл*

**Уровни освоения программы**

* **Низкий.**Количечтво баллов до 22. Небрежное отношение к изучаемому материалу; отсутствие или малое наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; первое проявление интереса к экспериментированию с предметами; отсутствие желания включаться в совместную деятельность с педагогом и другими детьми; необходимость прямой помощи взрослого.

**Уровни освоения программы**

* **Средний.** Количество баллов от 23 до 44. Появление заинтересованности к вопросам изучаемого материала; среднее наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; охотное включение в коллективные проекты, способность к поисково-исследовательской деятельности совместно с взрослым и сверстниками; необходима помощь взрослого в некоторых вопросах.

**Уровни освоения программы**

* **Высокий.** Количество баллов от 45 до 66.Отличное знание изученного материала, ярко выраженное отношение к соблюдению правил безопасности в повседневной жизни; устойчивый познавательный интерес к экспериментированию и опытно-исследовательской деятельности; эмоциональная окрашенность досуговой деятельности с использованием изученного материала; способность к творческому мышлению, проявлению индивидуальности; познавательная активность, умение строить отношения сотрудничества в рабочей группе.

4. Понимают значение сигналов светофора, различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

5. Знают элементарные правила поведения на улице и дома, в природе (правила безопасного взаимодействия с растениями, животными, посторонними людьми; бережное отношение к окружающей среде) и актуализируют полученный опыт в повседневной жизни.