

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Кинельского  
управления МОиД СО

Петвищук С.Ю.



СОГЛАСОВАНО

С Управляющим советом  
ГБОУ СОШ №9 г.Кинеля

Протокол № 2 от 25.12.2021г

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ №9

Бурачек О.В.

приказ № 462-ОД от 31.12.2021



ПРИНЯТО

Педагогическим советом

СП ДС «Солнышко» ГБОУ СОШ №9 г.Кинеля

Протокол № 3 от 23.12.2021г

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2022 – 2025 гг.

структурного подразделения детского сада «Солнышко»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №9 города Кинеля  
городского округа Кинель Самарской области

Кинель, 2022 год

## Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Информационная справка	8
3. Характеристика педагогического коллектива	11
4. Анализ внутренней среды ДОО. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО	13
5. Анализ качества воспитательно – образовательной работы в ДОО	14
6. Анализ взаимодействия ДОО с социальными партнерами	19
7. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	19
8. Основные направления развития организации	20
9. Развитие качества дошкольного образования с опорой на результат внутренней оценки качества образования	22
10. Инновационные аспекты, направленные на содержание качества педагогической работы	24
11. Мероприятия по реализации программы развития	25
12. Механизмы реализации программы развития	29
13. Ожидаемые результаты реализации программы развития	33
14. Критерии и показатели оценки программы развития	33

## 1.Паспорт программы

Таблица 1

(степень результативности)

Наименование организации	Структурное подразделение детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
Основания для разработки Программы развития	Конвенция о правах ребенка Конституция Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020. СанПин 3.1/2.4.3598-20. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. Устав ГБОУ СОШ №9 г.Кинель

Сведения о разработчиках	Администрация ДОО; творческий коллектив педагогических работников
Цель Программы развития	Совершенствование системы управленческих и методических действий в ДОО, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и ГБОУ СОШ №9 г.Кинель для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.</p> <p>2. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</p>

<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>3. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников</p> <p>5. Повысить результативность использования современных технологий, в том числе цифровых, в образовательном процессе педагогических работников</p> <p>6. Организовать специальные условия для проведения коррекционно – развивающей и психолого - педагогической работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, с инвалидностью</p> <p>7. Проконсультировать участников образовательных отношений организации по коррекционно – развивающим и психолого - педагогическим проблемам воспитанников</p>
<p>Основные направления развития СП ДС «Солнышко»</p>	<p>Организация работы:</p> <p>1.С воспитанниками ДОО;</p> <p>2.С педагогами;</p> <p>3. С родителями</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа развития реализуется в период с 2022г. по 2026г.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>За счет бюджетных и внебюджетных средств</p>

Этапы реализации программы	
<p>I этап - (подготовительный) 2022 год</p>	<p>Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа: Подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно - пространственной развивающей среды ДОО для реализации Программы развития.</p>
<p>II этап- (реализация) 2023-2024 годы</p>	<p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> <p>Задачи этапа: реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; отслеживание промежуточных результатов; организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных образовательных технологий по реализации Программы развития.</p>
<p>III этап (обобщающий) 2025 год</p>	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам Задачи этапа: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности СПДС «Солнышко»</li> <li>2. Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада</li> <li>3. Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</li> <li>4. Здоровый и безопасный детский сад</li> <li>5. Инновационные формы взаимодействия семьи и детского сада</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Оптимальные условия в ДОО для физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми. Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям.</p> <p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий.</p> <p>Вариативность системы дополнительного образования для воспитанников.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.</p>

	<p>Созданы специальные условия для проведения коррекционно – развивающей и психолого - педагогической работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, с инвалидностью</p> <p>Создана оптимальная система взаимодействия ДОО и школы в вопросах преемственности образования</p>
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете ДОО.</p> <p>Представляется отчет о результатах самообследования реализации мероприятий программы развития на семинарах, методических объединениях проводимых в городе и округе.</p>

## **2. Информационная справка**

**Наименование ДОО:** структурное подразделение детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 г.о.Кинель Самарской области.

**Юридический адрес:** Российская Федерация, Самарская область, город Кинель, ул. Ульяновская, 27, телефон 8(846 63)6-41-45.

**Фактический адрес:** Российская Федерация, Самарская область, город Кинель, ул. Чехова, 5, телефон 8(846 63)6-14-76.

**Электронная почта:** [so\\_knl\\_soinishko\\_doo@samara.edu.ru](mailto:so_knl_soinishko_doo@samara.edu.ru)

**Сайт:** [www.mdou19.ru](http://www.mdou19.ru)

**Организационно-правовая форма:** **бюджетная организация**

**Учредитель:** администрация городского округа Кинель

**Руководитель ДОО:** заведующий – Иванникова Ирина Николаевна

**Регистрация устава:** принят решением Общего собрания трудового коллектива протокол №1, от 10.01.2018г., утвержден приказом Кинельского управления Министерства Образования и науки Самарской области от 16.01.2018г. №14-ОД, утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 30.01.2018г., №105

**Лицензия на право оказывать образовательную деятельность №5947** от 09.09.2015г., приказ министерства образования и науки Самарской области от 09.09.2015г. №453-Л. Срок действия лицензии – бессрочно.

Основные характеристики образовательной организации

Назначение образовательной организации:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий ДОО;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

**Сведения о состоянии здания ДОО:** СП ДС «Солнышко» является самостоятельным строением, состоящим из двух корпусов соединенным между собой коридором.

Здание детского сада является двухэтажным строением общей площадью 1483,8 кв.метра, на первых этажах располагаются 4 групповые комнаты, 1 музыкальный зал, 6 кабинетов, 1 изолятор, 1 прачечная комната, 1 пищеблок, 2 уборных комнаты. На вторых этажах располагаются 8 групповых комнат.

Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день) –

323 чел, вместимость – 323 чел, пропускная способность 323 чел

2.7. Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида (да, нет)

**Материально-технические условия** соответствуют требованиям, предъявляемым:

- 1) санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- 5) к материально-техническому обеспечению образовательной программы дошкольного образования ДОО (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для обеспечения требования охраны жизни и здоровья детей каждый вход (4 шт) ДОО оснащен системой видеонаблюдения, домофоном, пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. Прогулочные территории имеют целостное ограждение по всему периметру.

На прогулочных территориях дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя: групповые площадки, физкультурно-спортивную площадку. Имеется *хозяйственная зона*, которая включает в себя хозяйственные постройки.

**Режим работы:** СП ДС «Солнышко» работает в режиме 12 часов: с 07.00 до 19.00 при пятидневной неделе, суббота, воскресенье - выходные дни. Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

#### **Состояние финансовой базы ДОО:**

Таблица 2

( состояние финансовой базы)

Объем финансирования, тыс. руб.		
Год	Бюджетное	Внебюджетное
2019	20 530,73	2 701,10
2020	20 163, 48	4 012,18

2021	23 088,38	4 155,05
Средний объем фи-	21 260,86	3 622,78

### 3. Характеристика педагогического коллектива.

Для решения поставленных задач в ДОО сформирован профессиональный, творческий коллектив, характеризующийся работоспособностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, различных конкурсах, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов, положительно влияет на развитие ДОО.

Таблица 3

(характеристика педагогического коллектива)

Должность педагогических работников	Количество	Уровень образования		Квалификационные категории			Соответствие занимаемой должности
		высшее	среднее	высшая	первая	Без категории	
Старший воспитатель	1	1	0	0	1	0	0
Воспитатели	18	6	12	7	3	7	1
Музыкальный руководитель	2	1	1	1	0	0	1
Инструктор по физической культуре	1	1	0	1	0	0	0
Педагог – психолог	1	1	0	1	0	0	0
Учитель – логопед	2	2	0	2	0	0	0

Общее количество педагогов - 25:

Характеристика по возрасту:

- от 20 до 29 лет - 6 педагогов
- от 30 до 39 лет - 11 педагога
- от 40 до 49 лет - 5 педагогов
- 50 лет и старше - 3 педагога

По стажу работы педагогов:

- до 3-х лет – 9 человек
- до 5-ти лет – 2 человека
- от 5 до 10 лет – 3 человека
- от 10 до 15 лет – 6 человек
- от 15 и 20 лет – 2 человека
- 20 и более лет – 3 человека

Сведения о контингенте воспитанников.

Детский сад посещают 323 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 12 групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности, реализующих ООП ДО и 6 групп комбинированной направленности, реализующих АООП ДО:

Таблица 4

(сведения о контингенте воспитанников)

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Длительность пребывания</b>	<b>Количество групп</b>
от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	12 часов	2
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	12 часов	3
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	12 часов	1
от 4 до 5 лет	Комбинированная	12 часов	1
от 5 до 6 лет	Комбинированная	12 часов	2
от 6 до 7 лет	Комбинированная	12 часов	2
от 5 до 7 лет	Комбинированная	12 часов	1
Всего: групп – 12			

#### **4. Анализ внутренней среды ДОО.**

##### **Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.**

Актуальное состояние:

Здоровье детей, посещающих образовательную организацию, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Одна из главных задач – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

В рамках решения задач данного направления в ДОО разработана комплексно – целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая личносно – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- развивающая предметно-пространственная среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная базы (ионизаторы воздуха, кварцевые лампы в групповых комнатах);
  - оснащенный музыкально-спортивный зал, кабинет педагога – психолога;
  - взаимодействие с социальными партнерами.

Режим дня пребывания воспитанников в СП ДС «Солнышко» соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 3,5-4 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

Мониторинги, проводимые в СП ДС «Солнышко», позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Профилактические медицинские осмотры детей декретированных воз-

растов проводятся в соответствии с действующими нормативными документами врачом-педиатром и специалистами ГБУЗ Самарской области «Детская районная поликлиника».

Анализ показал, что за три года заболеваемость детей находится на стабильно низком уровне.

Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДОО. Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива позволил создать благоприятный психологический климат в детском саду, что способствует укреплению психологического и эмоционального здоровья ребенка в период адаптации.

Положительному результату способствовала система образовательной деятельности с применением современных здоровьесберегающих технологий, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО.

*Проблемное поле:* при устойчивой тенденции к снижению показатели заболеваемости не соответствуют установленным; недостаточно условий для физической активности детей на прогулочных территориях – необходимость оборудования спортивных площадок в соответствии с современными требованиями.

*Перспективы развития:* дальнейшее снижение показателей заболеваемости вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми.

## **5. Анализ качества воспитательно-образовательной работы в ДОО.**

Для оценки качества образовательной работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО были выбраны следующие направления:

- оптимальность выбора реализуемых образовательных программ и образовательных технологий;
- степень соответствия материально - технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО;

- качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей.

#### Оптимальность выбора образовательных программ и технологий.

В ДОО реализуется «Основная образовательная программа СП ДС «Солнышко» ГБОУ СОШ №9 г. Кинель» (далее ООП), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная Программа дошкольного образования в ДОО обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

В образовательном процессе ДОО используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, игровые технологии, технологии познавательно – исследовательской деятельности.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми ООП в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники ДОО при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию

и хорошо подготовлены к обучению.

Анализ освоения детьми программного материала по всем образовательным областям показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Для оказания своевременной консультативной помощи детям с особенностями развития в СП ДС «Солнышко» создан ППК (психолого-педагогический консилиум), который обеспечивает по запросу родителей представления в городскую ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию) с целью определения оптимального образовательного маршрута.

Для оказания консультативной помощи неорганизованным детям, в СП ДС «Солнышко» создан консультативный пункт «Надежда».

*Проблемное поле:* недостаточный уровень инновационной деятельности ДОО, низкая активность педагогов в применении в образовательном процессе авторских модифицированных учебно – методических комплектов.

*Перспективы развития:* участие в инновационной деятельности на окружном, региональном уровне; дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Степень соответствия материально - технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО на 84% обеспечены учебно-методическими комплектами по всем образовательным областям ФГОС ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды (РППС) показал

следующие результаты:

- развивающая предметно - пространственная среда в помещениях ДОО и прилегающих территориях приспособлена для реализации образовательной программы дошкольного образования, безопасна, соответствует особенностям возраста детей, способствует охране и укреплению здоровья детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

*Проблемное поле:* недостаточная оснащенность образовательного процесса современными техническими средствами – интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

*Перспективы развития:* пополнение развивающей предметно – пространственной среды интерактивным оборудованием, поэтапное приобретение, разработка и использование в образовательной деятельности авторских модифицированных цифровых учебно – методических комплектов (МЦУМК).

Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды детской деятельности.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Изменение содержания дошкольного образования с утверждением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогов ДОО новых подходов к организации образо-

вательного процесса, к способам взаимодействия педагога с детьми, с учетом положения, что ребенок является полноправным субъектом образовательного процесса.

Целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности на основе амплификации детского развития является одним из важнейших принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС ДО.

В реализации задач каждой образовательной области ФГОС ДО педагоги стремятся включать максимально широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно - исследовательская, художественно - творческая (музыкальная, изобразительная, театрализованная), конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд и самостоятельная. При этом образовательная деятельность проводится в форме игровых, проблемно - поисковых ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности.

Анализ образовательной деятельности и воспитательных мероприятий, режимных моментов с детьми, анализ календарных планов образовательной и воспитательной работы с детьми позволил выявить ряд проблем:

- педагогами недостаточно используется для поддержки детской инициативы в образовательном и воспитательном процессе авторские МЦУМК; слабо используются возможности активизации инициативы детей посредством целенаправленного педагогического изменения развивающей предметно - пространственной среды в группе и на прогулочной территории;
- в реализации задач образовательной области ФГОС ДО «Развитие речи» педагоги часто используют репродуктивные методы, недостаточно применяются для развития монологической речи, инициации детских высказываний, рассуждений, возможности режимных моментов, интегрированных образовательных мероприятий.

## **6. Анализ взаимодействия с социальными партнерами**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, культуры, спорта и религиозной организацией (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности организации предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных проектов разного уровня. Проектная культура большинства педагогов находится на среднем уровне. При разработке и реализации проектов используется потенциал родителей воспитанников и социума.

*Проблемное поле:* рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей; отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий; бессистемность работы по формированию правовой культуры родителей.

*Перспективы развития:* расширение возможностей социального партнерства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью развития духовно – нравственных качеств воспитанников и их родителей).

## **7. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подается своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. На стендах во всех возрастных группах размещается информацион-

ный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. А так же на сайте ДОО, форуме педагоги информируют родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводятся родительские собрания, проводится психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Консультации для родителей проводят воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

*Проблемное поле:* средняя включенность родителей в образовательный процесс.

*Перспективы развития:* поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

## **8. Основные направления развития организации**

1. Начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства

2. Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития:

- разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития;

- разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы);

- разработка образовательных проектов.

3. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий:

- разработка системы контроля;
- проведение мониторинга освоения детьми ООП;
- анкетирование удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- анализ эффективности внедрения в организацию новой программы развития, внесение необходимых корректив в годовой план на учебный год;
- анализ эффективности внедрения в организацию новой программы воспитания, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности педагогов;
- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

4. Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития:

- прохождения курсов повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития системы образования сверх нормативно установленного количества часов;
- повышение педагогической компетенции в вопросах разработки и использования авторских МЦУМК;
- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий;
- оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией;
- проведение семейных конкурсов, праздников, развлечений

5. Мониторинг реализации основных направлений Программы развития: отражение промежуточных результатов реализации программы развития (на сайте ДОО, в отчетах, в конкурсах, семинарах, конференциях, в процессе аттестации педагогических кадров).

6. Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития ДОО:

- проведение анализа деятельности;
- обобщение передового педагогического опыта;
- проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям

Программы развития.

- определение новых направлений развития ДОО

## **9. Развитие качества дошкольного образования с опорой на результат внутренней оценки качества образования**

Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	
	Сильная сторона	Слабая сторона
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность их в конкурсное движение, удовлетворенность качеством образования)	Наличие основной образовательной программы ДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Полная укомплектованность кадрами. 48% педагогов имеют высшее образование, 52 % - среднее специальное, 48 % имеют высшую квалификационную категорию, что обеспечивает их готовность работать по новым образовательным программам и технологиям. 12% имеют первую квалификационную категорию. 8% - СЗД, Общее количество педагогов – 25. Все педагоги проходят курсо-	Наряду с педагогами - стажистами в коллективе 44 % педагогов с небольшим малым опытом работы (до 5 лет).

	вую подготовку и аттестацию по графику.	
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет)	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется Интернет.	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (зшЛ стол, мини-роботы Bee-Bot1), лаборатории для экспериментальной деятельности. Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется частичный косметический ремонт.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения	Снижение уровня заболеваемости воспитанник Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичной вакцинацией.
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Создана группа в социальной сети «ВКонтакте».	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию. Отсутствие в штате ДОУ ставки системного администратора
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс ДОУ повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.
Система связей ДОУ с социальными партнерами	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в ДОУ более эффективной	Ограничения по возрасту, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей (очное участие в мероприятиях)

**Выводы:** анализ позволяет определить, что в ДООУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДООУ;
- поддержка взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.

## **10. Инновационные аспекты, направленные на содержание качества педагогической работы**

*Основная идея* инновационной деятельности ДООУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДООУ:

*Качество образования:*

- повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ;
- актуализация нравственно-патриотического воспитания;
- приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, с использованием здоровьесберегающих технологий;
- воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;
- формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений; -введение дополнительных платных услуг;
- повышение педагогической культуры родителей;
- взаимодействие педагогов и родителей через онлайн-общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта ДООУ.

*Кадровое обеспечение деятельности ДООУ:*

- расширение направлений и качества методической работы;

- расширение методического центра ДООУ: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям;
- оптимизация системы наставничества - организация работы «Школы малоопытного педагога»;
- проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;
- обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями города, области;
- изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;
- разнообразие курсов повышения квалификации педагогов.

*Материально-техническое обеспечение деятельности ДООУ:*

- оснащение музыкального зала, спортивной площадки, групповых прогулочных участков малыми игровыми формами и спортивным оборудованием.

*Информационное обеспечение деятельности ДООУ:*

- активизация отображения информации о деятельности ДООУ в Интернет-сети; -необходимость введения в штат ДООУ 0,5 ставки системного администратора.

*Инновационная деятельность:*

- трансляция опыта инновационной деятельности ДООУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

*Система связей ДООУ с социальными учреждениями:*

- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с одаренными и талантливыми детьми, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

## 11. Мероприятия по реализации программы развития.

Таблица 6

(мероприятия по реализации программы)

№	Мероприятие	Исполнитель	Сроки реализации	Результат
<b>I этап</b>				
1	Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОО (приобретение спортивного оборудования, улучшение состояния спортивной площадки)	Администрация ДОО, инструктор по ФК	2022- 2023	Здоровьесберегающая среда соответствует современным требованиям и запросам участников образовательного процесса ДОО

2	Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных технологий и методик	Администрация ДОО, инструктор по ФК Педагог – психолог Педиатр (по согласованию)		Коррекция плана физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми
3	Работа «Круглого стола» с участием сотрудников ДОО и медицинского персонала ГБУЗ «ЦРБ». Разработка плана совместных мероприятий просвещения родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОО	Администрация ДОО, инструктор по ФК Педагог – психолог Педиатр (по согласованию)		Разработан план мероприятий просвещения родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОО
4	Повышение квалификации педагогов путем периодической курсовой переподготовки всего коллектива (1 раз в три года)	Администрация ДОО		Сохранение 100% коллектива с повышением квалификации
5.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических и методических мероприятиях различного уровня	Администрация ДОО, педагоги		Рост профессиональных компетенций
6	Участие в инновационной деятельности на окружном уровне	Администрация ДОО, педагоги		Получение статуса окружной инновационной площадки
7	Пополнение РППС интерактивным оборудованием (приобретение интерактивных досок, интерактивного оборудования)	Администрация ДОО		РППС в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО
8	Раскрытие оптимальных методов	Администрация ДОО, педагоги		Раскрыты оптимальные ме-

	и форм организации детских видов деятельности и логики их внедрения для решения задач ФГОС ДО			тоды и формы организации детских видов деятельности и логика их внедрения для решения задач ФГОС ДО
9	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами, разработка плана совместной деятельности	Администрация ДОО		Заключены договора о сотрудничестве с социальными партнерами, разработан план совместной деятельности
<b>II этап</b>				
1	Реализация плана физкультурно - оздоровительной и профилактической работы с детьми	Администрация ДОО, инструктор по ФК Педагог – психолог Педиатр (по согласованию)	2023 – 2024	Осознанное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса
2	Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников	Администрация ДОО, инструктор по ФК Педагог – психолог Педиатр (по согласованию)		
3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических и методических мероприятиях различного уровня	Администрация ДОО, педагоги		
4	Участие в инновационной деятельности на региональном уровне	Администрация ДОО, педагоги		
5	Разработка и внедрение авторских МЦУМК для детей дошкольного возраста	Педагоги		
6	Активное внедрение и освоения педагогами современными	Администрация ДОО, педагоги		
				Получение статуса региональной инновационной площадки
				РППС в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДОО
				Повышение качества дошкольного образо-

	менных педагогических технологий			вания в ДОО	
7	Внедрение оптимальных методов и форм организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе	Администрация ДОО, педагоги	2024 – 2025	Формы организации образовательного процесса обеспечивают в должной мере максимальное раскрытие индивидуального потенциала ребенка и позволяют реализовать активное участие каждого ребенка в образовательном процессе	
8	Реализация совместных мероприятий с социальными партнерами в соответствии с планом работы	Администрация ДОО, педагоги		Повышение профессиональной компетенции педагогов через реализацию совместных мероприятий с социальными партнерами	
<b>III этап</b>					
1	Участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических и методических мероприятиях различного уровня	Администрация ДОО, педагоги		Рост профессиональных компетенций	
2	Участие в инновационной деятельности на региональном уровне	Администрация ДОО, педагоги	Получение статуса региональной инновационной площадки		
3	Разработка и внедрение авторских МЦУМК для детей дошкольного возраста	Педагоги	РППС в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДОО		
4	Мониторинг реализации основных направлений Программы развития:	Администрация ДОО, педагоги	Проведен мониторинг реализации основных направлений		

	отражение промежуточных результатов реализации программы развития			Программы развития: отражены промежуточные результаты реализации программы развития
5	Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития ДОО	Администрация ДОО, педагоги		Проведен анализ и оценка эффективности реализации Программы развития ДОО

## **12. Механизмы реализации программы развития.**

Ключевым механизмом Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальным механизмом Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольной организации предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДОО были определены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Механизмы программы развития состоят из следующих моделей:

#### 1. Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольной организации, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОО.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОО: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

#### 2. Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым, достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### 3. Модель педагога ДОО

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

**Открытость.** Педагог ДОО делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

**Здоровый образ жизни.** Педагог нашего ДОО является носителем здорового образа жизни.

**Проектное мышление.** Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

**Иновационность и мобильность.** Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОО, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

**Гражданственность и толерантность.** Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

### **13. Ожидаемые результаты реализации программы развития.**

-Оптимальные условия в ДОО для физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми. Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям.

-Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий.

-Вариативность системы дополнительного образования для воспитанников.

-Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.

-Созданы специальные условия для проведения коррекционно – развивающей и психолого - педагогической работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, с инвалидностью

-Создана оптимальная система взаимодействия ДОО и школы в вопросах преемственности образования.

### **14. Критерии и показатели оценки программы развития:**

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО. Промежуточная оценка эф-

фективности реализации программы воспитания проводится ежегодно в мае, данные заносятся в третий столбец таблицы №1 «Степень результативности».

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;

- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии.

Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится по следующим показателям.

Таблица 7

(оценка достижения планируемых результатов)

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерии оценки желаемого результата	Степень результативности
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Решены все поставленные задачи Реализованы все запланированные мероприятия	100%
Результативность выполнения плана вто-	Решены все поставленные задачи Реализованы все запланированные мероприятия	100%

рого года реализации программы		
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Решены все поставленные задачи Реализованы все запланированные мероприятия	100%
Показатели оценки итоговых результатов		
1.Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии ДОО позволит воспитанникам овладеть общей культурой, на этапе завершения дошкольного образования развить интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации и учебной деятельности.	100%
2. Достижения воспитанников ДОО	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования. Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Определен дальнейший путь развития ДОО на 2025 -2029г	100%