

Кейс-отзыв наставляемого Зоркиной Елены Алексеевны

Наставник: Смирнова Валентина Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории

Наставляемый: Зоркина Елена Алексеевна, начинающий педагог. Стаж работы воспитателем – 3 года.

Результат работы:

Наставник оказывает необходимую методическую, практическую помощь мне, как молодому педагогу. Были организованы практические занятия согласно утвержденному плану. По итогам практических заседаний наставником были даны практические задания (проведение образовательно-воспитательных мероприятий с детьми). Данные задания были выполнены. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения в образовательно-воспитательный процесс с дошкольниками, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Созданные в процессе совместной работы условия во многом способствовали моему дальнейшему профессиональному росту, способствовали успешному ведению профессиональной деятельности. Оказанная помощь помогла мне в профессиональном становлении, вовлечении в трудовой процесс образовательно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Наша слаженная работа способствовала успешному подтверждению соответствующей должности.

Кейс-отзыв наставника Смирновой Валентины Викторовны

Наставляемый: Зоркина Елена Алексеевна, воспитатель - начинающий педагог.

Стаж работы воспитателем – 3 года.

Наставник: Смирнова Валентина Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории

Результат работы: В соответствии с планом, составленным в начале года, велась работа с наставляемым. В план работы наставника с наставляемым входят практические занятия по организации и проведению воспитательно-образовательной работы с детьми. Наставник оказывает необходимую методическую и практическую помощь наставляемому. Были организованы практические и теоретические занятия согласно утвержденному плану. По итогам практических заседаний наставником были даны практические задания наставляемому (проведение образовательно-воспитательных мероприятий с детьми раннего возраста, консультирование родителей воспитанников). Данные задания наставляемым были выполнены.

На начальном этапе мы выявляли профессиональные затруднения молодого педагога. Далее проведена разработка основных направлений работы

На втором этапе выбраны следующие направления:

1. Взаимоподдержка и взаимопомощь;
2. Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
3. Оказание методической помощи;
4. Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
5. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;

По завершению основного этапа, мы перешли к завершающему - третьему этапу:

- Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- Динамика профессионального роста молодого педагога;
- Подведение итогов, выводы.

Работа в рамках программы наставничества обеспечила условия для активного включения наставляемого в образовательно-воспитательный процесс с детьми дошкольного возраста; помогла в освоении новых педагогических технологий, направленных на развитие детей раннего возраста; научила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности и взаимодействовать с родителями воспитанников.