

Кейс-отзыв наставляемого Зоркиной Елены Алексеевны

Наставник: Терешева Е.В., воспитатель высшей квалификационной категории

Наставляемый: Зоркина Е.А, воспитатель

Зоркина Елена Алексеевна, начинающий педагог. Стаж работы воспитателем – 3 года.

Результат работы:

В план работы наставника с наставляемым вошли практические занятия по воспитательно-образовательной работе с дошкольниками. Наставник оказывает необходимую методическую, практическую помощь мне, как молодому педагогу. Были организованы практические занятия согласно утвержденному плану. По итогам практических заседаний наставником были даны практические задания (проведение образовательно-воспитательных мероприятий с детьми). Данные задания были выполнены. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения в образовательно-воспитательный процесс с дошкольниками, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Созданные в процессе совместной работы условия во многом способствовали моему дальнейшему профессиональному росту, способствовали успешному ведению профессиональной деятельности. Оказанная помощь помогла мне в профессиональном становлении, вовлечении в трудовой процесс образовательно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Наша слаженная работа способствовала успешному подтверждению соответствующей должности.

Кейс-отзыв наставника Терешевой Евгении Владимировны

Наставляемый: Зоркина Елена Алексеевна

Зоркина Елена Алексеевна - начинающий педагог. Стаж работы воспитателем – 3 года.

Наставник: Терешева Евгения Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории

Результат работы:

В соответствии с планом, составленным в начале года, велась работа с наставляемым. В план работы наставника с наставляемым входят практические занятия по организации и проведению воспитательно-образовательной работы с детьми. Наставник оказывает необходимую методическую и практическую помощь наставляемому. Были организованы практические и теоретические занятия согласно утвержденному плану. По итогам практических заседаний наставником были даны практические задания наставляемому (проведение образовательно-воспитательных мероприятий с детьми раннего возраста, консультирование родителей воспитанников). Данные задания наставляемым были выполнены.

Этапы реализации программы:

1 этап. Диагностический Выявление профессиональных затруднений молодого педагога; разработка основных направлений работы. Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога. Изучение нормативно-правовой базы ДООУ по работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

2 этап. Практический.

Содержание этапа:

1. Взаимоподдержка и взаимопомощь;
2. Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
3. Оказание методической помощи;
4. Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
5. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;

3 этап. Аналитический

– Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;

- Динамика профессионального роста молодого педагога;
- Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Подведение итогов, выводы.

Работа в рамках программы наставничества обеспечила условия для активного включения наставляемого в образовательно-воспитательный процесс с детьми дошкольного возраста; помогла в освоении новых педагогических технологий, направленных на развитие детей раннего возраста; научила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности и взаимодействовать с родителями воспитанников.