Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа № 9 города Кинеля

структурное подразделение детский сад «Солнышко»

Принята на заседании Утверждена:

 педагогического совета Приказом № 61

СП ДС «Солнышко» От « 31 » августа 2022 г

от 31. 08. 2022 Заведующей СПДС «Солнышко» г. Кинеля

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Иванникова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**« Школа безопасного поведения»**

Социально-гуманитарная направленность

**Возраст обучающих**

6-7 лет

 Разработчик :

**Генералова Е.В,**

**Телицына Л.В.**

Кинель, 2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка 3

Ожидаемые результаты 5

 Учебный план программы 5

Содержание программы обучения 6

Список используемой литературы 9

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

   Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

**Актуальность**

С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослыми, порой становится весьма небезопасной для него.

В детском саду работа по обучению дошкольников безопасному поведению носит системный и разноплановый характер.

Мы считаем, что:

1. надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения,
2. научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.
3. развить у дошкольников самостоятельность и ответственность. При этом, важно  научить ребенка объяснить, как он вел себя, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что при этом он чувствует, тогда он лучше сможет понять, что он делает не так.

Ребенок, который может объяснить, что с ним происходит, помогает нам, взрослым, лучше понять его, а значит, снимает многие проблемы и неприятности.

**Проблема**

Программа посвящена актуальной проблеме – воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения. Все мы – педагоги, родители, воспитатели – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?»

**Цель:**

формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

**Задачи:**

• Формировать и расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем.

• Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице, в автомобиле, общественном транспорте.

• Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми.

• Обогатить представления детей о правилах поведения в лесу и на речке.

 Программа рассчитана на 1 учебный год и направлена на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

 Для успешной реализации проекта предлагается использовать следующие методы и формы работы:

**Методы:**

* проблемно-поисковый
* репродуктивный (воспроизводящий);
* иллюстративный
* анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей;
* наблюдение.

**Формы работы:**

* игры: подвижные, спортивные, тематические;
* беседы;
* праздники;
* акция;
* конкурс рисунков;
* викторины;
* экскурсии и походы.

В ходе реализации проекта « Школа безопасного поведения » педагоги детского сада «Солнышко» создают организационно-педагогические условия повышения уровня культуры: здорового и безопасного образа жизни, организации личного досуга и социально-значимой деятельности через создание системы спортивных, культурно-развлекательных, трудовых и природоохранных (экологических) воспитательных, познавательных, экскурсионных мероприятий.

Контроль по реализации проекта будет осуществляться непосредственно по завершении этапов проектных действий.

**Ресурсная база проекта**

При реализации программы «Школа безопасного поведения» задействованы воспитатель, инструктор по физической культуре, дети, родители, социальные партнеры.

.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате работы, дети :

1. Получат сведения о возможных рисках и опасностях для здоровья, научатся правильно вести себя в стрессовой ситуации
2. Познакомятся с мерами предосторожности по отношению к животным, диким растениям, грибам
3. Будут иметь представления о возможных причинах возникновения пожара, его последствиях.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ Наименование модуля** | **Количество занятий** |
| Модуль «Безопасность на природе» | **8** |
| Модуль «Безопасность на дорогах» | **8** |
| Модуль «Безопасность в быту» | **8** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Подготовительный** **этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Название работы/форма | Используемое оборудование, материал | участники |
| октябрь | Формирование прогулочной группы.Игры на взаимодействие Анкетирование.беседы с целью выявления отношения детей к проблеме безопасного поведения: «Контакты с незнакомыми людьми на улицах». «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем», « Мчатся по улицам автомобили» | Материал для беседы, игровое оборудование(настольные игры» Лото» , макеты дорожных знаков» , мячи, сюжетно-ролевые игры «мы пожарные», «Регулировщик» ) | Дите и |

**Основной этап** **программы «Школа безопасного поведения»**

**на 2021-2022 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Название работы/форма | Используемое оборудование, материал | участники |
| **Модуль «Безопасность на дорогах»** |
| Ноябрь | Беседа «Зачем нужен светофор»Экскурсия в АНО ДО «Город детства» с целью изучения площадки «Юный пешеход»  | Просветительские листовки, иллюстрацииЖезл регулировщика. Флажки, макеты дорожных знаков | Дети, педагоги |
| Декабрь | Акция с сотрудниками ДПС « Безопасность в транспорте»Профилактическое мероприятие с «Мобильной лабораторией безопасности» | Служебный автомобиль ДПССтол-макет, тематические стенды | Сотрудники ДПС, дети, педагоги |
| **Модуль «Безопасность в быту»**  |
| Январь | Беседа «Что делать, если...»Конкурс семейных газет «Опасности дома» | Презентация стенгазета | Дети, педагоги |
| февраль | Встреча с работником пожарной инспекции.«Пожар-это страшное бедствие»  |  Спортивно- познавательное мероприятие | Пожарные, дети, педагоги |
| **Модуль «Безопасность на природе»** |
| Март | Беседа «Что мы знаем о грибах Викторина «Охраняй природу»».Игра «На лесной полянке» | Макет грибовПрезентацияДидактическое дети, родители, педагоги пособие | Дети, педагоги |
| Апрель | «Опасные растения» познавательная ОД «Собака бывает кусачей» беседа Поход-экскурсия в детский парк | Иллюстрации, цветные карандаши, бумага, пластилинМультфильм» Собака бывает кусачей»флажки | Дети, педагоги |

**Реализация заключительного этапа** **программы «Школа безопасного поведения»**

На заключительном этапе проекта укрепятся партнерские отношения между педагогами детьми, родителями и социальными партнерами. Будет дана информация в СМИ о проведении проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Название работы/форма | Используемое оборудование, материал | участники |
| май | Праздник «Путешествие в страну Безопасности»Информация в СМИПодведение итогов реализации проекта. | Статья в газете |  |

**Список литературы**

1. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. ; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. - М. : ТЦ Сфера, 2008.

2. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

3. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М. : Просвещение, 2004.

4. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2005.

5. Добрякова В. А., Борисова Н. В., Панина Т. А., Уклонская С. А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателеля детского сада. – М. : Просвещение, 1989.

6. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М. : ТЦ Сфера, 2006.

7. Киселёва Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М. : АРКТИ, 2006.

8. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М. : ВАКО, 2006.

9. Степененкова Э. Я., Филенко М. Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 1979.