**Как поддержать интерес ребенка к труду**

*Дошкольное детство* - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста - *игра.* В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Игра имеет огромное значение в воспитании интереса к труду. Игра и труд неразрывно связаны между собой.

Уже в *первой младшей группе* воспитатель должен поощрять игры, в которых дети подражают деятельности окружающих людей: мама варит обед, кормит детей, папа что-то мастерит, шофер водит машину. В этом возрасте дети узнают назначение простейших орудий труда и начинают овладевать ими. Подражая взрослым, ребенок производит в игре определенные действия, это способствует усвоению и укреплению навыков и умений, полученных вне игры. Воспитателю необходимо наблюдать за игрой, чтобы выяснить, какие действия удаются ребенку труднее и помочь овладеть ими.

Создавая условия для игр малышей, педагог заботится о том, чтобы в группе было достаточно игрушек, побуждающих детей к трудовым действиям: одежда для кукол, предметы для уборки комнаты, коляски, наборы кухонной посуды, песочные наборы, лопатки, совки и т. п.

Маленькие дети любят лепить из влажного песка и снега пирожки, торты, пирожные. Такие игры надолго увлекают ребенка, способствуют развитию координации движений, выработке экономных, целесообразных действий. Малыши любят также одевать и раздевать кукол, что требует большой сосредоточенности, внимания, определенных умений. Нередко взрослые, видя, что у ребенка не все получается, спешат ему помочь. Такое вмешательство излишне, так как уже в этом возрасте дети стремятся быть самостоятельными и все стараются довести до конца сами.

Во *второй младшей группе* продолжается развитие игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих их людей. Трудовые действия пока еще носят подражательный, имитационный характер, но их становится больше. Так, водитель автобуса не только управляет машиной, но и громко объявляет остановки, открывает и закрывает двери для пассажиров, заправляет мотор бензином. Дети сами начинают делать некоторые атрибуты для игры. Проявление творчества сказывается и в широком использовании предметов, заменяющих реальные вещи. Например, обыкновенный шнур служит "врачу" стетоскопом для больного, но может быть и телефоном, и даже дорогой по которой едет трамвай, автобус.

Развивая у детей интерес к труду взрослых, воспитатель должен обращать внимание детей не только на определенные действия, но и на результаты труда: в комнате стало чисто, приготовлен вкусный обед, дорожки на участке расчищены.

Игры детей *средней группы* гораздо разнообразнее по своему содержанию (работа врача, продавца, строителя) и по количеству изображаемых трудовых действий (мама стирает белье, сушит, гладит его, ходит за покупками в магазин, на рынок, готовит обед, моет посуду).

В *старшей группе* возникает необходимость хотя бы в общих чертах планировать роль каждого играющего. В этом им обязательно поможет воспитатель. Своими советами, предложениями он направляет содержание игры, расширяет ее, способствует организации детского коллектива. Если педагог относится к выдумке детей с интересом, то и они начинают прислушиваться к мнению товарищей, считаться с ними. Каждый находит себе дело по душе.

Дети воспроизводят в игре не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе. Чтобы расширить и углубить представления дошкольников о различных профессиях, вызвать к ним интерес, воспитателю необходимо проводить с детьми беседы, читать им стихи, рассказы, сказки, например: "Федорино горе" и "Айболит" К. Чуковского, "Пожар" С. Маршака, "Танин пирожок" Л. Воронковой, "Что я видел" Б. Житкова и др.

Стимулируя развитие игр на трудовые темы, воспитатель подбирает игрушки, соответствующие интересам детей старшего возраста: разного рода конструкторы, из которых можно сделать необходимые предметы, строительные наборы, машины, наборы для игры в больницу, в парикмахерскую, в магазин и т.д.

В *подготовительной к школе группе* ознакомление с трудом взрослых значительно усложняется и требует применения более разнообразных методических приемов.

Прежде всего педагог должен установить, что ребятам известно о деятельности родителей (где работают папа и мама, кем они работают, чем занимаются). В ходе дальнейших индивидуальных и коллективных бесед воспитатель выясняет, какие профессии вообще известны детям (кто строит новые здания, кто шьет одежду, кто выращивает хлеб и овощи), расширяет и углубляет их знания. Целесообразно уточнить, что дети знают о процессах труда, орудиях труда и различных машинах.

Формируя активный интерес к трудовой деятельности взрослых, следует обратить внимание и на представления детей о нравственной стороне труда (какую пользу приносят родители своим трудом, кем ты будешь, когда вырастешь, почему нравится именно эта профессия, для чего все люди работают и т.д.).

**Задача педагога** - вызвать у детей желание узнать как можно больше об интересующих их профессиях. Желательно создавать такие ситуации, в которых бы дети понимали, что знания их недостаточны, и стремились бы восполнить их.

Целесообразно организовывать экскурсии, чтобы обогатить впечатления детей, познакомить их с представителями различных профессий. Очень важно, чтобы ознакомление с трудом в процессе игры проходило в определенной последовательности. Желательно, чтобы за экскурсией или наблюдениями следовала беседа, закрепляющая знания.

Игры на тему труда способствуют формированию у детей общих представлений о значении труда людей. В играх воспитывается ответственность за порученное дело, возникает чувство удовлетворения от результатов работы. Выполнение ролей, связанных с отображением в игре труда взрослых, требует от детей большой активности, целенаправленности действий. Но без направляющей роли педагога игры детей будут носить поверхностный характер и не иметь никакого значения для воспитания интереса и уважения к труду.