# «Учимся считать!»

Часто ребёнок одобряемый взрослым заявляет, что умеет **считать до 10 и даже до 20**. Начиная **считать**, он торопиться, пропускает числительные. Взрослые ему подсказывают, а ребёнок механически повторяет всё сказанное за ними.

Действительно ли ребёнок умеет **считать**? Конечно, нет. Здесь на лицо механическое запоминание числительных, за которым нет главного понимания.

Как же следует учить ребёнка **считать**?

Ещё в младшей группе ребёнок научился определять разное количество предметов словами *«один»* и *«много»*. Знакомство с каждым новым числом осуществляется на основе сравнения 2-х множеств. Вы ставите два ряда предметов так, чтобы каждый из них находился строго один под другим. Ребёнок, сравнивая количество предметов, без счета определяет, где их больше, а где их меньше. После этого вы называете новое числительное. Зелёных кубиков – 1, а красных кубиков – 2. 2 больше, чем 1, 1 – меньше, чем 2. Таким же способом познакомите ребёнка с числами 3, 4, 5.

Наша цель сформировать у ребёнка к началу школьного обучения понятие о числительных, о натуральном ряде чисел, а не просто научить **считать**. Для счёта надо брать предметы без отвлекающих деталей, предметы должны быть взаимосвязаны (ёлочки - грибы, *(бабочки – цветы)*. Предметы должны быть знакомы детям: пуговицы, палочки и т. д., *(без украшений)*. Покажите детям, что **считать** предметы удобнее правой рукой в направлении слева – направо, во время счёта каждое слово – числительное надо соотносить только к одному предмету. Очень важно научить ребёнка понимать, что *«три»* в данном случае не к названию последнего предмета, а ко всей **сосчитанной группе предметов**.

Нужно называть предметы, согласуя их наименование с числительным в роде, числе и падеже: *«Здесь 2 кубика»*, *«Всего 3 яблока»*, *«На карточке 5 грибов»*. С начало называют числительное потом существительное. Когда ребёнок учиться **считать предметы**, он может их передвигать рукой. Затем можно перейти к счету без движения рукой – зрительно.

Не торопите ребёнка и сами не спешите подсказывать. Пусть ребёнок развивает своё мышление, приучается к самостоятельности.

Покажите детям, что число не зависит от величины предметов *(2 взрослых стула и 2 детских стула, 3 больших и 3 маленьких кукол)*. Дети нередко связывают количество предметов с их пространственным расположением, думают, что если какие – то вещи занимают много места, то их по количеству больше, чем тех, которые занимают мало места. Нужны такие упражнения, когда вы предлагаете ребёнку **считать 2 группы предметов**, по-разному их расставляйте.

Например: в верхнем ряду 3 ёлочки, далеко расположены друг от друга, а в нижнем ряду 4 грибка – близко расположены. Чего больше грибов или ёлочек? Как это можно узнать? **Сосчитать**, а можно и по-другому: поставить под каждую ёлочку один грибок и т. д. учите ребёнка **отсчитывать** или приносить указанное вами количество предметов: **отсчитай 3 пуговицы**, принести столько же кубиков, сколько я поставила на стол? Принеси столько же пирамидок, сколько ёлок я нарисовала? С удовольствием дети будут **считать и звуки**: Сколько раз хлопнула в ладоши? Сколько раз стукнула палочкой в барабан? Положи столько кубиков, сколько звуков услышишь? Надо **считать вслух – 1**, 2, 3.

• Игры лучше тетрадей! В магазинах продаются развивающие тетради по математике для детей 3-4 лет, но ребёнок таким образом усаживается за парту. Заниматься по тетрадям можно в 6 лет, не раньше, хотя некоторые задания *(идеи)*из таких тетрадей с малышами можно просто проделывать в игре. Например, взять фигурки из лего. Это дети из детского сада. Нужно поставить *«детей»* в круг, чередуя по цветам. Можно чередовать по принципу: высокий – низкий. Также можно давать ребёнку картинку или лист и просить разрезать его пополам, на 4 части и т. д. В 3-4 года малышу нужны такие задания, где можно трогать, переставлять, а не сидеть за тетрадкой.

Математические игры :

1. Игры с пластилином. Катать его в шарики, лепить разные фигуры, разрезать и смотреть, что получилось в разрезе – это также разновидность математической игры.

2. Игры с красками и карандашами. Пробуем нарисовать разные линии: короткие — длинные, толстые – тонкие.

3. Сочинение сказок. Берёте спички, ключи, кубики, ленточки и начинаете про них придумывать сказки *(например, про короткую и длинную ленточку)*.

4. Обучение азам математики в быту. Например, **считайте ступеньки**, когда поднимаетесь по лестнице. На парковке можно задать, например, такие вопросы: правда или нет, что все машины красные? Правда или нет, что на парковке нет синей машины? Вопросы можно со временем усложнять. Играть можно не только с машинами и ступеньками, но и с цветами на клумбе, пассажирами в автобусе.

Главное проявлять фантазию!

Игры должны быть регулярными. Занимайтесь *«математикой»* хотя бы 3-4 раза в неделю по 15 минут в день.

 Воспитатель

Смирнова В.В.