**Дидактические игры в жизни дошкольников**

*Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка*

***Дидактическая игра как игровой метод обучения***рассматривается в двух видах:

**1.** **Игры – занятия** (ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы, создает игровую ситуацию, вносит элементы соревнования и др.)

**2.** **Дидактические  игры.**

***Дидактическая игра как форма обучения детей*** содержит два начала:

1. **учебное** (познавательное)
2. **игровое** (занимательное).

Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры.

***Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность*** основана на осознании этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если ее правила ими усвоены

Воспитатель заботится об усложнении игр, расширении их вариативности

Дидактические игры, особенно в младших возрастных группах, рассматриваются в дошкольной педагогике как *метод обучения детей сюжетно – ролевым играм*: умение взять на себя определённую роль, выполнить правила игры, развернуть её сюжет

Дидактические игры имеют большое значение для *обогащения творческих игр* и более старших детей: у них появляется желание играть в строителей, парикмахеров, хлеборобов, доярок.

**Основные виды игр**

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

**1.** **игры с предметами** (игрушками, природным материалом), **2**. **настольно-печатные**

**3. словесные игры.**

***Игры с предметами***

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы, Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.

***Настольно-печатные игры***

Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

***Словесные игры***

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них. Так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам

**Структура дидактической игры**

Обязательными структурными элементами дидактической игры являются: обучающая и воспитывающая задача, игровые действия и правила.

***Дидактическая задача***

Для выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они ***должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями***.

Определяя дидактическую задачу, надо, прежде всего, иметь в виду, ***какие знания***, представления детей о природе, об окружающих предметах, о социальных явлениях ***должны усваиваться, закрепляться детьми, какие умственные операции в связи с этим должны развиваться, какие качества личности в связи с этим можно формировать средствами***данной игры (честность, скромность, наблюдательность, настойчивость и др.).

***Игровые правила***

Основная цель правил игры – ***организовать действия, поведение детей.*** Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной.

**Игровые действия**

Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней ***игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями***.

Воспитатель Колганова О. С.

Март 2022г