



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ № 9 Петрова Т.М.

Приказ № 174 от 17.04.2025

Отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 9 г.Кинеля

(наименование образовательной организации)

2024 год

(отчетный период)

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 имени кавалера Ордена Мужества, участника СВО Жирнова С.С. города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
(в соответствии с Уставом)

Юридический адрес: 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. Ульяновская, д. 27
фактический адрес: 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. Ульяновская, д. 27

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования, именуемое детский сад «Солнышко», действующее на основании Положения о структурном подразделении детский сад «Солнышко».

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы, именуемое детско-юношеская спортивная школа, действующее на основании Положения о структурном подразделении детско-юношеская спортивная школа.

Год основания ОУ 2011г

Телефоны 8(84663)6-41-45

E-mail knl_9sch@63.edu.ru

1.2. Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение;

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г.Самара, ул.Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Кинельским управлением министерства образования Самарской области, 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. Мира, д. 41.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ созданы методические объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей общественных, естественных наук;

- МО учителей математики, физики и информатики;
- МО учителей начальных классов;

Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Организация учебного процесса: очное, инклюзивное, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям), семейное в форме самообразования.

В школе 37 классов – комплектов при средней наполняемости 29 человек.

Общее количество обучающихся: на 01.09.2024 г.-1084 человек, из них 1036 человек обучается по общеобразовательным программам, 36 человек- инклюзивно по

адаптированным программам, 12 человек обучается индивидуально на дому.

ГБОУ СОШ № 9 г.Кинеля осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1 – 4 класс);
- основного общего образования (5 – 9 класс);
- среднего общего образования (10 - 11 класс).

Школа работает по графику 5–ти дневной рабочей недели, обучение организовано в две смены, учебный год распределен на четверти.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для младших подростков (5–7-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по

выбору учащихся.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принято и опубликовано на официальном сайте школы «Положение об электронной информационно-образовательной среде». В положении содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

4. Содержание и качество подготовки

4.1 Анализ контингента обучающихся

Информация по сохранению контингента

клас с	кол-во уч-ся на нач. года, (ОШ-1)	выбыло в течение года	прибы ло в течени е года	кол-во уч-ся на конец года	динами ка численн ости	закончи ли уч. год на «5»	закон- чили уч. год на «4 и 5»	неуспевающие		успевае мость в %
								условн о переве дены	оставлены на второй год (ФИО обучающего, причина)	
1-е	125	1	1	125						
2-е	126	2	2	126		15	77			100
3-и	116	3	3	116		12	59			100

4-е	120	1	1	120		8	55			100
1-я ступ.	487	7	7	487		35	191			100
5-е	108	0	3	111		4	48			100
6-е	113	1	1	113		6	51	1		99
7-е	114	2	0	112		4	45			100
8-е	89	1	1	89		0	20	2		97
9-е	84	1	0	83		4	17			100
2-я ступ.	508	5	5	508		18	181			100
10-е	25	1	1	25		3	2			100
11-е	26	1	0	25		3	11			100
3-я ступ.	51	2	1	50	-1	6	13			100
Всего по школе	1046	14	13	1045	-1	59	385	3		99,6

4.2. Обеспечение качества образования и объективности образовательных результатов

4.2.1.Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу,либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

2024 год								2023 год
Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	104	6	6	3	3	9	9	10
ВПР 5 Математика	96	0	0	5	5	5	5	12
ВПР 6 Русский язык	105	9	9	0	0	9	9	9
ВПР 6 Математика	105	2	2	7	7	9	9	23
						ИТОГО	32	54
ОГЭ Русский язык	77	8	10	0	0	8	10	2,2
ОГЭ Математика	77	7	9	7	9	14	14	4
						ИТОГО	24	6,2
ЕГЭ Русский язык	25	0	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика (профиль)	12	0	0	0	0	0	0	0

						ИТОГО	0	0
						ИТОГО О	56	60,2 9%

4.2.2 Достижение минимального уровня подготовки

	2024 год	2023 год
Оценочная процедура, предмет	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	9	10
ВПР 5 Математика	5	12
ВПР 6 Русский язык	9	9
ВПР 6 Математика	9	23

Вывод: 14 % обучающихся 5-6 классов в рамках ВПР по математике не преодолевают порог или преодолевают его с запасом в 1-2 балла. Отрицательная динамика наблюдается из-за увеличения количества учащихся 6 классов, получивших низкие результаты, преодолевших минимальный порог на 1-2 балла .

Задачи:

Минимизировать до 10% доли участников оценочных процедур по математике в 5-6 классах, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла.

Провести следующие мероприятия:

-Учителям- предметникам в 5-6 классах предусмотреть дополнительные часы в рабочих программах и начать учебный год с ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Контроль за исполнением возложить на заместителя директора по УВР Журавлевой Т.А

-Заместителю директора по УВР Журавлевой Т.А. до 10 сентября 2024 года ознакомить вновь прибывших учителей с Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным Приказом № 101-од от 31.03 2022г.

- Руководителю МО учителей математики 30 августа 2024 года ознакомить учителей с результатами анализа ВПР, подготовить рекомендации по работе над заданиями ВПР, вызывающими затруднения у учащихся 6 классов.

-Учителям 6-7 классов Кузнецовой О,С., Максимовой М.С.,Асташкиной Н.С. на уроках в сентябре месяце провести работу над ошибками ВПР и устранению пробелов в знаниях учащихся.

	2024 год	2023 год
Оценочная процедура, предмет	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ОГЭ Русский язык	10	2,2
ОГЭ Математика	14	4
ЕГЭ Русский язык	0	0
ЕГЭ Математика (профиль)	0	0
ЕГЭ Математика (база)	0	7

Вывод: произошло снижение показателя низких результатов на ЕГЭ ,ЕГЭ (база) по математике на 7 %.Однако данный показатель вырос на ОГЭ по русскому языку, по математике.

Задача: Минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла до 0%, на ОГЭ по русскому языку и по математике до 4 %.

Мероприятия:

Учителю математики Борщевой Т.Ю. , Гончарову И.А. проанализировать выполнение работ, вызвавших затруднение у выпускников 2023 года. Включить аналогичные задания в подготовку к ГИА.

4.2.3. Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

Достижение максимального уровня подготовки

2024 год				2023 год
Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 81 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 81 баллов на ЕГЭ, в %	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 81 баллов на ЕГЭ, в %
ВПР 5 Русский язык	104	6	6	3
ВПР 5 Математика	96	7	8	2
ВПР 6 Русский язык	105	9	9	2
ВПР 6 Математика	105	8	8	12,5
ИТОГО			31	19,5
ОГЭ Русский язык	77	10	13	16,8
ОГЭ Математика	77	4	5	5
ИТОГО			18	21,8
ЕГЭ Русский язык	25	5	20	5,8
ЕГЭ Математика (профиль)	12	3	25	0
итого			45	5,8
ИТОГО			94	47,18

Вывод:

- 1.Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 83 баллов на ЕГЭ, составила-45%
- 2.Произошло снижение показателя по ОГЭ Русский язык на 3,8 %

Задача:

Увеличить долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки до 17% по ОГЭ по русскому языку

Мероприятия:

Учителям- предметникам 9 классов включать в задание на дом в сентябре-апреле работы с использованием элементов ОГЭ

4.3 Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

4.3.1 Промежуточная аттестация

Периоды промежуточной аттестации на начальной и основной ступени образования организованы по четвертям. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 2-8-х, 10-го классов проводится в мае в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом, Положением о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся основной ступени образования, годовым календарным графиком и является одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля за уровнем освоения образовательных программ.

Сравнительный анализ по ступеням	Успеваемость		Динамика	Качество успеваемости		Динамика
	2023-2024	2022-2023		2023-2024	2022-2023	
Начальное общее образование	100%	100%		64,5	62,6%	1,9
Основное общее образование	98,6 %	99,9%	-0,3	40,4	43,1%	-2,7
Среднее общее образование	100 %	100%		38	47,4%	9,4
Общее по школе	99,6%	99,9%	-0,3	49,8	50,9%	-1,1

Анализ результатов обучения за 2023-24 учебный год показывает отрицательную динамику качества успеваемости.

Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 1,1%. Анализ результатов оценочных процедур показывает несоответствие результатов промежуточной аттестации по русскому языку в 5 б классе (68 %) ,ба классе (64%) по математике годовым оценкам, что отрицательно влияет на объективность выставления итоговых оценок и завышает показатель качества успеваемости.

Задача:

Обеспечить объективность внутреннего оценивания в соответствии с локальными актами, регламентирующими текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся

Мероприятия:

Учителям-предметникам:

- 1.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023-2024 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 30.08.2024 г.
- 1.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение объективности оценочных процедур, качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024-2025 учебном году.

Заместителю директора по УВР:

- 1.1 Провести до 11.09.2024г. собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету, высокий процент несоответствия экзаменационных оценок годовым.
- 1.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024-2025 учебном году (с использованием маршрутных листов).

4.3.2. Результаты государственной итоговой аттестации

В школе разработан и реализован план подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации. Работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На классных родительских собраниях в 9, 11 классах родители были ознакомлены с нормативно правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы; с результатами пробных предэкзаменационных работ; графиком проведения дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

В рамках информационно-разъяснительной работы по вопросам организации проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2024-2025 уч. г. были проведены следующие мероприятия:

- для родителей 10-11 классов была проведена акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями».
- для родителей 9 класса – акция «ОГЭ для родителей».

ЕГЭ и ОГЭ проводилось по истории и математике в присутствии гостей и с соблюдением процедуры пропуска на пункт проведения экзамена, заполнение бланков после прослушивания инструкций, с которыми знакомили организаторы в аудитории.

Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость обучающихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками. В течение года в школе с учителями-предметниками была организована работа по специфике подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях школьных методических объединений были рассмотрены вопросы организации повторения учебного материала, тестового контроля знаний, методики проведения дифференцированных занятий, комплексного анализа текста и т.п., обеспечено выделение дополнительного учебного времени для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. В школе проводились пробные тестирования по формату и материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и по математике, предметам по выбору. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей. Выпускники основной и средней общеобразовательной школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета для прохождения государственной итоговой аттестации.

Сравнительный анализ результатов оценки итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Количество выпускников 11 класса – 25 человек, количество выданных аттестатов о среднем общем образовании – 25 (100% от общего количества выпускников).

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. 3 выпускника 11 класса были награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени, 3 выпускника - медалью «За особые успехи в учении» II степени, что составляет 24% от общей численности выпускников 11-х классов. Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 10%. Это позволит улучшить место школы в региональном рейтинге.

Государственную итоговую аттестацию выпускники 11 класса проходили в форме ЕГЭ. Единый государственный экзамен сдавали 25 выпускников (100%).

Информация по Выпускным классам

класс	всего выпускников	допущены до сдачи экзаменов	успешно сдали экзамены	получили аттестат	из них получили аттестат с отличием	получили справку
9	83	83	83	82 + 1 свидетельство	4	0
11	25	25	25	25	6	0

Результаты проведения ГИА-11

Класс	Всего выпускников	Кол-во претендентов на получение медали	Доля (%) от общего количества выпускников	Количество выпускников, получивших медаль	Доля (%) от общего количества претендентов
11 А	25	6	24	6	100

Кол-во участников ЕГЭ	Кол-во участников, не набравших мин. кол-во баллов по предметам по выбору	Доля, %	Кол-во участников, набравших в сумме по 3 предметам ЕГЭ 161-220	Доля, %	Кол-во участников, набравших в сумме по 3 предметам ЕГЭ 221 - 250	Доля, %	Кол-во участников, набравших в сумме по 3 предметам ЕГЭ 251-300	Доля, %	Кол-во 100 / 200-балльников
25	3	12	12	48	1	4	4	16	0

Образовательное равенство

Русский язык ЕГЭ

	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	94	83
10% худших результатов (средний балл)	56	55
Показатель ОО	1,7	1,5

Математика ЕГЭ

	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	74,6	79
10% худших результатов (средний балл)	34	70.6
Показатель ОО	2,2	1,1

Русский язык ОГЭ

	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	33	30,8
10% худших результатов (средний балл)	19,6	10,5
Показатель ОО	1,7	2,9

Математика ОГЭ

	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	22,6	22,7
10% худших результатов (средний балл)	9,3	5,2
Показатель ОО	2,4	4,37

Вывод: Коэффициент образовательного равенства уменьшился на ЕГЭ по русскому языку (0,2) и математике (1,1). Однако увеличился по ОГЭ по математике и русскому языку.

Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

Русский язык	Кол-во сдава вших	«2»	Средний балл по школе
ЕГЭ-2022	27	0	68,2
ЕГЭ-2023	29	0	71
ЕГЭ-2024	25	0	68

Сравнительные результаты ЕГЭ по математике за последние 3 года

Математика	Количество сдававших	«2»	Средний балл по школе
ЕГЭ-2022(П)	21	2	56,1
ЕГЭ-2023(П)	15	1	55
ЕГЭ-2024(П)	12	0	74

Выводы:

1. 100% выпускников 11 класса по результатам ГИА получили аттестаты среднего общего образования.
2. Средний балл по русскому языку снизился по сравнению с предыдущим годом на 3 балла и составил 68.
3. Средний балл по математике на профильном уровне повысился на 19 баллов и составил 74.
4. Средний балл по обществознанию снизился по сравнению с предыдущим на 4 балла и составил 60.
5. Средний балл по истории понизился по сравнению с предыдущим годом на 16 баллов и составил 57.
6. Средний балл по физике повысился на 17 баллов по сравнению с предыдущим годом и составил 68.
7. Средний балл по биологии - 59.
8. Средний балл по литературе повысился на 6 баллов по сравнению с предыдущим годом и составил 94.

Основное общее образование

Количество выпускников 9-х классов – 83 человека, допущенных к ГИА – 82 (100%). Количество выданных аттестатов об основном общем образовании – 82 (100% от количества выпускников, допущенных к ГИА). Одному выпускнику выдано свидетельство.

Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 5 % от общего количества выпускников.

Результаты проведения ГИА-9 в основной период

Предмет	Кол-во участников	“2”	Доля, %	“3”	Доля, %	“4”	Доля, %	“5”	Доля, %
Русский язык (ОГЭ)	77	8	10	22	29	37	48	10	13
Русский язык (ГВЭ)	5	0	0	1	20	3	60	1	20
Математика (ОГЭ)	77	7	9	44	57	22	29	4	5
Математика (ГВЭ)	5	0	0	5	100	0	0	0	0
Английский язык	11	0	0	5	45	0	0	6	55
Биология	13	2	15	6	47	3	23	2	15
География	32	1	3	13	41	16	50	2	6
Информатика и ИКТ	46	3	7	27	58	13	28	3	7
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	2	0	0	2	100	0	0	0	0
Обществознание	31	4	12	11	36	10	33	6	19
Физика	14	0	0	8	57	4	29	2	14
Химия	5	0	0	2	40	2	40	1	20

Количество неудовлетворительных результатов у учащихся до пересдачи

До пересдачи		После пересдачи	
8 человек	10	0	0

Вывод: 100 % выпускников 9 класса (из допущенных к ГИА) получили аттестаты основного общего образования и одно свидетельство.

Задача: минимизировать количество учащихся 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты.

Мероприятие: Учителям – предметникам в октябре месяце отчитаться об учащихся, не преодолевающих минимальный порог мониторинговых работ входного контроля. Осуществлять работу с данными учащимися на основе разработанных учителем индивидуальных маршрутов.

Средний балл и соответствие годовых и экзаменационных отметок по русскому языку в 9-х классах в основной период

Наименование ОО	Количество участников	Средний балл	На уровне годовой (количество и доля)	Выше годовой (количество и доля)	Ниже годовой (количество и доля)
ГБОУ СОШ № 9 г.Кинеля	82	3,74	40 (49%)	24 (29%)	18(22 %)

**Средний балл и соответствие годовых и
экзаменационных отметок по математике в 9-х
классах**

Наименование ОО	Количество участников	Средний балл	На уровне годовой (количество и доля)	Выше годовой (количество и доля)	Ниже годовой (количество и доля)
ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля	82	3,39	62 (75%)	8(10%)	12(15%)

Соответствие годовых и экзаменационных отметок ГИА 9

Предмет	Кол-во участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %
Русский язык (ОГЭ)	77	38	50	21	27	18	23
Русский язык (ГВЭ)	5	2	40	3	60	0	0
Математика (ОГЭ)	77	58	75	6	8	13	17
Математика (ГВЭ)	5	4	80	0	0	1	20
Английский язык	11	8	73	0	0	3	27
Биология	13	11	84	1	8	1	8
География	32	27	84	2	7	3	9
Информатика и ИКТ	46	35	76	0	0	11	24
История	0						
Литература	2	0	0	0	0	2	100
Обществознание	31	13	42	0	0	18	58
Физика	14	10	72	1	7	3	21
Химия	5	2	40	3	60	0	0

Количество участников ГИА-9, набравших по 4 предметам 20 баллов – 3 человека

Количество участников ГИА-9, набравших по 4 предметам 16-19 баллов – 20 человек

Вывод: 100 % выпускников 9 класса (из допущенных к ГИА) получили аттестаты основного общего образования и одно свидетельство.

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
2. В ВШК включить классно-обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
3. Определить системный подход в работе с тремя категориями обучающихся (одаренными, слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана своевременного устранения пробелов в знаниях;
 - включить в тематическое планирование наиболее сложные для усвоения темы на базовом уровне; корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

- организовать работу с обучающимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний обучающихся и повышения процента выполнения заданий второй части;
- применять индивидуальную и дифференцированную формы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать МСОКО в АСУ РСО;
- повышать уровень самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

Администрации школы:

- усилить контроль за проведением уроков учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации и за заполнением МСОКО в АСУ РСО;
- с целью выявления обучающихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам учебного плана в 9, 11 классах;
- организовать посещение уроков с целью своевременной диагностики и оказания методической помощи учителям;
- информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки обучающихся к ГИА.

5. Анализ работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

На протяжении 2023-2024 учебного года в школе велась работа с детьми с повышенной мотивацией к учебной деятельности, согласно составленного и утвержденного в начале учебного года плана. Основное направление работы в 2023-2024 учебном году – продолжить внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения, развивая непрерывно у обучающихся творческое и исследовательское мышление. Результатом работы с одаренными детьми являются их достижения в олимпиадах различного уровня, в соревнованиях научных проектов школьников, а также в различных конкурсах.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

Структура итоговой справки об участии во ВсОШ

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
555	561	98,93
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
103	120	85,83
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
658	681	96,62

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	463	4	0,86	16	3,46
2	Астрономия	49	0	0	5	10,2
3	Биология	529	15	2,84	170	32,14
4	География	484	11	2,27	22	4,55
5	Информатика	54	0	0	0	0
6	История	548	9	1,64	22	4,01
7	Литература	541	7	1,29	27	4,99
8	Математика	463	13	2,81	49	10,58
9	ОБЖ	212	0	0	18	8,49
10	Обществознание	249	8	3,21	19	7,63
11	Русский язык	506	7	1,38	23	4,55
12	Технология (культура дома, дизайн и технологии)	334	0	0	0	0
13	Физика	298	4	1,34	14	4,7
14	Физкультура (девушки)	171	3	1,75	12	7,02
15	Физкультура (юноши)	157	4	2,55	11	7,01
16	Химия	100	2	2	28	28
17	Экономика	6	1	16,67	0	0

В 2023-2024 учебном году в школьном этапе приняли участие 658 (96%) обучающихся 4-11 классов, из них 88 победителей и 436 призовых места. В окружном этапе приняли участие -64 обучающихся, из которых 8 человек стали призерами.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 обучающихся. Призеров нет.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы школы.

В 2024 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников задействовать не менее 100% от общего количества обучающихся по каждому уровню образования, в окружном этапе – 20% от числа участников школьного этапа.

6. Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ, ЕГЭ

Год	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся, выбравших информатику на ЕГЭ/общее количество выпускников 11 класса	0/29	1/25
Количество обучающихся, выбравших информатику на ОГЭ/общее количество выпускников 9 класса	40/77	46/77
%	38%	45%

Задача: Обеспечить выбор обучающихся 9-х, 11 классов, выбирающих на ГИА- 2024 предмет «Информатика» в соответствии с профилем выбранного в дальнейшем учебного заведения.

Мероприятия :

Классным руководителям 9 классов провести в сентябре 2024 года собеседование с учениками по выбору предметов для сдачи ГИА на их соответствие профилю выбранного в дальнейшем учебного заведения.

7. Функциональная грамотность

В мониторинге по функциональной грамотности принимали участие 73 учащихся

Кол-во участников	Недостаточный, чел	Недостаточный, %	Низкий, чел	Низкий, %	Средний, чел	Средний, %	Повышенный, чел	Повышенный, %	Высокий, чел	Высокий, %
113	8	7,08 %	12	10,62 %	20	17,70 %	43	38,05 %	30	26,55 %

- Задача :
- Провести анализ результативности выполнения тех заданий в ВПР, которые легли в основу оценивания округа по достижению показателя.
 - Снизить показатель недостаточный уровень
- Мероприятие:
- Руководителям МО довести до сведения учителей на заседании в августе 2024 года номера заданий в ВПР, которые легли в основу оценивания округа по достижению показателя
 - Учителям –предметникам провести работу над ошибками ВПР 2024 года, мониторинга по ФГ в 9 классах.

8. Анализ профориентационной работы в образовательной организации.

Трудоустройство 9 классы 2024г

Общее кол – во учащихся 9 кл	10 класс		СПО		Повторное обучение (чел)	Курсы (чел)	Работают (чел)	Не работают и не учатся (чел)
	чел	%	чел	%				
9а (28 чел)	5	18	22	78	0	0	1	0
9б (27 чел)	4	15	23	85	0	0	0	0
9в (27 чел)	10	37	17	63	0	0	0	0
Всего 82 чел	19	23%	62	75%	0	0	0	0

1 человек поступил не в Самарской области (Московский финансовый колледж №35)

Трудоустройство 11 классы 2024 г

Общее кол-во выпускников 11 кл	ВУЗ	СПО	Форма обучения		Форма обучения		Курсы (чел)	Призван в армию (чел)	Работают (чел)	Не работают и не учатся
	чел	чел	бюджет	коммер	очная	заочная				
25	24 чел 96%	1 чел 4%	16 чел 64%	9 чел 36%	24чел 96%	1 4%	0	0	0	0

4 человека поступили не в Самарской области (Московский авиационный институт;Санкт-Петербургский госуниверситет; АНО ВО Институт современного искусства)

8 человек поступили в вузы, вошедшие в топ - 100.

Выпускники 2024 года продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Самарской области (88%). Три выпускника (12 %) продолжили обучение в других регионах (Москва, Санкт-Петербург). Специальности, которые выбирают выпускники, в основном связаны с социально-экономическим профилем, техническими специальностями. Успешной социализации выпускников способствует профориентационная работа с обучающимися в школе.

Задача: Усилить практическую направленность профориентационной подготовки обучающихся с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона.

9. Воспитательная работа

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Воспитательная система школы позволяет объединить всех участников образовательного процесса независимо от возраста, жизненного опыта. В школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. В целях создания условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в школе созданы и функционируют детские общественные объединения: первичное отделение Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых». (5-11 классы), юнармейский отряд «Легион» (5-11 классы), молодежное объединение «Новая высота» (7-11 классы), школьный спортивный клуб «Каисса» (1-11 классы), интеллектуальный клуб «Сократ» (1-11 классы), телерадиоцентр «БИ 8 NV», Отряд ЮИД (7 кл.), театральная студия «Овация» (3-11 кл.), клуб «Юные натуралисты» (5-7 кл.), школьный хор «Музыкальная палитра» (2-11 кл.). В 2022 году начал свою деятельность отряд юных пожарных (ДЮП) и полицейский класс. Школьная служба примирения «Миротворец», с общим охватом воспитанников - 93%. В школе создан и паспортизирован историко – краеведческий музей «Здесь начинается Родина» (паспорт музея зарегистрирован 7 июня 2021 года). Создана электронная версия музея, посетить его можно по ссылке <https://vk.com/club190866839>

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа сотрудничает с ИРО, Самарским государственным социально-педагогическим университетом, Самарским государственным аграрным университетом, Самарским университетом государственного управления «Международный институт рынка», Самарским социально-экономическим колледжем, Региональным социопсихологическим центром, ГБУ ДПО Кинельский РЦ; выстраивает партнерские отношения с общественными и частными организациями: МБУ ДМО Альянс молодых, ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи», Центром детского творчества м.р. Кинельский, МБУ ДО «ДШИ №3», МАУК «Городской Дом культуры», МБУ ДО Центром эстетического воспитания, Центром культурного развития г.о. Кинель, ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Восточного округа», структурным подразделением дополнительного образования детей «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля, Линейным отделом полиции на ст. Кинель, 3 ОГИБДД МО МВД России «Кинельский», МО МВД России «Кинельский», Управлением по вопросам семьи и демографического развития администрации городского округа Кинель Самарской области, МБУ «Спортивный центр «Кинель», отделом молодежной политики г.о. Кинель.

Педагоги строят свою работу, опираясь на потребности и интересы учащихся.

Дети заняты разнообразной содержательной и творческой деятельностью, которая способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию инициативы, ответственности, активной жизненной позиции.

Научно-практические конференции, конкурсы и т.д.

№ п/п	Полное название мероприятия	место проведения	участие	результативность	руководитель (Ф.И.О. педагога) победителей и призёров
Международный уровень					
1	Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов	Образовательная платформа Ecologiarossii.ru	дистанционное	Всего участников – 3 Победители – 0 Призеров – 1	<i>Мельникова Татьяна Анатольевна</i> Призёр – 1 Матюшкина Варвара 2Б
2	Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Стар-премиум 2024»	г.о. Кинель	очное	Всего участников – 6 Победители – 0 Призеров – 4	<i>Ерохина Ольга Викторовна</i> Призер – 1 Мусифуллина Ульяна, 1В <i>Локосова Светлана Валерьевна</i> Призеры – 4 Крюкова Ольга 5В, Егошина Варвара 5Г, Бурмистрова Вероника 5А, Норматова Жасмин 5Б
3	Международный конкурс хоровых коллективов «Битва хоров» 2024г.	г. Екатеринбург	заочное	Всего участников – 18 Победители – 18 Призеров – 0	<i>Сабирова Алла Сулеймановна</i> Победитель – 18 «Музыкальная палитра»
4	Международный патриотический проект «Парад Памяти», посвященный военному параду 7 ноября 1941 года в «Запасной столице» г. Куйбышеве (Самаре)	г. Самара	очное	Всего участников – 9 Победители – 9 Призеров – 0	<i>Мельник Ольга Владимировна</i> Победители: Скачкова Кира Бадалашвили Наира Глухова Софья Курякова Анастасия – 9В, Мартынова Мария Ильина Кристина – 9А, Панарин Семен Перескоков Егор –

					9Б, Расторгуев Степан 8Б
5	Международный конкурс «Экология России»	г. Москва	дистанционное	Всего участников –1 Победители – 0 Призеров – 1	<i>Матюшкина Татьяна Сергеевна</i> Призер – 1 Аксёнова Дарья 5Б
Всероссийский уровень					
1	Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Образовательная платформа UChi.RU	дистанционное	Всего участников – 8 Победители – 1 Призеров – 0	<i>Качимова Оксана Станиславовна</i> Победитель – 1 Дорофеева Анастасия 4Б
2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Образовательная платформа UChi.RU	дистанционное	Всего участников – 96 Победители – 39 Призеров – 8	<i>Качимова Оксана Станиславовна</i> Победители – 9 1. Бажанова Дарья, 2. Вишнякова София, 3. Жидкова Софья, 4.Котубей Арсений, 5. Стонт Леонид, 6. Дорофеева Анастасия, 7. Родин Алексей, 8. Талахан Анна, 9. Ходакова Анастасия. Призеры – 8 1.Карчагин Александр, 2. Овчинникова Кира, 3. Осипов Тимофей, 4. Сергеева София, 5.Попов Илья, 6.Семёнова Софья, 7. Жидкова Мария, 8.Фокина Алина 4Б <i>Мельникова Татьяна Анатольевна</i> Победители – 10 1.Абрамова Дарья 2.Бец Антон 3.Василенко Анна 4.Гималетдинов Батыр 5.Заруцкая Екатерина 6.Леонтьев Даниил 7.Макарова Екатерина 8.Талахан Анастасия 9.Трифонов Матвей 10.Шишов Марк 2Б <i>Мищенко Ксения Сергеевна</i> Победители – 11 1.Киреева Анастасия, 2. Киселев Глеб, 3. Князева Виктория, 4. Михайлов Марк, 5. Рябошапка Арина, 6. Садыкова Алина, 7. Снигерь Илья, 8. Султанова Олеся, 9. Шеенкова Варвара,

					10. Якимович Александр 11. Гончаров Илья. <i>Пунток Марина Николаевна</i> Победители – 9 1.Буров Иван 2.Кочетков Артем 3.Кузнецов Артем 4.Кузьмин Роман 5.Попова Вика 6.Пунток Егор 7.Смоляков Кирилл 8.Тураев Тимофей 9.Чибрикова Анастасия
3	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-9 классов	Образовательная платформа UChi.RU	дистанционное	Всего участников – 3 Победители – 1 Призеров – 0	<i>Мельникова Татьяна Анатольевна</i> Победитель – 1 Талахан Анастасия 2Б
4	Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1-9 классов	Образовательная платформа UChi.RU	дистанционное	Всего участников – 3 Победители – 1 Призеров – 0	<i>Мельникова Татьяна Анатольевна</i> Победитель – 1 Мусин Максим 2Б
5	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов	Образовательная платформа UChi.RU	дистанционное	Всего участников – 15 Победители – 1 Призеров – 3	<i>Мельникова Татьяна Анатольевна</i> Призёр – 1 Мусин Максим 2Б <i>Качимова Оксана Станиславовна</i> Победитель – 1 Бажанова Дарья Призёры – 2 Карчагин Артем Попов Илья 4Б
6	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Образовательная платформа UChi.RU	дистанционное	Всего участников – 30 Победители – 8 Призеров – 0	<i>Мельникова Татьяна Анатольевна</i> Победители – 8 1.Василенко Анна 2. Леонтьев Даниил 3.Маслова Полина 4.Никкульшин Владимир 5.Трифонов Матвей 6.Храмова Александра 7.Шишов Марк 8.Шмагин Иван 2Б
7	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Образовательная платформа UChi.RU	дистанционное	Всего участников – 13 Победители – 3 Призеров – 0	<i>Мельникова Татьяна Анатольевна</i> Победитель – 1 Артешин Семён 2Б <i>Качимова Оксана Станиславовна</i> Победители – 2 1. Дорофеева А., 2. Фокина А. 4Б
8	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (г. Москва)	дистанционное	Всего участников – 25 Победители – 7 Призеров – 0	<i>Мельникова Татьяна Анатольевна</i> Победители – 7 1.Василенко Анна 2.Данилов Тимофей 3.Колганов Даниил 4.Матюшкина Варвара

					5.Трифонов Матвей 6.Шмагин Иван 7.Шишов Марк 2Б
9	Всероссийский конкурс «Это у нас семейное»	Президентская платформа «Россия- страна возможностей»	дистанционное	Всего участников – 5 Победители – 0 Призеров – 5	<i>Мельникова Татьяна Анатольевна</i> Призёры – 5 Семья Мусиных
10	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	Образовательная платформа UChi.RU	дистанционное	Всего участников – 8 Победители – 3 Призеров – 0	<i>Качимова Оксана Станиславовна</i> Победители – 3 Сяткин С., Попов И., Родин А.4Б
11	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Сириус»	г. Москва	дистанционное	Всего участников – 25 Победители – 3 Призеров – 7	<i>Качимова Оксана Станиславовна</i> Победители – 3 Ходакова А., Котубей А., Чулпанов С. Призёры – 7 Товпеко А., Жидкова С., Попов И., Мамонов В., Родин А., Сяткин С., Сергеева С. 4Б
12	Всероссийский многожанровый конкурс культуры и искусства «Победа ЗА нами» при информационной поддержке Министерства культуры и образования субъектов Российской Федерации и государственного портала «Рго Культура»	г. Москва	заочное	Всего участников – 18 Победители – 0 Призеров – 18	<i>Сабирова Алла Сулеймановна</i> Призер – 18 «Музыкальная палитра»
13	Всероссийская онлайн-олимпиада: «Блиц-олимпиада по русскому языку.6 класс»	г. Москва	дистанционное	Всего участников –1 Победители – 1 Призеров – 0	<i>Курзаева Арина Сергеевна</i> Победитель – 1 Токаренко Вероника 6В
14	Всероссийский конкурс для школьников АгроНТРИ	г. Москва	дистанционное	Всего участников – 2 Победители – 0 Призеров – 0	
15	Федеральная профильная смена «Время Первых» (1 смена)	г. Самара	очное	Всего участников –7 Победители – 7 Призеров – 0	<i>Мельник Ольга Владимировна</i> Победители – 2 Серова Ксения 7Б Вишнякова Дарья 7Б Никифорова Анастасия 6Б Иваева Вероника 6Б Никитина Алина Галкин Александр Горбунова Александра
16	Всероссийский	г. Самара	заочное	Всего участников –	<i>Суркова Ирина</i>

	фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» -2024 в разделе Космические аппараты (школьники)			2 Победители – 0 Призеров – 2	<i>Вячеславовна</i> Призеры – 2 Васильев Егор 9А, Власик Мирослав 9В
17	Олимпиада по информатике от Яндекс Учебника (1 тур)	г. Москва	заочное	Всего участников – 100 Победители – 3 Призеров – 0	<i>Зотеева Екатерина</i> <i>Иванова</i> Победители – 3 Кочергина Лолита – 11А Коновалова Татьяна – 9В Абдурахимов Артем – 7А
18	Всероссийский медиафестиваль для детей, юношества и семьи «Моряна»	г. Тверь	дистанционное	Всего участников – 32 Победители – 0 Призеров – 0	
19	Всероссийская олимпиада по химии малой академии наук «Интеллект будущего»	г. Обнинск	дистанционное	Всего участников – 1 Победители – 0 Призеров – 1	<i>Матюшкина</i> <i>Татьяна Сергеевна</i> Призер – 1 Коновалова Татьяна 9В
20	Всероссийская олимпиада «Эколята – Молодые защитники природы»	г. Москва	дистанционное	Всего участников – 25 Победители – 0 Призеров – 12	<i>Матюшкина</i> <i>Татьяна Сергеевна</i> Призеры – 1 Шокина Анастасия Багдасарян Виген Шамов Кирилл Феоктистова Анастасия – 5А Мельников Кирилл, Невзорова Эвелина, Аксёнова Дарья Богданов Богдан – 5Б Полуэктова Алена, Мусин Никита – 6Б Цудзевич Кира – 6А
21	Шестой Всероссийский Химический Диктант 2024	г. Москва	дистанционное	Всего участников – 38 Победители – 0 Призеров – 0	
22	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку	г. Самара	очное	Всего участников – 5 Победители – 0 Призеров – 1	<i>Кондрашова</i> <i>Татьяна Николаевна</i> Призёр – 1 Мусин Никита, 6Б
23	Всероссийский конкурс кричалок ко Дню рождения ЮИД «Кричи ЮИД»	Отдел ЮИД	заочное	Всего участников – 10 (ЮИД отряд «Осторожно, пешеход!») Победители – 0 Призеров – 0	
Региональный и межрегиональный уровень					
1	Проект «Все в музей!»	г. Самара	дистанционное	Всего участников – 15 Победители – 0 Призеров – 0	
2	Региональный фонетический конкурс скороговорок на английском языке	г. Самара Самарский государственный социально-педагогический	заочное	Всего участников – 4 Победители – 2 Призеров – 3	<i>Ермилина Анна</i> <i>Михайловна</i> Победитель – 1 Пронин Егор 10А <i>Вишнякова</i>

	«Twisty Tongue»!	университет (факультет иностранных языков)			<i>Маргарита Игоревна</i> Призеры – 3 Цыганова Виктория 5В Аксёнова Дарья, Норматова Жасмин 5Б <i>Серебрякова</i> <i>Валентина</i> <i>Николаевна</i> Победитель – 1 Таликин Егор 9Б
3	Региональный этап всероссийского конкурса экологических рисунков	ГБОУ ДО «Самарский областной детский эколого-биологический центр» (г.Самара)	заочное	Всего участников – 10 Победители – 0 Призеров – 4	<i>Мельникова Татьяна</i> <i>Анатольевна</i> Призёры – 2 1.Колганов Даниил 2.Макарова Екатерина 2Б <i>Вишнякова</i> <i>Маргарита Игоревна</i> Призер – 1 Борисова Юлия 6А <i>Орлова Наталья</i> <i>Васильевна</i> Призер – 1 Павлов Василий 2А
4	IV городской дистанционный конкурс (с межрегиональным участием) для обучающихся 2-7 классов образовательных организаций «Калейдоскоп научных опытов»	ЦРО г.о.Самара	дистанционное	Всего участников – 1 Победители – 0 Призеров – 1	<i>Мельникова Татьяна</i> <i>Анатольевна</i> Призёр – 1 Матюшкина Варвара 2Б
5	Областной конкурс юных блогеров «Блогосфера»	ГБОУ СО ДО СДДЮТ г. Самара	заочное	Всего участников – 1 Победители – 1 Призеров – 0	<i>Ермилина Анна</i> <i>Михайловна</i> Победитель – 1 Баклыкова Ольга 11А
6	Областной конкурс, посвященный Параду Памяти 7 ноября Номинация « Лучший блог»	Самарский Дом Молодежи г. Самара	заочное	Всего участников – 1 Победители – 0 Призеров – 0	
7	V заочный областной конкурс презентаций «Профессии, которые мы выбираем»	Центр профессионального образования	заочное	Всего участников – 1 Победители – 1 Призеров – 0	<i>Ефимова Елена</i> <i>Валерьевна</i> Победитель – 1 Москаленко Анастасия 11А
8	Областной конкурс для педагогов и обучающихся ОО «Есть такая профессия...»	ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ	заочное	Всего участников – 1 Победители – 0 Призеров – 1	<i>Ефимова Елена</i> <i>Валерьевна</i> Призер – 1 Москаленко Анастасия 11А
9	Межрегиональный квест по профилактике травли для служб примирения	ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ, Ассоциация детских служб примирения Самарской области, Социально-гуманитарная программа «Развитие и поддержка служб примирения Самарской области»	дистанционное	Всего участников – 5 Победители – 5 Призеров – 0	<i>Ефимова Елена</i> <i>Валерьевна</i> Победители – 5 Бударина Арина 8В Никитина Алина 7Б Галкина Маргарита 7А Усачева Эвелина 6В Яковлева Юлианна 6В
10	Межрегиональная	ГБОУ ДОД ЦРТДЮ	дистанционное	Всего участников –	<i>Ефимова Елена</i>

	акция «Уголок службы примирения» в рамках межрегиональной онлайн-школы «PRO-медиатор»	ЦСМ, Ассоциация детских служб примирения Самарской области, Социально-гуманитарная программа «Развитие и поддержка служб примирения Самарской области»		1 Победители – 1 Призеров – 0	Валерьевна Победитель – 1 Усачева Эвелина 6В
11	Развивающий проект «Восстановительный подход в работе с ситуациями травли» в рамках открытой онлайн-школы «PRO-медиатор»	Ассоциация детских служб примирения Самарской области, Социально-гуманитарная программа «Развитие и поддержка служб примирения Самарской области»	дистанционное	Всего участников – 1 Победители – 1 Призеров – 0	<i>Ефимова Елена</i> <i>Валерьевна</i> Победитель – 1 Никитина Алина 7В
12	Заочный этап регионального конкурса «Мастерство юного медиатора 2024»	ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ, Социально-гуманитарная программа «Развитие и поддержка служб примирения Самарской области»	заочное	Всего участников – 2 Победители – 2 Призеров – 0	<i>Ефимова Елена</i> <i>Валерьевна</i> Победители – 2 Галкина Маргарита 7А Бударина Арина 8В
13	Областная профильная смена школьных служб примирения и ученического самоуправления	ГБОУ ДОД ДООЦ «Жигули»	очное	Всего участников – 7 Победители – 0 Призеров – 0	
14	Конкурс «Калейдоскоп научных опытов»	г. Самара	дистанционное	Всего участников – 1 Победители – 1 Призеров – 0	<i>Матюшкина</i> <i>Татьяна Сергеевна</i> Победитель – 1 Полуэктова Алена 6В
15	XV областная аграрная олимпиада учащихся общеобразовательных школ и учреждение начального и среднего профессионального образования	г. Кинель	очное	Всего участников – 2 Победители – 0 Призеров – 2	<i>Матюшкина</i> <i>Татьяна Сергеевна</i> Призеры – 2 Коновалова Татьяна 9В Емченко Ксения 10А
16	Областной конкурс творческих работ «Как я провел лето»	Самарский областной центр детско-юношеского туризма и краеведения "Центр социализации молодежи"	дистанционное	Всего участников – 3 Победители – 3 Призеров – 0	<i>Мищенко Ксения</i> <i>Сергеевна</i> Победители – 3 Зайкина Арина Рябошапка Арина Тарарасва Ирина 2Г
17	Региональная дистанционная викторина для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Город мастеров»	г. Самара	дистанционное	Всего участников – 4 Победители – 3 Призеров – 1	<i>Мищенко Ксения</i> <i>Сергеевна</i> Победитель – 1 Свиридов Максим 2Г <i>Падерова Ирина</i> <i>Викторовна</i> Победитель – 1 Карабаглы Кирилл Призер – 1 Рангаев Дмитрий 3Г <i>Пыркова Наталья</i> <i>Ивановна</i> Победитель – 1 Тарасов Матвей 3Б
18	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов.	г. Самара	заочное	Всего участников – 18 Победители – 0 Призеров – 18	<i>Сабирова Алла</i> <i>Сулеймановна</i> Призеры – 18 чел Хор «Музыкальная палитра»

	Номинация» 80-летие освобождения Ленинграда от блокады»				
19	Региональный проект «Все в музей!»	г. Самара	дистанционное	Всего участников – 12 Победители – 0 Призеров – 0	
20	Областной конкурс «Поэтическая радуга Юности»	г. Самара	заочное	Всего участников – 1 Победители – 1 Призеров – 0	Курзаева Арина Сергеевна Победитель – 1 Алпатов Александр 6В
21	Прикладная олимпиада по биологии	Эколого-биологический центр г.о. Самара	дистанционное	Всего участников – 5 Победители – 0 Призеров – 1	Бакулина Елена Львовна Призер – 1 Емченко Ксения 10А
22	Региональная конференция «Филология и современные массовые коммуникации глазами молодых» 26 января 2024 г	ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Социально-гуманитарный институт Факультет филологии и журналистики	дистанционное	Всего участников – 1 Победители – 0 Призеров – 0	
23	XII Региональный конкурс научно-исследовательских работ/проектов учащихся в области иностранных языков и лингвострановедения Научная конференция «Наука – дело молодых»,	ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Социально-гуманитарный институт Факультет филологии и журналистики	дистанционное	Всего участников – 1 Победители – 0 Призеров – 0	

10. Кадровый состав

Период	Всего педагогов	образование		категория		
		высшее	Среднее специальное	Высшая	первая	Без категории (соот)
2022 год	39	34	5	8	6	17
2023 год	44	35	9	8	4	23
2024 год	43	36	7	9	3	28

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях и др. (уровень – регион и выше)

Уровень	Мероприятие	Общее количество участников от ОО	Ф.И.О. победителей / призеров
Региональный	Региональный конкурс профессионального мастерства «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области – 2023»	1	Вишнякова Маргарита Игоревна победитель
	Областная научно-практическая конференция обучающихся образовательных организаций Самарской области «Финансовая грамотность: финансовая безопасность и финансовая стабильность» Номинация «Обучение финансовой грамотности в онлайн формате в системе общего образования»	1	Кондрашова Татьяна Николаевна диплом за 1 место

11. Работа образовательной организации в области здоровьесбережения:

В школе уделяется серьезное внимание использованию здоровьесберегающих технологий, укреплению здоровья детей:

- регулярно проводится мониторинг состояния здоровья у учащихся;
- проводится спортивно-оздоровительная работа, охватывающая учащихся всех ступеней образования;
- воспитательная работа предусматривает профилактические беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков. Проводятся мероприятия, обеспечивающие "здоровый" досуг учащихся. Дети посещают существующие на базе нашей школы кружки, студии, театральные коллективы, принимают участие в экскурсиях и походах. Школой налажены связи с Центром дополнительного образования, городским Домом культуры, детской библиотекой, спортивной школой, спорткомплексом «Локомотив».

Согласно плану воспитательной работы в рамках реализации задач по совершенствованию оздоровительной работы с учащимися и привитию им навыков здорового образа жизни в школе проводились традиционные спортивные соревнования, Дни здоровья, физкультминутки, динамические перемены, спортивные соревнования в рамках дополнительного образования, организованы и проведены беседы по профилактике различных заболеваний.

В августе 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

12. Обеспечение условий безопасности в образовательной организации. Информационная безопасность.

Комплексная безопасность учащихся и сотрудников ОУ во время их учебной и трудовой деятельности обеспечивается следующими мероприятиями:

- Обеспечение лицензированной физической охраной;
- Ежедневный контроль за осуществлением контрольно-пропускного режима
 - Разработка правил внутреннего распорядка образовательного учреждения и паспорта безопасности образовательного учреждения.
 - Определение порядка обеспечения антитеррористической защищенности, пожарной безопасности образовательного учреждения при проведении праздников, спортивных состязаний и иных культурно-массовых мероприятий.
- Проверка учебных и производственных помещений образовательного учреждения на предмет обнаружения взрывоопасных предметов.
- Обеспечение системного контроля деятельности организаций, арендующих помещения в образовательном учреждении.
- Определение порядка контроля и ответственных за ежедневный осмотр состояния закрепленной территории, зданий, сооружений. Контроль завоза продуктов и имущества.
- Организация взаимодействия коллектива образовательного учреждения с представителями правоохранительных органов, местного самоуправления.
- Совместно с участковым перед проведением массовых мероприятий в школе проводятся проверки состояния помещений на предмет антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности и содержание подсобных и чердачных помещений закрытыми и опечатанными.
- Обучение учащихся, сотрудников образовательного учреждения по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, гражданской обороне и защите от ЧС (ГО и ЧС).
- Проведение тренировочных занятий по учебной эвакуации согласно графика и практических занятий по использованию СИЗ и средств пожаротушения.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 7-х классов «Информационная безопасность»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

13. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека является объектом инфраструктуры общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе.

Законом Российской Федерации «О библиотечном деле» определены три функции библиотек – информационная, культурная и образовательная. Главной задачей школьной библиотеки

является оказание помощи учащимся и преподавателям в учебно-воспитательном процессе; обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения.

Информационные ресурсы школьной библиотеки:

- библиотечный фонд – 12 137 экз.
- в том числе, учебники и учебные пособия - 12 071 экз.
- в том числе, художественная литература – 45 экз.

Обеспеченность обучающихся учебниками – 100%

Библиотека школы оборудована компьютером, имеющим выход в Интернет.

14. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- 35 учебных кабинетов:
 - ✓ 8 кабинетов начальных классов;
 - ✓ 3 кабинета математики;
 - ✓ 1 кабинет физики;
 - ✓ 5 кабинетов русского языка и литературы;
 - ✓ 1 кабинет биологии;
 - ✓ 1 кабинет химии;
 - ✓ 1 кабинет географии;
 - ✓ 1 кабинет ОБЗР
 - ✓ 4 кабинета иностранного языка;
 - ✓ 2 кабинета технологии;
 - ✓ 2 кабинета истории и обществознания;
 - ✓ 1 кабинет музыки;
 - ✓ 1 кабинет информатики;
 - ✓ 1 спортивный зал;
 - ✓ библиотека;
 - ✓ кабинет психолога;
 - ✓ медицинский кабинет;
 - ✓ 1 лаборатория технологическая
 - ✓ 1 лаборатория физическая
 - ✓ 1 лаборатория химическая

В школе имеется свободный доступ к сети Интернет со скоростью подключения 100Мбит, электронная почта.

15. Работа с родителями

В течение 2023-2024 учебного года в классах регулярно проводились родительские собрания, на которых обсуждались темы:

- Правила поведения в школе;
- Формирование функциональной грамотности школьников;
- Соблюдение правил дорожного движения и безопасного поведения во время каникул;
- Культура воспитания;
- О мобильных устройствах;
- Создание условий успешности обучения первоклассников;

О культуре поведения;
Телевидение и Интернет;
Об организации кружков и секций в школе;
Возрастные психологические особенности пятиклассников;
Социально-психологическое тестирование
Положение о школьной форме;

Об основах профессионального самоопределения;

О программе «Пушкинская карта»;

Безопасность в сети Интернет. Безопасное поведение.

Классными руководителями была организована работа по вовлечению родителей и законных представителей обучающихся в мероприятия, посвященные году Семьи проекта «Родительский университет».

Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольные собрания с родителями приглашались представители учреждений системы профилактики, отделения социальной помощи семье и детям ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Восточного округа», ГБУЗ СО «Кинельская ЦБГиР» ЦРБ, специалисты Регионального общественного фонда «Молодежь. Семья. Нравственность», педагог-психолог. Обсуждались темы: «Детско-родительские отношения»;

«Признаки суицидальных наклонностей»; «Ответственность родителей за правонарушения подростков»; «Комендантский час»; «Права и обязанности детей и родителей»; «Безопасность детей на дороге»; «Соблюдение правил дорожного движения пешеходами, при пользовании велосипедами, самокатами»; «Как определить первые признаки наркотической зависимости»; «Как установить доверительные отношения с ребенком»; «Безопасность детей в сети-Интернет».

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий и классных часов профессий в рамках модулей «Внеурочная деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация» и др.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2024	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1046	1018
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	487	475
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	508	486
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	385/37	369/36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	74	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	1/3,4
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	1/3,4
1.16	Численность/удельный вес численности	человек/%	4/4,8	6/7

	выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/24	4/14
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	810/77,4	782/76,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	215/20,5	232/22,7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	52/5,0	53/5,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	127/12	216/21,2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	36/3,4	8/0,8
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	51/4,8	57/5,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	36/84	38/81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	36/84	38/81
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/16	9/19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/16	9/19
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/28	12/25,5
1.29.1	Высшая	человек/%	9/21	8/17
1.29.2	Первая	человек/%	3/7	4/8,5
1.30	Численность/удельный вес численности	человек/%		

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/16,2	9/19
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	19/44,1	20/42,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/20,9	10/21,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19/44,1	14/29,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/100	49/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100	44/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1046/100	1018/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,6	2,6

Структурное подразделение детский сад «Солнышко»

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

1. Общая характеристика организации образовательной деятельности детского сада

Характеристика состава воспитанников.

Общая численность воспитанников	2024г.
Количество групп	11
Структура состава воспитанников	Функционируют группы общеразвивающей, комбинированной направленности. Детский сад посещают дети с нормой развития, дети с ограниченными возможностями здоровья В 2024 году состав воспитанников дети с ОВЗ – 50 чел., с инвалидность – 9 чел., с нормой развития – 228

Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников соответствует требованиям СанПин.

С целью обеспечения открытости процесса комплектования введена электронная система записи детей и комплектования с использованием сети Интернет. Охват дошкольным образованием существенно различается по возрастным группам, развит сектор сопровождения раннего возраста детей.

Информация о распределении выпускников детского сада по школам города

Из 86 выпускников: 50 детей – ГБОУ СОШ № 9, 18 детей – ГБОУ СОШ № 5, 1 ребёнок – ГБОУ СОШ №2, 16 – ГБОУ СОШ №11, 1 ребенок – ГБОУ СОШ № 3, 1 ребёнок – ГБОУ СОШ № 7.

Таблица групп здоровья воспитанников

Год	Списочный состав	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2024	283	110	159	10	-	3
Всего, %		39	55	5	-	1
Выпускники	86	25	57	4	-	-

В текущем учебном году среднее готовое число воспитанников составило 281 человек. Среднее количество дней, пропущенных ребёнком по болезни - 5.

Среди болезней в текущем учебном году преобладали инфекции верхних дыхательных путей (ОРВИ, фаринготрахеиты, фарингиты, риниты). Были случаи карантина по ветряной оспе.

Проблема оздоровления детей – не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

Вывод: в детском саду ведется целенаправленная совместная работа педагогов и родителей по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей. Важная роль в этой работе отводится организации питания и закаливанию детей, созданию психологической комфортности для дошкольников.

2. Эффективность обеспечения доступности качественного образования

2.1. Материально – техническое обеспечение

В группах созданы материально – технические условия для разностороннего развития детей: организованы специальные центры для игровой, изобразительной, театрализованной, экологической, конструктивной деятельности, оснащенные наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой.

Предметно – развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка. Необходимо пополнение развивающей среды в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Так же в детском саду имеется сенсорная комната, оснащенная необходимым развивающим оборудованием и специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования. Тесное взаимодействие воспитателей возрастных групп, специалистов и педагога – психолога – позволяет использовать все имеющееся оборудование в комплексе, осуществлять интегрированные коррекционно – развивающие занятия с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья и повышать общий уровень развития детей.

В детском саду проведены косметические ремонты групп в соответствии с требованиями СанПин.

Информационные ресурсы

1. Телевизоры – 6 шт.
- 2.Магнитофоны – 9 шт.
- 3.DVD–плееры – 5 шт.
- 4.Музыкальный центр – 1 шт.
5. Мультимедийный экран – 3 шт.
6. Ноутбук – 1 шт.
7. Проектор – 3 шт.

2.2. Доступность образования для разных категорий детей

Создание доступной среды в детском саду для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; формирование толерантного отношения детей и взрослых к детям с особенностями в развитии; развитие адаптивных способностей личности у таких детей для самореализации в окружающем мире – основные задачи детского сада по реализации программы «Доступная среда».

На сайте детского сада в постоянном режиме действует интерактивное взаимодействие (форум, онлайн–консультации) с родителями (законными представителями).

В детском саду создана безбарьерная среда, позволяющая детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, направленное на полноценную интеграцию воспитанников с ОВЗ в среду развивающихся сверстников с нормой развития.

В рамках реализации областной и окружной программ интеграции детей с проблемами в развитии в детском саду специалистами разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР, РАС и для детей с ИН. С детьми ведется работа, определенная ФАОП ДО и ФГОС ДО, осуществляется в соответствии с индивидуальными планами развития и по образовательным маршрутам. На момент выпуска из детского сада в школу воспитанники с ограниченными возможностями здоровья выпускаются с высокими показателями речевого развития или выше среднего уровня. Дети участвуют в конкурсах различного уровня (в 2024г. из 50 человек участвовало 20 детей, победителей 4 детей).

Внедрена вариативная форма дошкольного образования – функционирует консультационный пункт «Надежда» на бесплатной основе психолого – педагогической помощи детям, находящихся в условиях семейного воспитания.

Консультативный пункт посещают дети микрорайона в возрасте от 2 до 8 лет. Специалисты осуществляют: диагностику, обследование, рекомендации, консультации, просветительскую работу, коррекционную помощь.

Результативность посещений консультативного пункта

Учебный год	Учитель – логопед	Педагог – психолог
2022	13	5
2023	14	10
2024	5	19

В детском саду функционирует психолого – педагогический консилиум, имеются соответствующие нормативные документы, регламентирующие работу ППк. Задачи ППк детского сада:

- Составление педагогических представлений.

- Определение содержания индивидуального маршрута ребенка.
- Посещение ОД, режимных моментов, совместной деятельности с целью (мониторинга) наблюдения за ребенком в период ПП – сопровождения, с целью наблюдения и анализа эффективности выполняемых рекомендаций.
- Рекомендации и консультации воспитателям групп, чьи дети находятся в ПП– сопровождении.
- Проведение индивидуальных консультационных бесед с родителями по результатам обследования.
- Практический показ индивидуальных занятий с ребенком с целью оказания помощи родителям (законным представителям) в организации коррекционной деятельности в условиях семьи.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям).

В 2024г. на ППк было 26 обращений. Родителям 26 детей было предложено пройти ТПМПК.

В 2024 году из 25 детей по школьной готовности у 23 детей диагноз снят, рекомендовано обучение в образовательной организации по основной образовательной программе начального общего образования.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы.

2.3. Развитие кадрового потенциала

Квалификационная категория педагогического персонала:

В 2024г. аттестованных педагогов – высшая категория – 10 педагогов

первая категория – 7 педагогов

не имеют категорию – 7 педагогов

2.4. Профессиональная подготовка/переподготовка

педагогического персонала:

2024г. – 5% (1 педагог)

2.5. Программное обеспечение образовательного процесса

В ООП детского сада включены:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- УМК на базе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- «Подготовка к школе с задержкой психического развития» /С.Г.Шевченко, Школьная Пресса, 2005г.

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, 2012 г.

- «Дорогою добра» программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников/Л.В.Коломийченко,2015г.

В методический комплект ООП детского сада в 2024 – 2025 учебном году включены также авторские разработки педагогов: Сугак А.В. педагог-психолог Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с ЗПР; Воробьева Л.А., Татарова С.Н. учитель-логопед адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР, адаптированная образовательная программа для обучающихся с РАС.

По дополнительному образованию:

- учитель-логопед Воробьева Л.А. программа «Чистореченька» (социально-гуманитарная направленность);
- инструктор по физ. воспитанию Генералова Е.В. программа «Здоровячок» (физкультурно-спортивная направленность);
- воспитатель Корнева Н.П. программа «Лего – конструктор» для детей 6-7 лет (техническая направленность);
- педагог – психолог Сугак А.В. программа «Загадочный космос» для детей 5-7 лет (естественнонаучная направленность);
- воспитатель Телицына Л.В. программа «Мир профессий», для детей 5-6 лет (социально-гуманитарная направленность);
- воспитатель Полякова О.В. программа «Я-художник» для детей старшей группы (художественная направленность);
- воспитатель Краснова О.А. программа «Детская дизайн-мастерская «Фантазия» для детей средней группы (художественная направленность);
- воспитатель Колганова О.С. программа «Ладшки-говорушки» для детей старшего возраста (социально-гуманитарная направленность);
- воспитатель Графинина М.Н. программа «Почемучки» для детей старшего дошкольного возраста (познавательная направленность);
- воспитатель Ерофеечева Л.Ф. общеразвивающая программа «Пластилиновое чудо» для детей 3-4 лет (художественная направленность);
- воспитатель Терешева Е.В. общеобразовательная программа по художественно-эстетическому развитию «Золотые ладошки» (художественная направленность);
- музыкальный руководитель Денисова О.В. общеобразовательная программа по художественно-эстетическому развитию «Домисолька» (художественная направленность);
- учитель-логопед Татарова С.Н. программа «Чистореченька» (социально-гуманитарная направленность);

Перечень методической литературы с содержанием
парциальных программ и методик

№	Технологии и методики
п/п	Линия развития
1	Образовательная область «Познавательное развитие»
	Программы
	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Николаева С.Н. «Юный эколог» - Князева О.Н., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры» - Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» - Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет)» - Артемова Л.В. «Окружающий мир» - Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» - Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты). - Горбашева Г.Б., Кузнецова Н.В., Балакшина Т.А. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». - Кулдиговская И.Э. «Детское экспериментирование». - Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» (3–4года), (4–5 лет),(5–6 лет), (6–7 лет). - Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».
2	Образовательная область «Речевое развитие»
	Программы
	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: Мозаика–Синтез, 2014 - Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2–3 года), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет). - Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» (6–7 лет). - Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». - Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5–6 лет». - Туманова Т.В., Филичева Т.Б. «Дети с общим недоразвитием речи».

3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	Программы
	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: Мозаика–Синтез, 2014 - Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П. - Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» (3–4 года), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет). - Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительных материалов». - Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. «Театрализованные игры в детском саду». - Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет» / Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. - Ветлугина Н.А. «Методика музыкального воспитания в детском саду». - Маханева М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду».
4	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	Программы
	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: Мозаика–Синтез, 2014 - Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников - Козлова С.А. «Я – Человек» программа социального развития ребенка. - Авдеева Н.Н. «Безопасность» Программа по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста - Алешина Н.В. «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью». - Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и я... и я имею право!..». - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (гражданско–патриотическое воспитание дошкольников).
5	Образовательная область «Физическое развитие»
	Программы
	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой -

	М.: Мозаика–Синтез, 2014 - Змановский Ю.Ф. «Здоровый дошкольник» - Оверчук Т.И. «Здоровье и физическое развитие детей в ДОУ». Кузнецова Л.В. «Формирование нравственного здоровья дошкольников (игры,упражнения). - Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». - Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми». - Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». - Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников».
	Коррекция речевых нарушений
	Программы
6	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: Мозаика–Синтез, 2014 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». - С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. - Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - Белобрыкина О.А. Речь и общение. - Т.А. Воробьёва, О.И. Крупенчук. Мяч и речь. - Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. - Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику. - Волина В. Учимся играя. - Лопухина И. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.

2.6. Информационно – методическое сопровождение

Методический кабинет детского сада оснащён учебно-методической литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации ООП. Кабинет оснащен электронной периодикой и электронными изданиями, методическими разработками образовательной деятельности с детьми, проектами. В кабинете находится: дидактический, развивающий и демонстрационный материал, картины, методические пособия, перспективные

планы кружков, познавательная, энциклопедическая и детская художественная литература, фотоматериалы.

Задачи и перспективы развития детского сада и оценка степени их достижения.

Педагогический коллектив в детском саду, согласно годовому плану, решал следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников коммуникативно-речевыми средствами.
2. Внедрение разнообразных форм и методов работы дошкольной образовательной организации и семьи с целью построения конструктивно-партнерского взаимодействия в совместной продуктивной деятельности детей и взрослых.
3. Формирование у дошкольников патриотических чувств через развивающую предметно пространственную среду в соответствии с ФОП ДО.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательным областям.

Прослеживается показатель эффективности обеспечения доступности качественного образования. Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников соответствует требованиям СанПиНа.

Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивает реализацию ООП детского сада, основанной на ФОП ДО. Система мониторинга включает компоненты, которые представлены в таблице. Это мониторинг детского развития и мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы). Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств детей, а мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов уровня освоения детьми образовательной программы.

Задача 1. Совершенствовать работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников коммуникативно-речевыми средствами.

Для решения этой задачи запланированы и реализованы в образовательной деятельности следующие мероприятия:

Открытый просмотр ОД «Есть профессия такая - Родину защищать» в группе № 9
Проект «С чего начинается Родина» по гражданско-патриотическому воспитанию
Конкурс стенгазет «Мы - патриоты России!» приуроченный ко дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944г.
Конкурс чтецов «Слово о войне»
– Акция «Красная гвоздика»
– Акция «Георгиевская ленточка»
– Акция «Красный тюльпан», «Свеча памяти»

Педагогический совет №1 «Совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников коммуникативно-речевыми средствами» 1. Решение предыдущего педагогического совета 2. Аналитическая справка тематического контроля «Совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников коммуникативно-речевыми средствами» 3. «Формирование у дошкольников патриотических чувств через РППС в соответствии с ФОП ДО» 4. «Коммуникативно-речевые средства, способствующие гражданско-патриотическому развитию детей дошкольного возраста» 5. «Развитие гражданско-патриотического воспитания дошкольников средствами художественной литературы» 6. «Игра, как средство нравственно-патриотического развития старших дошкольников» 7. Принятие решения педагогического совета
Групповые родительские собрания <u>1-ая младшая группа</u> «Для чего нужен режим дня» <u>2-ая младшая</u> – «Как справиться с капризами ребенка, кризис 3 лет» <u>Средняя группа</u> – «Безопасность ребенка дома и на улице» <u>Старшая группа</u> – «Роль чтения художественной литературы для детей» <u>Подготовительная к школе группа</u> – «Патриотическое воспитание в семье и в ДОО»
Межгрупповая познавательная викторина «Моя страна - Россия!» для детей старших групп Календарный праздник: «День народного единства»

В соответствии с [Федеральным конституционным законом от 23.03.2024 № 1-ФКЗ](#) в детском саду разработан локальный акт, который регламентирует торжественную церемонию выноса и поднятия флага.

Задача 2. Внедрение разнообразных форм и методов работы дошкольной образовательной организации и семьи с целью построения конструктивно-партнерского взаимодействия в совместной продуктивной деятельности детей и взрослых.

В 2024 году детский сад реализовывали мероприятия в рамках Года семьи. Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений:

ОД по речевому развитию «Моя семья - моя крепость» (во 2ой младшей группе)
Конкурс семейного творчества «Осень в городе Кинель»

– Проект по коммуникативно-речевому развитию «Копилка семейных традиций»
Подгрупповая ОД по развитию лексико-грамматического строя речи «Родной край» для детей старшей группы
Педагогический совет №2 «Построение конструктивно-партнёрского взаимодействия в совместной и продуктивной деятельности детей и взрослых через внедрение разнообразных форм и методов работы ДОО и семьи» 1. Решение предыдущего педагогического совета 2. Аналитическая справка тематического контроля «Построение конструктивно-партнерского взаимодействия в совместной продуктивной деятельности детей и взрослых» 3. Актуальность проблемы построения конструктивно-партнерского взаимодействия в совместной продуктивной деятельности детей и взрослых» 4. Организация образовательной деятельности в форме совместной партнёрской работы взрослых с детьми. 5. Инновационные методы и технологии построения конструктивно-партнёрского взаимодействия в совместной и продуктивной деятельности детей и взрослых. 6. Принятие решения педагогического совета.
Тематический контроль «Совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников коммуникативно-речевыми средствами и через построение партнёрского взаимодействия детей и взрослых»
Групповые родительские собрания <u>1–ая младшая группа</u> «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» <u>2–ая младшая</u> – «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» <u>Средняя группа</u> – «Способы эффективного взаимодействия взрослого с ребёнком» <u>Старшая группа</u> – «Общение взрослого с ребенком 5-6 лет» <u>Подготовительная к школе группа</u> – «Семейные традиции и их значение в жизни ребенка»

Задача 3. Формирование у дошкольников патриотических чувств через развивающую предметно пространственную среду в соответствии с ФОП ДО.

Для решения этой задачи запланированы и реализованы в образовательной деятельности следующие мероприятия:

Мастер-класс «Цветы России»
Оформление мини-музея памяти ВОВ «От прошлого к настоящему»
Неделя виртуальных экскурсий «Вот она какая – сторона родная!»
Конкурс авторских пособий «Лучшее дидактическое пособие/игра по ознакомлению дошкольников с малой Родиной»
<u>Открытые занятия:</u> – акция «Расскажите детям о блокаде Ленинграда»

Работа с родителями: Групповые родительские собрания <u>1–ая младшая группа</u> «Как справиться с капризами ребенка» <u>2–ая младшая</u> – «Развиваем речь ребенка» <u>Средняя группа</u> – «Способы эффективного взаимодействия взрослого с ребёнком» <u>Старшая группа</u> – «Роль чтения художественной литературы для детей» <u>Подготовительная к школе группа</u> – «Способы эффективного взаимодействия взрослого с ребёнком»
Оформление стенда для родителей: «Прививаем детям любовь к родному городу» Консультации для родителей: – «Приобщение к культуре и традициям России через художественную литературу» – «Создание эффективной РППС в домашних условиях» – <u>«В музей вместе с ребёнком»</u> - педагоги рекомендуют (Сайт ДОО) – «Ознакомление дошкольников с государственной символикой России»

Прослеживается положительная динамика овладения детьми, необходимыми качествами по образовательным областям. Практическая деятельность педагогов позволила снизить долю детей с выраженным несоответствием развития детей возрасту на 4%, долю с показателем проблем в развитии детей уменьшить на 3% и увеличить долю с нормой развития на 7 %.

Вместе с тем, отмечается недостаточный уровень развития интегративных качеств у детей в образовательной области «Физическое развитие», а так же недостаточные показатели по области «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Аналитический отчет по результатам психологического мониторинга Мотивационных предпочтений «Две школы» 2024 год.

Была проведена методика мотивационных предпочтений испытуемых

По результатам исследования в группах № 9, № 2, № 11. 1 этап (0 – 1 балл): наличие положительного отношения к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно – учебной действительности. Ребенок ориентирован лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Эта позиция еще «дошкольная» ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремиться сохранить дошкольный образ жизни) – 16% (14 детей).

2 этап (2 – 3 балла): ориентация на содержательные моменты школьно – учебной действительности. Но и на этом этапе ребенок выделяет в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности – 25 % (22 ребенка).

3 этап (4 – 5 балла): «ВПШ» полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни – 69 % (60 детей).

Таким образом, общая школьная готовность составляет высокий уровень – 69% (60 – детей), средний уровень – 25 % (22 ребенок), низкий уровень – 16% (14 детей)

Уровни освоения детьми Адаптированной ОП
для детей с ТНР

По результатам обследования в группы комбинированной направленности было зачислено 46 детей с ТНР. Из них у 4 детей заключение ОНР I уровня, у 26 детей – ОНР II уровня, у 20 детей – ОНР III уровня.

На каждого из детей заведена речевая карта, и в зависимости от заключения и возраста детей составлены индивидуальные планы коррекционной работы и индивидуальные адаптированные программы. Проведена диагностика уровня развития мелкой моторики.

На протяжении всего учебного года коррекция общего недоразвития речи у дошкольников осуществлялась в соответствии с адаптированной образовательной программой по коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Кроме адаптированной образовательной программы использовались технологии: Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», Голубева Г.Г. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников», Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для детей».

Работа по оказанию помощи детям–логопатам велась по следующим направлениям:

I Организационно–методическая работа

а) Подготовка логопедического уголка к новому учебному году:

- экран звукопроизношения;
- сменные консультации.

б) Изучение медицинских карт вновь прибывших детей.

в) Первичная и итоговая диагностика детей.

г) Составление индивидуальных планов работы.

д) Подготовка конспектов фронтальных и индивидуальных ОД.

е) Систематизация и пополнение методического материала для детей с ОВЗ: иллюстрированного и раздаточного.

II Коррекционная работа

а) Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа по развитию речевых навыков:

- коррекция нарушений звукопроизношения;
- уточнение артикуляционных укладов;
- развитие фонетико–фонематических представлений и навыков языкового анализа и синтеза;
- уточнение, обогащение и развитие словаря;
- развитие навыков связной речи;
- формирование умения составлять предложения различных конструкций, текстов разных типов;
- развитие мелкой моторики руки для подготовки руки к письму;
- обучение элементам грамоты.

б) организация кружков «Чистореченька» с детьми групп комбинированной направленности.

Цель кружка «Чистореченька»: коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ФФН.

Кружок посещали 9 детей. На начало и конец года проведена диагностика уровня сформированности звукопроизношения.

Результаты занесены в протокол диагностического обследования.

На начало года было обследовано 9 детей, из них у 100% детей звукопроизношение нарушено.

На конец года было обследовано 9 детей, из них у 6 детей все нарушенные звуки поставлены и автоматизированы, у 2 детей все нарушенные звуки поставлены и автоматизированы, кроме звука Р. У 3 детей нарушенные звуки на стадии автоматизации

III Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса

а) с воспитателями:

1. Участие в педагогических советах ДОО.
2. Участие в заседании ППк.
3. Сообщение воспитателям результатов логопедического обследования.
4. Отслеживание динамики в группах комбинированной направленности.

б) со специалистами (педагогом-психологом):

1. Проведение совместного обследования детей (АОП, карта динамического развития).
2. Знакомство с результатами обследования педагога-психолога с целью создания единой формы коррекционной работы.

в) с родителями:

1. Сообщение родителям результатов обследования, рекомендации.
2. Проведение индивидуальных консультаций согласно графику работы.
3. Консультации в родительском уголке.
4. Консультация на сайте детского сада.
5. Осуществление коррекционной работы на консультативном пункте «Надежда» для родителей неорганизованных детей (сентябрь – май)
6. Анкетирование родителей вновь прибывших детей.
7. Осуществление онлайн-консультаций, форума на сайте ДОО.
8. Размещение домашних рекомендаций по лексическим темам на сайте ДОО.
9. Телефон доверия.
10. Дни открытых дверей.
11. Участие в выпуске газеты ДОО для родителей «Солнечные лучики».

На данный момент по итогам обследования речевого развития у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии всех компонентов речи.

19 детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста продолжают заниматься по индивидуальной адаптированной образовательной программе в следующем учебном году. По заключениям ПМПк у 24 детей диагноз снят, рекомендовано обучение в образовательной организации по основной образовательной программе начального общего образования.

Совместно с детьми с ОВЗ учителя – логопеды и педагог-психолог принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

- Международный конкурс «STAR – премиум»,

Повышали профессиональный уровень на ОМО учителей – логопедов.

Выступали с докладами на региональном педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОО и школе».

В следующем учебном году продолжится коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

Перечень дополнительных образовательных услуг по
дополнительным общеобразовательным программам
(бесплатные по направлениям)

№ п/п	Направления	Число кружков, секций	
		всего	в том числе на платной основе

1	«Чистореченька» речевое развитие	1	-
2	«Здоровячок» физическое развитие	1	-
3	«С чего начинается Родина...» Социально-гуманитарная направленность	1	-
4	«Лего – конструирование» Техническая направленность	1	-
5	«Загадочный космос» Естественнонаучная направленность	1	-
6	«Я - художник» Художественная направленность	1	-
7	«Мир профессий» познавательное развитие	1	-
8	«Детская дизайн-мастерская «Фантазия» Художественная направленность	1	-
9	«Ладшки-говорушки» социально-гуманитарная направленность	1	-
10	«Почемучки» познавательная направленность	1	-
11	«Пластилиновое чудо» художественная направленность	1	-
12	«Золотые ладошки» художественно-эстетическое развитие	1	-
13	«Ладшки» социально-гуманитарная направленность	1	-
14	«Домисолька» художественно-эстетическое развитие	1	-
15	«Радуга эмоций» социально-гуманитарная направленность	1	-
16	«Звуковичок»	1	-

В детском саду «Солнышко» ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля реализовывалась **инновационная деятельность**:

Тема реализуемой программы: «Создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей с ОВЗ посредством использования инновационных технологий»

Цель: в образовательной области «Физическое развитие» укреплять здоровье воспитанников, совершенствовать их умения и навыки в основных видах движений через участие в подвижных и спортивных играх и в физических упражнениях.

Задачи:

- отобрать и внедрить формы и методы организации по сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ;
- сохранять и укреплять двигательную активность детей с ОВЗ через участие в подвижных и спортивных играх и в физических упражнениях;
- обеспечить партнерское взаимодействие с родителями детей с ОВЗ по вопросам физического развития;
- совершенствовать профессиональную компетентность и профессиональное мастерство педагогов через организацию мероприятий с детьми и родителями.

Совместно с научным руководителем Никулиной Е.Б. составлен перспективный план инновационной деятельности, который включает следующие блоки:

В рамках плана работы Инновационной площадки ДОО проведён ряд мероприятий, направленных на совершенствование физических умений и социальной адаптации таких детей. Одним из ключевых аспектов является использование игрового метода, который способствует формированию мотивации к активному движению и укреплению здоровья. Реализованные мероприятия помогли улучшить физическое состояние и развить социальные навыки, способствуя интеграции детей в сверстническую среду. Положительный опыт участия в образовательных и спортивных конкурсах демонстрирует значительное улучшение эмоционального состояния и укрепление уверенности в себе у детей с ОВЗ.

Проделанная работа по инновационной деятельности: (по плану работы инновационной площадки)				
Название мероприятия	Сроки	Участник и	Ответственные	
Нормативно-правовое обеспечение				
• Внести изменения в годовой план работы ДОО на 2024 -2025 уч.г. • Разработать перспективный план инновационной деятельности ДОО на 2024 -2025 уч. г.	сентябрь сентябрь	Педагоги	Старший воспитатель, методист, научный руководитель	
Работа с педагогическим коллективом				
Оформление картотеки «Карточки-иллюстрации для составления описательного рассказа о достопримечательностях малой Родины»	октябрь	Педагоги	Старший воспитатель	
Конкурс Лучший мини музей в группе «Предметы старины»	декабрь	Педагоги	Педагоги	
Мастер – класс «Сигнальные карточки - эффективный инструмент в работе с детьми с ОВЗ»	март	Педагоги	Учитель-логопед	
Оздоровительный тренинг с использованием гимнастики Стретчинг технологии в работе с детьми с ОВЗ	апрель	Педагоги	Инструктор по ФК	
Преобразование РППС - приобретение и разработка игр, пособий по физическому развитию; - оснащение развивающей предметно-пространственной среды.				
Работа с родителями				
Педагогическая гостиная «Вместе с семьей» (стенды):			Учитель-логопед	

- «Мудрые мысли о родном языке» - «Роль гражданско-патриотического развития детей в современном мире» - «Художественная литература, как средство формирования познавательного интереса»	февраль сентябрь сентябрь	Родители	Воспитатели, старший воспитатель
Оформление фотовыставки «Любимые достопримечательности г. Кинель»	октябрь	Родители	Воспитатели, старший воспитатель
Семейный фестиваль талантов	Сентябрь	Родители, воспитанники	Воспитатели, специалисты
Мастер-класс «Мы с тобой одна семья!»	март	Родители	Воспитатели
Смотр-конкурс стенгазет «Мир! Труд! Май!»	май	Родители	Воспитатели
Обмен информацией через интернет-сайт ДОО	в течение года	Родители	Специалисты, воспитатели
Работа с детьми			
Диагностика • Проведение диагностики уровня физического развития детей, обработка и анализ результатов.	сентябрь, май	Воспитанники	Воспитатели
Турнир по техническому творчеству для воспитанников разновозрастной, старших и подготовительных групп «Лего-архитектор»	январь	Воспитанники	Старший воспитатель, воспитатели
Игра-путешествие «Тропинка русских народных сказок» по развитию познавательного интереса к родному фольклору у детей дошкольного возраста.	февраль	Воспитанники	Воспитатели, специалисты
–Творческий конкурс театрализованных миниатюр: «Сюжет любимой басни И.А.Крылова».	март	Воспитанники	Старший воспитатель
Марафон «Три дня до Победы»	май	Воспитанники	Воспитатели, музыкальный руководитель
Взаимодействие с другими организациями			
- МАУК Городской Дом Культуры; - Центральная библиотека; - ДШИ №3 г. Кинеля.	в течение года	Воспитанники	Специалисты, воспитатели

Х. Административно-хозяйственная деятельность		
<u>Санитарные, гигиенические и медицинские мероприятия:</u> – контроль за прохождением обязательных профилактических осмотров всеми работниками; – состояние технологического оборудования прачечной, техническая исправность оборудования; – санитарное состояние пищеблока; состояние игрушек, их обработка; маркировка оборудования и уборочного инвентаря – оборудование групповых комнат детской мебелью, соответствующей росту–весовым особенностям воспитанников, расстановка мебели в соответствии требованиям СанПиН		ст. м/с завхоз ст. м/с ст. м/с
<u>Пожарная безопасность:</u> – организация бесед с детьми по противопожарной безопасности – проведение практической учебной эвакуации	в соответствии с графиком	ст. воспитатель
<u>Организация летних оздоровительных мероприятий:</u> – составить план мероприятий летней оздоровительной работы – провести инструктаж по соблюдению техники безопасности на прогулке	май июнь	ст. воспитатель ст. воспитатель, ст. м/с

Проанализировав проделанную работу по инновационной площадке, можно сказать следующее:

- Запланированная работа по инновационной деятельности полностью выполнена.
- Задачи, поставленные на данном этапе, также, все выполнены.

Таким образом, считаем, что инновационная деятельность ДОО успешно реализуется в соответствии с составленным планом инновационной деятельности. Рассматривая перспективы развития инновационной деятельности ДОО можно отметить, что она будет, также, осуществляться в соответствии с планом

Таким образом, системный подход к организации оздоровительных мероприятий становится важным инструментом в комплексной поддержке детей с ОВЗ, обеспечивая им возможность активного участия в жизни общества.

Транслирование инновационного опыта в профессиональном сообществе

В детском саду в образовательном процессе используются следующие современные технологии: на сайте детского сада осуществляется в режиме интерактивного взаимодействия с участниками образовательного процесса форумы, онлайн – консультации; в профессиональном сообществе коллектив делится своим педагогическим опытом в «школе педагогического

мастерства», на семинарах, конференциях различного уровня, на страницах СМИ. Педагогический коллектив имеет достижения по внедрению в практику современных образовательных технологий.

Полное наименование конкурса	Организатор конкурса	Участники (педагог, воспитанник)	Руководитель	Уровень конкурса	Результат (место, диплом, грамота, сертификат)
Конкурс рисунков «Осень в городе Кинель»	ДОО СП ДС «Солнышко»	воспитанники	Педагоги ДС	ДОО	Победитель – 7 Участник - 19
Конкурс театрализованных миниатюр «Любимая басня И.А. Крылова»					Победитель – 3 Участник - 7
Конкурс «Лучшее дидактическое пособие/игра по ознакомлению дошкольников с малой Родиной»	ДОО СП ДС «Солнышко»	педагоги	Педагоги ДС	ДОО	Участники 11 Победители 3
Творческий конкурс «Рождественское чудо – 2025»	Городской Дом Культуры	воспитанник и	Педагоги ДС	Городской	Участники – 2
Городской конкурс “Кинельская Весняночка”	ГДК г. Кинеля	воспитанник и	Педагоги ДС	Городской	Справка участника – 1
Международный фестиваль – конкурс STAR – премиум 2023	ГДК г. Кинеля	воспитанник и	Педагоги ДС	Международный	Участники - 2 Диплом победителя - 3
Международный фестиваль-конкурс «Жар Птица России»	Министерство культуры МинОбр регионов РФ	воспитанник и	Педагоги ДС	Международный	Победители 2 Участники 3
Окружной этап регионального конкурса «Воспитатель года»	Кинельское управление Министерства Образования Самарской области	педагог	Педагоги ДС	Городской	Победитель - 1
Конкурс «Космос глазами детей»	МинОбр СО	воспитанник и	Педагоги ДС	Региональный	Участники – 3

Конкурс профессионального мастерства «Большой педагогический турнир 2025»	Кинельское управление Министерства Образования и Науки Самарской области	педагоги	Педагоги ДС	Окружной	Победители
Конкурс профессионального мастерства «Большой педагогический турнир 2025»	МинОбр и СО	педагоги	Педагоги ДС	Региональный	Участники
Всероссийский конкурс «Музыкальный сад»	г.о. Самара	воспитанники	Педагоги ДС	Всероссийский	Победитель - 1
XI Окружной конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь 2021»	Кинельское УМОиНСО	воспитанники	Педагоги ДС	Окружной	Диплом победителя – 4
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «КосмоФест-2025»	МинОбр СО	воспитанники	Педагоги ДС	Всероссийский	Участники – 9
Конкурс Рисунков «Рисую Губернию»	МБУ Дом молодёжных организаций городского округа Кинель Самарской области «Альянс молодых»	воспитанники	Педагоги ДС	Городской	Участники 2 Диплом победителя 3 степени
Региональный конкурс «Изменения климата глазами детей»	Самарский государственный эколого-биологический центр	воспитанники	Педагоги ДС	Городской	Участники - 13
Окружной фотофестиваль «ЛЕГО МИР»	Кинельское управление Министерства образования самарской области	воспитанники	Педагоги ДС	Окружной	Участие 2
Окружной этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Кинельское управление Министерства образования самарской области	воспитанники	Педагоги ДС	Окружной	Победитель – 2 Участник - 2

III региональный конкурс «Школа-территория здоровья»	МинОБР СО	педагог	Педагоги ДС	Региональн ый	Участие
Межрегиональн ый конкурс педагогов ДОО «Педагог-технолог»	Министерство просвещения Ульяновской области	педагоги	Педагоги ДС	Межрегион альный	Участник -4
Фестиваль идей «Юный инженер»	МинОбр СО(Северо-западное управление)	педагоги	Педагоги ДС	Областной	Участник - 2
Конкурс-выставка художественного и декоративно-прикладного творчества «Звонница	ГДК г. Кинеля	воспитанник и	Педагоги ДС	Окружной	Победа - 2
Творческий конкурс «Рисую губернию»	МБУ Дом молодежных организаций г.о.Кинель Самарской области «Альянс молодых»	воспитанник и	Педагоги ДС	Региональн ый	Участие - 2
Всероссийский Конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	МОСГАЗ	воспитанник и	Педагоги ДС	Всероссийс кий	Участие - 6
Конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	МинОбр СО	воспитанник и	Педагоги ДС	Региональн ый	Участники 1
Конкурс рисунков «Зеркало природы»	МинОбр СО	воспитанник и	Педагоги ДС	Региональн ый	Участники 1

Обеспечение физического развития и состояния здоровья дошкольников

Таблица групп здоровья воспитанников

Год	Списочный состав	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2024	283	110	159	10	-	3
Всего, %		39	55	5	-	1
Выпускники	86	25	57	4	-	-

В текущем учебном году среднее готовое число воспитанников составило 281 человек. Среднее количество дней, пропущенных ребёнком по болезни - 5.

Одним из приоритетных направлений работы в 2024 – 2025 учебном году детского сада, является здоровьесбережение. Актуальность проблемы предупреждения различных заболеваний определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста, отрицательным влиянием повторных случаев на их состояние здоровья, формированием рецидивирующей и хронической патологии. В результате этого в детском саду разработана и реализована программа по физическому развитию и оздоровлению детей.

Анализ состояния здоровья детей

Работа коллектива по данному направлению была направлена на снижение заболеваемости; сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В 2024 году прослеживалась система мероприятий, направленная на сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Детям оказывалась доврачебная и педагогическая помощь.

В истекшем учебном году детский сад продолжил работу над созданием оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, способствующих формированию у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

Проводились лечебно – профилактические и оздоровительные мероприятия такие, как:

оптимизация режима

- щадящий режим в адаптационный период;
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, музыкально-ритмические занятия, подвижные игры, спортивный досуг, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, гимнастика после дневного сна);

закаливание с учетом здоровья ребенка

- воздушные ванны;
- прогулки на свежем воздухе;
- хождение по «дорожкам здоровья»;
- обливание кистей рук водой комнатной температуры;

активный отдых:

- развлечения
- праздники
- дни здоровья

Стимулирующая терапия в период вспышки ОРВИи гриппа:

- прививка против гриппа;

Организация рационального питания

- С-витаминизация третьего блюда
- 3-х разовое питание;

- выполнение натуральных норм;
- соблюдение среднесуточной калорийности рациона детского питания;
- качество поставляемой продукции, согласование 10-ти дневного меню.

В текущем учебном году посещаемость составила 60%, в среднем ребёнком пропущено по болезни 5 дней.

Среди болезней в текущем учебном году преобладали инфекции верхних дыхательных путей (ОРВИ, фаринготрахеиты, фарингиты, риниты). Были случаи карантина по ветряной оспе. Было выявлено 4 случая травматизма.

Проблема оздоровления детей – не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

Вывод: в детском саду ведется целенаправленная совместная работа педагогов и родителей по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей. Важная роль в этой работе отводится организации питания и закаливанию детей, созданию психологической комфортности для дошкольников.

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников в детском саду

На сегодняшний день в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация.
3. Видеонаблюдение.
4. Металлодетектор.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

В детском саду имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения – огнетушители. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений детского сада, эвакуационных выходов.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду разработан необходимый пакет документов.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников детского сада.

Территория детского сада по всему периметру ограждена забором с запирающимися воротами; входные двери закрываются на домофон и имеются засовы. В ночное время помещения детского сада охраняются сторожами. С детьми регулярно проводятся беседы по правилам поведения в детском саду и на прогулках, о поведении во время чрезвычайных ситуаций. С сотрудниками детского сада два раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся учебные тренировки эвакуации детей из здания в случае возникновения пожара или ЧС. Каждый сотрудник несет персональную ответственность за безопасность воспитанников во время нахождения в детском саду.

С сотрудниками ДОО проведено обучение по охране труда и непосредственно по навыкам оказания первой помощи.

Система взаимодействия с родителями воспитанников в детском саду

Важнейшим условием воспитания и обучения детей в детском саду, его главной целью является взаимодействие педагогов и родителей, установление конструктивных, партнерских взаимоотношений между ними для обеспечения полноценного общего развития детей. Алгоритм взаимодействия детского сада и семьи представлен схемой.

Информационно – аналитический этап предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях. Изучение семей, а также выявление готовности семьи к сотрудничеству с детским садом. На этом этапе используются следующие методы: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, комплексно – диагностическое обследование.

Содержательно – практический этап предусматривает проведение мероприятий, направленных на решение основных задач по установлению сотрудничества педагогов и родителей. На втором этапе выделяются три взаимосвязанных направления работы: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации взаимодействия детского сада и семьи; повышение уровня педагогической культуры родителей; образовательная работа с детьми, основанная на реализации личностно-ориентированной модели общения в триаде «педагог-ребенок-родитель»:

Взаимодействие с родителями:	
Общее родительское собрание	
Осуществление на сайте детского сада в постоянном режиме интерактивного взаимодействия (форум, онлайн консультации, интерактивные опросы)	
Конкурс – марафон виртуальных экскурсий «Вот она какая – сторона родная!»	
Оформление стенда для родителей: «Прививаем детям любовь к родному городу»	
Консультации для родителей:	

- «Приобщение к культуре и традициям России через художественную литературу»
- «Предварительная работа по подготовке к ОД и закрепление изученного материала дома»
- «Развитие лексико-грамматического строя речи через разучивание стихотворений в домашних условиях»
- «10 способов помочь ребёнку приобрести уверенность в себе»
- «Семейный кодекс здоровья» – оформление стенда для родителей
- «Создание эффективной РППС в домашних условиях»
- «Развитие правильного звукопроизношения у детей среднего дошкольного возраста »
- [«В музей вместе с ребёнком»](#) - педагоги рекомендуют (Сайт ДОО)
- «Ознакомление дошкольников с государственной символикой России»
- «Пять интересных способов легко выучить стихотворение к празднику»

День открытых дверей

Открытые занятия:

- акция «Расскажите детям о блокаде Ленинграда»
- ОД по культурно-нравственному воспитанию «Доброе слово – ключ к сердцу»
- акция «Физические навыки и сдача ГТО»
- ОД конструирование «Пилотка из бумаги»
- Мастер – класс
- «Цветы России»
- акция «Мы вместе» – плетение маскировочных сетей
- Экскурсия в музей ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля «Здесь начинается Родина»
- Экскурсия в инновационный кабинет ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля «Точка роста»

Работа консультативного пункта «Надежда» для родителей детей, не посещающих детский сад.

Специфическая особенность данной формы взаимодействия детского сада и семьи – установление тесного контакта с родителями, которое обеспечивают активные формы работы: совместные мероприятия с участием детей и родителей, игры и др. Данная форма организации взаимодействия позволяет не только повысить уровень педагогической культуры родителей, но и сформировать у них активную позицию, сделать их полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Очно - заочная форма сотрудничества детского сада и семьи предусматривает установление такого взаимодействия педагогов и родителей, которое характеризуется

ограниченностью контактного общения его участников и преобладанием дистанционного общения с помощью информационных листов, тематических буклетов, выпуски газеты «Солнечные лучики», памяток, видеотек, вопрос – ответ на форуме детского сада, консультации специалистов на сайте и т.д. При этом разного рода памятки и рекомендации, предлагаемые родителями, не подменяют содержательного общения с педагогами, а дополняют его.

К преимуществам данной формы сотрудничества с родителями относятся: минимальные затраты времени, наличие у взрослых возможности, не спеша, осмыслить полученную информацию, предупреждение возможных ситуаций неконструктивного общения участников взаимодействия.

Контрольно – оценочный этап предполагает анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. С этой целью используется опрос, книги – отзывов, оценочные листы, экспресс – диагностику и другие методы.

Таким образом, структурно – функциональная модель как основа целеполагания ориентирует педагогов на достижение конкретных результатов, обеспечивает системность взаимодействия педагогического коллектива и родителей.

Информация по работе с детьми и семьями воспитанников мобилизованных (СВО)

Педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия. А так же проводилась следующая работа:

1. Сбор информации о детях из семей мобилизованных (СВО).
2. Помощь в оформлении льгот на питание воспитанников – все дети пользуются льготой.
3. Работа с обращениями, жалобами – не поступали.
4. Оказание социально – педагогической и психологической помощи детям и семьям мобилизованных (СВО):

-тренинги, беседы, игровые занятия – на формирование толерантности, повышения самооценки, ценностях жизни, здоровья, семьи, на формирование позитивных представлений: «Умеем ли мы постоять за себя», «Что такое проявление смелости и решительности», «Как понимать выражение – вместе мы сила?»;

-организация экскурсий: в гарнизон п.Октябрьский, военкомат г.Кинеля;

-выставка рисунков «Что такое смелость, решительность»;

- просмотр и обсуждение мультфильмов «Илья Муромец», «Легко ли быть храбрым?»

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения дополнительного образования детей

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.

Субсидии на выполнение госзадания (календарные года):

год	Субсидии на госзадания	Целевые субсидии
2024	34 700 185,12 рублей	3 869 342,66 рублей

Направления использования средств:

Субсидии на госзадание : заработная плата сотрудников, начисление на оплату труда, выплата больничных листов, оплата услуг интернет, оплата услуг абонентской связи, ремонт и заправка орг.техники, услуги по обновлению программного продукта, гигиеническое обучение сотрудников, курсы повышения квалификации сотрудников, увеличение стоимости материальных запасов продукты питания, игрушки для образовательного процесса, канцтовары), компенсация за книгоиздательскую продукцию пед.персоналу и специалистам, осуществление ежемесячных денежных выплат в размере 7 500 рублей на ставку заработной платы педагогическим работникам.	
2024 год	34 700 185,12 рублей

Целевые субсидии: увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания, моющие средства, дезинфицирующие средства и СИЗ, посуда, мягкий инвентарь детей льготной категории), выплаты молодым специалистам, выплата педагогам-психологам на ставку з/п, ЕДВ на ставку з/п сотрудникам, ЕДВ на отпускные.	
2024 год	3 869 342,66 рублей

ФОТ сотрудников СП детский сад «Солнышко»:

год	ФОТ без страх.взносов – 100%	Базовая часть	Стимулирующая часть
2024	Образов-ый процесс	10 992 753,00 (71,7 %)	4 338 841,00 (28,3 %)
	Присмотр и уход	2 794 734,00 (76,8 %)	844 242,00 (23,2 %)
	Итого	13 787 487,00	5 183 084,00
	Итого ФОТ	18 970 571,00	
	МРОТ	4 687 700,00	

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

Объем внебюджетных средств, полученных в различных формах.

год	Родительская плата Услуга № 1	Поступления от сторонних организаций Услуга № 2
2024	3 193 985,50 рублей	44 661,52 рублей
Итого: 3 238 647,02		

Направления расходования внебюджетных средств (информация календарный год).

год	Родительская плата:	Поступления от сторонних организаций:
-----	---------------------	---------------------------------------

	увеличение стоимости материальных запасов (возврат переплаты род.плат, продукты питания, хоз.расходы (моющие ср-ва, дезинфицирующие, антисептики, мягкий инвентарь, посуда.), увеличение ст-ти ОС : стиральная машинка, водонагреватели, ремонт кухонных плит, холодильного оборудования.	СОУТ,СИЗ сотрудников ДОУ, штрафные санкции за не выполнение условий контрактов.
2024	3 193 985,50 рублей	44 661,52 рублей

Выводы: финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка деятельности детского сада по результатам внутреннего мониторинга и контроля

В 2024 году осуществлялся оперативный, тематический контроль; мониторинг образовательной деятельности – мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения ООП детского сада и мониторинг интегративных качеств.

Оперативный контроль включал: планирование воспитательно-образовательной работы (подготовка воспитателей к ОД); организация прогулок; деятельность детей во второй половине дня, создание условий для самостоятельной деятельности детей. Оперативный контроль проводился в соответствии с годовым планом работы детского сада. Цель оперативного контроля: оценка и оперативное регулирование работы педагогов, коллектива.

Оперативный контроль – подготовка воспитателей к ОД. Как показал анализ, воспитательный процесс в возрастных группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Воспитатели при реализации образовательной деятельности учитывают требования ООП, но не все воспитатели на должном уровне используют демонстрационный и раздаточный материал. Большинство педагогов в организованных формах обучения владеют методами и приемами, которые целесообразно применять на ОД.

Воспитатели ежедневно готовятся к проведению прогулки, учитывая погодные условия, возраст детей и тему в соответствии с ООП детского сада. Воспитателям возрастных групп необходимо организовывать сюжетно – ролевые игры и индивидуальную работу с детьми, согласно планированию. При руководстве самостоятельной деятельностью детей на прогулке, использовать необходимые атрибуты и выносной материал для повышения двигательной активности детей. Воспитателям всех возрастных групп при проведении прогулок больше

играть, разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации, использовать усложнения.

Оперативный контроль – деятельность детей во второй половине дня; создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Воспитателям необходимо чаще взаимодействовать с родителями воспитанников по воспитанию самостоятельности и инициативности детей, через формирование и развитие познавательной и творческой активности. Так же необходимо совершенствовать педагогические умения использования методов формирования познавательной активности, самостоятельности, общительности, развития эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Данный вид контроля позволил собрать данные о результатах педагогического процесса, скорректировать отклонения в реализации поставленных перед детским садом задач, выявить и систематизировать передовой педагогический опыт, способствует максимальному раскрытию творческого потенциала каждого педагога.

В течение учебного года было запланировано два тематических контроля, которые соответствуют задачам годового плана работы детского сада. Однако, в связи с закрытием детского сада на ремонт осенью 2024 года, проведёт только один тематический контроль «Совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников коммуникативно-речевыми средствами и через построение партнёрского взаимодействия детей и взрослых»: перед педагогическим советом №2 и соответствовал тематике данного педагогического совета.

По завершению контроля обобщенные выводы и рекомендации педагогическому коллективу детского сада с уточнением сроков их выполнения.

**Мониторинг удовлетворенности родителей и представителей общественного управления
о деятельности педагогов, функционирования детского сада
и качестве предоставляемых им услуг.**

Данные по результатам проведенного в детском саду анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 77%;
- с комфортными психолого – педагогическими условиями – 58%;
- с высоким профессионализмом сотрудников – 86%;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 98%;
- с качественной подготовкой к школе – 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) – 92%.

Кроме этого, 92% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (50%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 4% – хотели бы выступить в роли советников, 66% – готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого–педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от детского сада компетентной и адекватной информационно–консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности детского сада и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

6. Заключение: задачи развития на новый учебный год.

В 2024 году вся запланированная деятельность была реализована (за исключением деятельности, запланированной на октябрь и ноябрь 2024 года - сад был закрыт на ремонт). Практическая деятельность педагогов позволила снизить долю детей с выраженным несоответствием развития детей возрасту на 4%, долю с показателем проблем в развитии детей уменьшить на 3% и увеличить долю с нормой развития на 7 %.

Вместе с тем, отмечается недостаточный уровень развития интегративных качеств у детей в образовательной области «Физическое развитие», а так же недостаточные показатели по области «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие».

В связи с этим в 2025-2026 учебном году следует продолжать совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию и сохранению здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.

Важно так же продолжать систематизировать работу по формированию основ гражданственности и патриотизма дошкольников, формированию основ гражданской и культурной идентичности ребёнка по средствам обогащения представлений о государственных праздниках и культурном наследии России.

Следует систематизировать работу по развитию речи воспитанников посредством разнообразных видов детской деятельности и педагогических технологий.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

Мониторинг достижения итоговых результатов освоения ООП

детьми всех возрастных групп

Возрастная группа	Норма развития		Проблема развития		Несоответствия развития	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Первая младшая группа №12	0%	40%	0%	33%	100%	27%
Первая младшая группа №6	10%	31%	45%	45%	45%	24%

Вторая младшая группа №7	40%	61%	40%	25%	20%	14%
Вторая младшая группа №1	23%	43%	46%	32%	31%	25%
Средняя группа №8	20%	39%	65%	51%	15%	10%
Средняя группа №10	26%	39%	38%	42%	36%	19%
Старшая группа №3	48%	65%	40%	17%	12%	16%
Старшая группа №4	30%	57%	32%	34%	38%	11%
Подготовительная к школе группа №11	63%	95%	14%	5%	23%	0%
Подготовительная к школе группа № 2	33%	85%	39%	10%	28%	5%
Подготовительная к школе группа № 9	34%	67%	56%	23%	10%	10%
Итого	37%	61%	49%	29%	14%	10%

Показатель проблем в развитии у детей дошкольного возраста в 2024 учебном году улучшился в среднем на 3 %.

Оценка степени достижения задач за 2024 год.

Мониторинг реализации годовой задачи №1 в виде таблицы:

Образовательная область	Уровень развития интегративных качеств	2024 год	
		Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Высокий уровень	14%	42%
	Средний уровень	54%	41%
	Низкий уровень	32%	17%

Таким образом, на конец года прослеживается положительная динамика повышения уровня гражданско-патриотического воспитания дошкольников коммуникативно-речевыми средствами.

Мониторинг реализации годовой задачи №2 представлен в виде таблицы:

Образовательная область	Уровень развития интегративных качеств	2024 год	
		Начало года	Конец года
Работа по социально-коммуникативному развитию	Высокий уровень	23%	41%
	Средний уровень	51%	43%
	Низкий уровень	26%	16%

Т.о., внедрены разнообразные формы и методы работы дошкольной образовательной организации и семьи, направленные на построение конструктивно-партнерского взаимодействия в совместной продуктивной деятельности детей и повышен средний уровень

развития в области «Социально-коммуникативное развитие» средством конструктивно-партнерского взаимодействия в совместной продуктивной деятельности детей на 5%.

Мониторинг реализации годовой задачи №3 представлен в виде таблицы:

Образовательная область	Уровень развития интегративных качеств	2024 год	
		Начало года	Конец года
Художественно-эстетическое развитие	Высокий уровень	26%	52%
	Средний уровень	47%	36%
	Низкий уровень	27%	12%

Результаты изучения интегративных качеств воспитанников

Образовательные области	Показатель	2024 год	
		Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Норма развития	36%	56%
	Проблема развития	47%	34%
	Несоответствия развития	17%	10%
Познавательное развитие	Норма развития	26%	49%
	Проблема развития	51%	40%
	Несоответствия развития	23%	11%
Речевое развитие	Норма развития	23%	52%
	Проблема развития	51%	33%
	Несоответствия развития	26%	15%
Художественно-эстетическое развитие	Норма развития	21%	51%
	Проблема развития	50%	38%
	Несоответствия развития	29%	11%
Физическое развитие	Норма развития	26%	50%
	Проблема развития	47%	38%
	Несоответствия развития	27%	12%
Итоговый показатель	Норма развития	26%	52%
	Проблема развития	49%	36%
	Несоответствия развития	51%	12%

**Мониторинг Физического развития детей представлен в виде таблицы, в среднем по
детскому саду результаты таковы:**

Образовательная область Физическое развитие	2024 год					
	Начало года			Конец года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Итого по саду:	28%	46%	26%	19%	51%	30%

Анализ результативности и реализации поставленных задач показал, что прослеживается положительная динамика овладения детьми, необходимыми качествами по образовательным областям.