**Какова роль родителей ДОО в развитии социальных навыков у дошкольников**

В последние годы наблюдается массовое внедрение информационно - компьютерных технологий в дошкольное образование.

Процесс информатизации в дошкольных учреждениях обусловлен требованиями современного развивающегося общества, где педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании.

Сейчас выигрывает тот воспитатель, который делает ход непрерывной образовательной деятельности наглядным, занимательным, ярким, интересным, эмоциональным и запоминающимся. То есть, материал должен содержать в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающие интерес у дошкольников к образовательному процессу и способствующие созданию положительной эмоциональной обстановки обучения, а также развитию мыслительных способностей. Поэтому необходимо выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

В условиях пандемии COVID-19 жить и работать всем пришлось по-новому. Всех участников образовательного процесса - родителей и детей, педагогов и специалистов ДОУ, коснулись эти изменения. В связи со сложившейся ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с семьями воспитанников.

Дистанционной формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста на законодательном уровне не предусмотрено. Но в целях развития и обучения дошкольников и реализации задач основной образовательной программы мы ведем дистанционную работу с родителями. Активно данная форма работы стала использоваться в то время, когда в нашей стране ввели режим самоизоляции.  В связи с тем, что на этом этапе не было возможности использовать традиционные методы работы с родителями, нами  активно использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых мы имели возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома.

Итак, на помощь пришли **дистанционные формы работы с родителями.**  
Это  работа на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей.

Перед внедрением дистанционных форм работы было бы целесообразно провести **мониторинг** готовности к дистанционному взаимодействию**, опрос,** в котором были бы такие вопросы, как:

* какими средствами, пригодными для организации дистанционного обучения вы располагаете?
* Есть ли у вас возможность использования платформы Зум?
* Удобно ли вам общаться с педагогом и другими родителями в чате в Вайбере, Ватсапе и т.д.
* Есть ли у вас надежное подключение к Интернету?

Следует выбрать ответственного за обеспечение надежной связи с родителями. Его задача – держать связь с педагогом и доносить информацию до каждого родителя.

Когда педагог будет уверен, что вся важная информация будет донесена до всех родителей, тогда можно начинать дистанционную работу с родителями и их детьми.

Рассмотрим некоторые из дистанционных форм работы с родителями. Основным помощником в такой работе конечно же стали **социальные сети,** которых в настоящее время насчитывается огромное количество. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Педагог  может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать  о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является **сайт детского сада**. На нем отражена вся административная и правовая информация сада.

Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта форма работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель».

Еще одной из дистанционной форм работы с родителями является **телемост.** Она проходит по видеосвязи в режиме реального времени. С помощью такого вида взаимодействия мы можем задействовать больше участников. Так можно провести викторину между детьми старшего дошкольного возраста или подвести итоги учебного года, провести мастер-классы по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома: «Пластилинография», «Конструирование», «Проведение опытов», пальчиковые игры дома, «Эко - кормушка для птиц», «Масляничная кукла». Можно провести акции: «Свеча памяти», «Покормите птиц», «Как ребята помогают папе», «Мамина помощница».

Следует напомнить, что необходимо проводить **ежедневный мониторинг** состояния **здоровья** ребенка и членов семей. А также четкое соблюдение режима самоизоляции и правил поведения на карантине. Можно продемонстрировать презентацию "Поведения на карантине", графики, диаграммы по результатам распространения инфекции на данную дату. Можно предложить для просмотра детям видео "Детям о короновирусе".

Внедрение **дистанционных родительских** **собраний** позволило бы достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить мотивацию родителей к общению между собой и педагогом.

Однако они в своем большинстве не владеют цифровыми технологиями, испытывают технические затруднения и нередко консервативно относятся к их применению. Вместе с тем применение педагогом в своей деятельности форм дистанционного взаимодействия требует как от педагогов, так и от родителей дополнительного времени и специальных знаний и навыков.

У родители в виду разных причин могут возникнуть проблемы и они не смогут воспользоваться какой-либо платформой, причины могут быть различные, особо частая, это то что нет достаточных знаний.

Это натолкнуло меня на мысль, что в условиях дистанционной работы просто необходимы мастер-классы по обучению родителей использования какого-либо приложения.

Важно отметить, что не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование - компьютер или ноутбук, также сказывается загруженность родителей. Им не всегда хватает времени для реализации дистанционного взаимодействия. Но педагоги снова и снова ищут возможные способы донести все самое важное до родителей.

Таким образом взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий способно принести огромную пользу не только семьям детей, но и самому педагогу: педагог, владеющий этими формами работы с семьей, сможет добиться не только хороших показателей по успеваемости своих воспитанников, но и поможет им стать полноценными членами общества.