**Основные аспекты раннего экологического просвещения**

**воспитанников в ДОО**

*«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном, летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».*

*В. А. Сухомлинский.*

Актуальность поднимаемой  темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас.

Проблемы нынешнего времени:

* сложная экологическая обстановка в мире;
* ее тяжелые последствия;
* экология родного края;
* засоренность среды обитания;
* чаще загрязняются и становятся безжизненными водоёмы;
* теряют плодородие почвы;
* обедняются флора и фауна.

На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Но происходит это только при условии, если взрослые, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу.

Задачи экологического образования в ДОО:

* обучение знаниям о взаимосвязи природы и человека;
* формирование у дошкольников практических умений по разрешению экологических проблем;
* ценностная ориентация, мотивы, потребности и установка на активную деятельность дошкольников по охране окружающей среды;
* развитие способности анализировать экологические ситуации;
* развитие способности оценивать эстетическое состояние природы.

Современные исследования показали, что на психологическом уровне восприятие окружающего мира у ребёнка до 7 лет формируется на 70%. А вот после достижения этой черты оставшиеся 30% накапливаются уже до конца дней. Поэтому работа с малышами с 2,5 до 7 лет важна для формирования экологической культуры личности.

Один из путей повышения эффективности экологического воспитания состоит  в  использовании  разнообразных  методов и приемов работы:

* экологические экскурсии;
* уроки доброты;
* уроки мышления;
* экологические кружки;
* экологические конкурсы;
* экологические аукционы, викторины, марафоны;
* экологические  сказки;
* клуб исследователей природы;
* лаборатория юного эколога;
* составление    экологических карт;
* экологические выставки и экспозиции;
* экологические музеи;
* дни экологического   творчества;
* экологические праздники и фестивали.

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольной организации. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Самое главное привить ребенку главные  принципы его жизни в гармонии с природой:  
1. «Не навреди».  
2. «Познавая, не разрушай».  
3. «Не бери у природы больше, чем тебе необходимо».  
4. «Прежде чем сделать, ответь себе на три вопроса:  
1. Что я хочу сделать?  
2. Зачем мне это нужно?  
3. Кто и что при этом приобретает, а кто и что теряет?  
5. «Подумай о последствиях!»

Таким образом, работа по экологическому воспитанию в дошкольной организации должна начинаться с раннего возраста и, усложняясь, проводится самым серьезным образом на протяжении всего дошкольного детства. Систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников покажет свои результаты и мы вырастим поколение сознательных граждан, понимающих свое место и роль в природе.

*Природа для нас — кладовая солнца с великими сокровищами…*

*И охранять природу — значит охранять Родину.*

*М. М. Пришвин*