Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа №9

имени кавалера Ордена Мужества, участника СВО Жирнова С.С.

города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

структурное подразделение детский сад «Солнышко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

 на заседании заведующий СП ДС «Солнышко»

 СП ДС «Солнышко» ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля

 Протокол № \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Иванникова И.Н./

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа просвещения родителей**

**дошкольной образовательной организации**

 **структурного подразделения детского сада «Солнышко»**

 **ГБОУ СОШ №9 г.о. Кинель**

## Кинель, 2025 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.Цель и задачи | 7 |
| 1.2.Принципы | 8 |
| 1.3.Планируемые результаты | 8 |
| 2. Направления работы | 9 |
|  2.1.Основные формы работы | 9 |
| 2.2.Технологии | 10 |
| * 1. Дорожная карта по реализации программы просветительской деятельности для родителей детей
 | 11 |
| 2.4.Сферы ответственности, основные права и обязанности участниковпрограммы | 14 |
| 3. Ресурсы | 14 |
| 3.1.Список литературы | 15 |
| 3.2.Электронные ресурсы | 15 |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Информация об образовательной Организации, реализующей программу | Структурное подразделение детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля осуществляет образовательную деятельность, имея лицензию № 2833 от 28.03.2011 г. серия РО № 012213.**Краткая информация об Организации***Полное название Организации:* государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 имени кавалера Ордена Мужества, участника СВО Жирнова С.С. города Кинеля городского округа Кинель Самарской области структурное подразделение детский сад «Солнышко».*Краткое название Организации*: СП ДС "Солнышко" ГБОУ СОШ № 9 г.о. Кинель*Учредитель:* Министерство Образования Самарской области |
| Целевая аудитория и место реализации программы | Участники образовательных отношений - воспитанники (в том числе дети с ОВЗ и дети – инвалиды), родители (законные представители),педагоги. |
| Нормативно – правовые документы | «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)-Декларация прав ребенка (1959)* Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
* Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)

-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
* Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
* Устав ДОО
 |
| Аннотация программы | Предлагаемая программа представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами и специалистами ДОО.Отличительные особенности программы направлены на активное вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс через различные направления работы |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели и задачи | Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.Задачи:* организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;
* способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
* организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
* создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный

процесс. |
| Планируемые результаты | Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО.Результатами реализации программы могут стать:* повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
* повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей

родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса;* объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;

удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО |
| Сроки, этапы реализации программы | Программа реализуется в 2025 – 2026 учебном году. Этапы реализации программы:I этап – подготовительныйЦель: сбор, анализ информации о разработке моделипартнерского взаимодействия ДОО с родителями воспитанников. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями
* анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;
* формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;
* подбор методической литературы. II этап – деятельностный

Цель: организация партнерского взаимодействия ДОО с родительской общественностью.* психолого- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОО (анкетирование);
* психолого - педагогическая поддержка родителей;
* психолого – педагогическое образование родителей;
* совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

III этап – прогностическийЦель: определение результативности внедрения программы родительского просвещения;- анкетирование по удовлетворенности качеством образования в ДОО. |
| Система организации внутреннего контроля за реализацией программы | общий контроль реализации Программы осуществляет администрация детского сада путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психолого - педагогической грамотности по итогам 2025 - 2026 учебного года. |

1. **Пояснительная записка**

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года , где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОО в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития аномального ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям

(которое, как правило, ухудшается). Следовательно, им также, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.

Родители нуждаются в знаниях необходимых в обучении и воспитании детей, специфике их поведения, особенностях их психофизического развития и т.п. Педагоги и специалисты могут оказать неоценимую помощь родителям, как лучше чувствовать и понимать своего ребенка и как правильно строить взаимоотношения, уметь использовать необходимые средства и методики для познавательного развития дошкольника.

Проблема психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих ребенка с ОВЗ в настоящее время в разряде самых актуальных. Актуальными оказываются анализ, обобщение и укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребёнка с ОВЗ. Речь идет об умении родителями использовать полученные знания, самостоятельно их добывать, анализировать собственную воспитательную деятельность. Участие родителей в жизни своих детей поможет им увидеть многое и, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов дошкольного образования и родителей можно добиться высоких результатов. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи. Чтобы оно было продуктивным, конструктивным, продумана определенная система работы с родителями воспитанников, в том числе с ОВЗ.

Согласно ФГОС ДО образовательная организация должна обеспечить психолого- педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически. В этой связи одним из важных направлений в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников возникла необходимость разработки и реализации программы.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

**Главная идея программы** по работе с родителями воспитанников, заключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, с учётом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребёнка. Программа направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития,

консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребенка, его социализации и адаптации.

К Программе прилагается перспективный план работы с родителями, разрабатываемый ежегодно (на новый учебный год).

# Цели и задачи программы

**Цель:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.

# Задачи:

* организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;
* способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
* организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
* создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс.

# Основные принципы программы:

* *принцип гуманизации* (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи);
* *принцип модульности* (процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребенка);
* *принцип комплексности* (ориентирован на взаимодействие специалистов образовательной организации (учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);
* *принцип открытости и доверия* (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);
* *принцип интерактивности и динамичности* (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы);
* *принцип систематичности и последовательности* (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний);
* *принцип согласованного взаимодействия* (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

# Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО.

Результатами реализации программы могут стать:

* повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
* повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития

детей

* родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого

процесса;

* объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;

-удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО

# Направления деятельности.

1. Диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в воспитательно – образовательном процессе.

Родительское просвещение представлено следующими модулями:

* Выстраивание позитивных детско – родительских отношений
* Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье
* Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства
* Повышения уровня правовой культуры в области семейного права
* Формирование и повышение экономической грамотности семьи
* Формирование ответственности и позитивной родительской позиции
* Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи

# Основные формы работы.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

# Технологии

* технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
* технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
* технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
* технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы;
* технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;
* технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само - и взаимопомощи среди родителей.
	1. **Дорожная карта по реализации программы просветительской деятельности для родителей детей**
1. **этап – подготовительный (январь - февраль 2025г.).**

**Цель:** определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса с учетом пожеланий и запросов родителей, создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

# этап – основной (практический) (февраль 2025г. – ноябрь 2025г.).

**Цель:** реализация плана мероприятий программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольную образовательную организацию.

# этап – заключительный (декабрь 2025г.).

**Цель:** подведение итогов реализации плана мероприятий программы, определение эффективности ее реализации посредством анализа, планирование и корректировка плана мероприятий на следующий календарный год с учетом выявленных проблем и пожеланий родителей (законных представителей), а также других участников программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| **1 этап – подготовительный (январь – февраль 2025г.)** |
| **Диагностико-аналитическое направление** |
| **Январь** | Мониторинг удовлетворенности родителей(законных представителей) работой ДОО и оценка качества образования |
| **Февраль** | Социологический опрос родителей на выявление потребностей в организации и проведении просветительских мероприятий |
| Создание банка данных семей, нуждающихся в помощи. |
| **2 этап – основной (практический) (март 2025г. – ноябрь 2025г.)** |
| **Просветительское направление** |
| **Февраль** | Креативная неделя детской фантазии и творчества:* выставка детско-взрослых работ «Парад фантазий»;
* вечер семейных фантазий
 |
| **Март** | Выставка семейного творчества авторские плакаты «Всегда готов к труду и обороне!» |
| **Апрель** | Круглый стол «Патриотическое воспитание в современной семье. Современный подход в условиях дошкольной организации». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Май** | Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей «Солнце, счастье, дружба - вот, что детям нужно»Оформление стендов в родительских уголках «Развитие лексико-грамматического строя речи детей через заучивание стихотворений в домашних условиях» |
| **Май** | Дни семейных добрых дел (оказание помощи в подготовке прогулочных участков к летней оздоровительной компании) |
| **Июнь** | - Городские мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности- Памятки с советами от медсестры для родителей «Растим здорового ребёнка» |
| **Июнь- август** | Организация работы для вновь поступивших детей с целью успешной адаптации к ДОО:- Родительское собрание на тему «Адаптация ребёнка к детскому саду»- Индивидуальные консультации, беседы с воспитателем, педагогом-психологом |
| **Сентябрь** | - Семейный Фестиваль талантов - 2025- «Почта доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей |
| **Октябрь** | - Семинар для родителей «Музейная технология - как эффективная способ развития познавательного интереса у дошкольников к той или иной области» - в рамках плана ДОО по инновационной деятельности (экспериментальная работа) |
| **В течение года** | - Организация тематических мини-музеев в группах ДОО |
| **18.10.****2025г.** | - Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Отца- Изготовление и вручение подарков для пап. |
| **Ноябрь** | Неделя родительской компетентности (открытые лекции, тренинги, мастер-классы в онлайн-формате вебинаров) |
| **Ноябрь** | Праздничные мероприятия-концерты, посвященные Дню матери с приглашением мам и бабушек |
| **Декабрь** | - Совместная подготовка к новогодним утренникам (стихотворения, песни, сценки);- Рекомендации родителям по подготовке воспитанников к утренникам.- Просмотр детских новогодних праздников; |
| **Март- декабрь** | Консультации для молодых родителей (согласно годовому плану ДОО) |

|  |
| --- |
| **3 этап – заключительный (январь 2026г.)** |
| **Декабрь 2025-январь 2026** | Социологический опрос родителей на выявление потребностей в организации и проведении просветительских мероприятий и оценки взаимодействия ДОО с семьей. (Приложение 1) |

# Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

**Права и обязанности родителей**

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

* родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
* родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
* родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе

Источник: [https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-](https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/) [semeynom-kodekse/](https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/)

Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их - <https://konstitutsiia.ru/38>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - [https://fzrf.su/zakon/ob-](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-44.php) [obrazovanii-273-fz/st-44.php](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-44.php)

# Ответственность родителей

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних -

[https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c6](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/) [58ebf60d3c66ca9/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/)

# Права и обязанности детей

* Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ: Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Ст. 56. Право ребенка на защиту:

Источник: [https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-](https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/) [semeynom-kodekse/](https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/)

* Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - [https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php)

1. [php](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php)

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - [https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-42.php) [42.php](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-42.php)

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся - [https://fzrf.su/zakon/ob-](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-43.php) [obrazovanii-273-fz/st-43.php](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-43.php)

* + Декларация прав ребенка <https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml>
	+ Конвенция ООН о правах ребенка <https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml>
	+ Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей - <https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml>

# Права, обязанности и ответственность педагогов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации - [https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-47.php) [fz/st-47.php](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-47.php)

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

1. **Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:**

***Кадровые ресурсы***

*Воспитатели* систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих группы комбинированной или компенсирующей направленности.

*Учитель-логопед* помогает определить уровень развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на коррекцию недостатков (нарушений) развития.

*Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)* проводит деятельное обследование ребенка и диагностирует его способности к обучению, организует практические коррекционно – развивающие занятия для родителей, направленные на максимальное восполнение недостатков в развитии и социализации детей.

*Педагог-психолог* анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) мероприятия на развитие психолого- педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

***Материально-технические ресурсы.*** Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

***Методические ресурсы.*** Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

***Информационные ресурсы.*** Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

# Список используемой литературы

Басалаева Н.В., Захарова Т.В., Казакова Т.В. Сопровождение детей с особыми потребностями как актуальная проблема современного образования // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей, 2018

Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительствования на каждый день. – М.: Генезис, 2009.

Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.

Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва:

«Теревинф», 2011.

Пазухина С. В. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Пазухина, З. Н. Калинина, Е. В. Декина // Гуманитарные науки (Ялта). — 2018. — № 2(42).

Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог- 2019: коллективная монография / В.В. Рубцов [и др.]. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И. и др. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста». - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: «Просвещение», 2004.

Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого- педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии // Современные проблемы науки и образования. 2017

# Электронные ресурсы

[http://mersibo.ru](http://mersibo.ru/) - Мерсибо

Развивающие игры для развития речи, памяти, внимания, кругозора, обучения чтению и счету, развития кругозора и для других аспектов развития!

[http://www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru/) - Мир дошкольников

Портал для родителей. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций на самые разные вопросы: сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, о проведении праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях, о детской психологии, об игрушках и о многом другом. <http://solnechnymir.ru/> - НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР

Центр реабилитации инвалидов детства. Осуществляет программу комплексной реабилитации и социальной адаптации детей с РАС и с другими нарушениями в развитии.

[http://www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru/) - Особое детство

Сайт возник по инициативе [Центра лечебной педагогики (ЦЛП)](http://www.ccp.org.ru/). Теперь его развивают не только специалисты, но и родители. ЦЛП специализируется на оказании помощи детям с интеллектуальными и психическими нарушениями, которых среди инвалидов не менее 2/3. Поэтому сайт «Особое детство» посвящен обсуждению и решению проблем таких людей – маленьких и больших. Представлены материалы по современным методам педагогической и психологической помощи, юридические знания, книги.

<http://www.solnet.ee/> - Портал «Солнышко».

Сайт для родителей, педагогов. Развивающие игры, раскраски, поделки, конкурсы. <http://adalin.mospsy.ru/> - Психологический центр Адалин

Воспитание детей. Детская психология. Советы психолога. Поделки для детей. Отдых с детьми. Рецепты для детей. Здоровье ребенка. Детские болезни. Развивающие игры. Коррекционные и развивающие методики. Консультации [https://www.ya-](https://www.ya-roditel.ru/parents/helpline/) [roditel.ru/parents/helpline/](https://www.ya-roditel.ru/parents/helpline/) - Портал для ответственных родителей

[www.prognozmed.r](http://www.prognozmed.ru/)u - Сайт неврологического центра Прогноз.

Информация о распространенных детских неврологических заболеваниях и их симптомах <http://www.sulamot.ru/> - Сайт «Суламот"

(на иврите означает "Ступеньки") создан для того, чтобы удовлетворить потребность детей и родителей в полноценной и разнообразной помощи семьям, в которых есть дети с проблемами развития и обучения. Помощь израильских специалистов, литература, форум.

[http://www.i-gnom.ru](http://www.i-gnom.ru/) - Сайт о познавательном развитии дошкольника - «Интернет-Гномик» На сайте размещена информация о познавательном развитии ребенка дошкольника, статьи, различные материалы, развивающие игры для детей.

[http://rodim.ru/index.php/forum/124-osobye-deti](http://rodim.ru/index.php/forum/124-osobye-deti/)/ - Форум "Особые дети"

Для общения родителей, чьи детки имеют проблемы со здоровьем - врожденные или приобретенные. Полезная информация и практический опыт родителей. <http://www.autism.ru/library.asp?sort=3> - Электронная библиотека

Здесь собраны различные материалы, касающиеся [раннего детского аутизма](http://www.autism.ru/autism.asp?name=home&level=0). <http://www.svdeti.ru/> - уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области <https://uralsocinform.ru/> - Министерство социальной политики Свердловской области <http://tvoyrebenok.ru/> - сайт для умных родителей «Твой ребенок»

**Приложение 1.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа №9

имени кавалера Ордена Мужества, участника СВО Жирнова С.С.

города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

структурное подразделение детский сад «Солнышко»

**Социологический опрос родителей**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)**

**Цель опроса:** выявление потребностей в организации и проведении просветительских мероприятий и оценке взаимодействия ДОО с семьей

Ф.И.О. воспитателя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки деятельности воспитателя | Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| да | нет | Затрудняюсь ответить |
| 1 | С удовольствием ли ваш ребёнок посещает детский сад? |  |  |  |
| 2 | Удовлетворены ли Вы формой общения воспитателя с Вами? (мастер-классы, беседы, выступления на собраниях) |  |  |  |
| 3 | Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация от педагога о жизни детей и вашего ребенка в группе? |  |  |  |
| 4 | Читаете ли Вы информацию, представленную педагогами детского сада? |  |  |  |
| 5 | Посещаете ли Вы мероприятия просветительской направленности в детском саду? |  |  |  |
| 6 | Регулярно ли Вас педагог информирует о том, как Ваш ребенок живет в детском саду? |  |  |  |
| 9 | Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка от воспитателя? |  |  |  |
| 10 | Какую информацию вам хотелось бы получать через информационные стенды? |  |