

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №9
имени кавалера Ордена Мужества, участника СВО Жирнова С.С.
города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
структурное подразделение детский сад «Солнышко»



Утверждаю
Руководитель СПДС «Солнышко»
Иванникова И.И.
Приказ № 46 от 09.01 2025г.

Программа консультативного пункта «Надежда»

Кинель, 2025 год

Содержание:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Задачи деятельности консультативного пункта «Надежда»
- 1.3. Основные принципы программы консультативного пункта «Надежда»
- 1.4. Основные направления, формы и методы работы консультативного пункта «Надежда»
- 1.5. Основные этапы реализации программы
- 1.6. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательно – образовательной работе
- 1.7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач программы
- 1.8. Ожидаемый результат.

1.1.Пояснительная записка

Актуальность и обоснование программы.

Приоритетным направлением государственной образовательной политики является обеспечение качества и доступности образования для всех категорий детей вне зависимости от расы, пола, вероисповедания и состояния здоровья. Перед современным дошкольным образованием поставлена задача максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования. Одним из вариантов расширения доступа к качественным образовательным услугам являются консультативные пункты (КП), создаваемые на базе дошкольных образовательных организаций. Они призваны оказать психолого - педагогическую помощь родителям, дети которых не имеют возможности регулярно посещать детский сад.

Работа консультативного пункта «Надежда», организованного на базе СП ДС «Солнышко» (далее – КП), регламентируется ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В частности, статья 64 пункт 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей, не посещающих дошкольного образовательного учреждения, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные пункты.

Необходимость создания КП определяется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ- 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме». Также такими документами как:

Конвенции о правах ребёнка;

Конституции Российской Федерации статья 43;

Федеральному закону N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" от 24.07.98.

Нормативные документы, определившие базовые основы деятельности КП, указывают на целесообразность разработки программы работы пункта в соответствии с потребностями конкретного образовательного учреждения и его ближайшего социального пространства. В связи с этим настоящая программа консультативного пункта «Надежда» соответствует современным тенденциям развития дошкольного образования.

Основным преимуществом детского сада является возможность для ребёнка общаться со сверстниками. Не все дети имеют возможность посещать детские сады, в силу разных причин. Круг общения многих “домашних” детей ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. Ребёнку очень важно помочь почувствовать

себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребёнка.

Работа консультативного пункта «Надежда» направлена на:

- расширение и развитие новых форм дошкольного образования, обеспечение наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, реализация индивидуального подхода в воспитании детей;
- повышение доступности и качества социальных услуг для семей с детьми дошкольного возраста;
- обеспечение для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребенка дошкольного возраста;
- поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- поддержку приемных и опекунских семей с детьми дошкольного возраста;
- дополнительное сопровождение материнства и детства;
- дополнительную поддержку малообеспеченных и малообеспеченных многодетных семей с детьми дошкольного возраста;
- усиление социальной поддержки несовершеннолетних родителей с детьми дошкольного возраста;
- усиление социальной помощи семьям с детьми дошкольного возраста, находящимся в трудной жизненной ситуации.

1.2. Задачи деятельности консультативного пункта «Надежда».

- Оказание помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательное учреждение.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста.
- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
- Своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью оказания им коррекционной помощи.
- Диагностирование проблем в развитии детей, воспитывающихся на дому.
- Разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организации их специального обучения и воспитания в семье.

1.3. Принципы реализации программы консультативного пункта.

При деятельности консультативного пункта учтены следующие принципы реализации программ дошкольного образования, предусматривающие:

- необходимость индивидуализации дошкольного образования (пункт 2 части 1.4 ФГОС ДО);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (пункт 9 части 1.6 ФГОС ДО);
- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и отдельных образовательных областях (часть 2.6 ФГОС ДО);
- необходимость поддержки обеспечения в семьях психолого-педагогических условий предусмотренных частью 3.2.1 ФГОС ДО;
- необходимость проведения педагогической диагностики в отдельных областях развития ребенка и возможность появления необходимости проведения психолого-педагогической диагностики и осуществления дальнейшего психолого-педагогического сопровождения ребенка (часть 3.2.3 ФГОС ДО).

1.4. Основные направления работы консультативного пункта «Надежда».

Диагностическое направление.

Его цель - выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, анализ особенностей семейных отношений и т.д.

Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- анкетирование и интервьюирование родителей;
- наблюдение;
- психодиагностические методики.

Научно-просветительское направление.

Его цель - повышение психолого - педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Психолого - педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности дошкольного учреждения. В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- картотека литературы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- лекторий для родителей;
- выпуск стенгазет для родителей и пр.;
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- презентация дошкольного учреждения;
- оформление информационных стендов для родителей на различные темы.

Консультационное направление.

Его цель - выявление, анализ и разрешение актуальных проблем родителей в вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ДОО;

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребёнка;
- групповое консультирование родителей по схожим проблемам;
- заочное консультирование, посредством размещения материалов на официальном web-сайте ДОО mdou19.ru (вкладка «Консультативный пункт»);

Методическое направление.

Его цель - совершенствовать работу КП и систему взаимодействия с родителями.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- разработка памяток для родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- разработка анкет и опросников для родителей;
- разработка тематических консультаций для родителей;
- обучение родителей практическим умениям и навыкам.
- проведение обучающих семинаров;
- проведение семинаров-тренингов;
- проведение открытых занятий;

Одним из главных критериев выбора вида деятельности работы консультативного пункта является адекватность возрасту.

Организационной основой программы является комплексно - тематический план.

1.5.Основные этапы реализации программы.

- Определить место организации и функционирования консультационного пункта - анализ условий для организации и функционирования КП.

- Создать нормативно - правовую базу деятельности консультационного пункта - разработка нормативных документов.

- Подготовка необходимых материалов, создание условий для работы – оборудование помещения, подбор кадров.

- Организовать информирование населения об открытии КП - информирование населения микрорайона об услугах КП через сайт детского сада, информационные буклеты, прочее.

- Разработка и накопление научно - методического материала, его применение на практике, апробация новых технологий и внедрение практического опыта, который представлен различными формами взаимодействия с родителями - анкетирование родителей, проведение телефонного интервью для определения индивидуальных потребностей.

Разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей. Организация “Дней открытых дверей” для родителей. Индивидуальные и групповые Консультации для родителей, обучающие игровые сеансы. Проведение мастер- классов для родителей, семинаров - практикумов, тренингов специалистами.

Размещение практического информационного материала на сайте ДОУ

- Итоговая аналитическая диагностика - анкетирование родителей «Удовлетворенность полученными услугами».

1.6.Учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательной работе.

Дошкольное детство - большой отрезок жизни ребёнка. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Дошкольный возраст - это начало всестороннего развития и формирования личности. Психическое развитие детей дошкольного возраста обусловлено противоречиями, которые возникают у них в связи с развитием многих потребностей: в общении, игре, движениях, во внешних впечатлениях. От того, как будут развиваться потребности ребёнка, зависит развитие и становление его личности (а потребности ребёнка в каждом возрасте разные).Возраст или возрастной период - это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Возрастной период со своим неповторимым содержанием - особенностями развития психических функций и личности ребенка, особенностями его взаимоотношений с окружающими и главной для него деятельностью - имеет определенные границы. Но эти границы могут сдвигаться, и один ребёнок вступает в новый возрастной период раньше, другой - позже. Начальные возрастные периоды образуют детство - целую эпоху, которая по сути своей является подготовкой к взрослой жизни, самостоятельному труду.

Детство современного ребёнка еще больше растянулось во времени и наполнилось сложными видами деятельности. Детское развитие - сложный процесс, который в силу ряда своих особенностей приводит к изменению всей личности ребёнка на каждом возрастном этапе. В развитии ребёнка наступает момент, когда его возросшие возможности, его знания, умения, психические качества начинают противоречить сложившейся системе взаимоотношений, образу жизни и видам деятельности. Возникает противоречие между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения. Развитие (по Л.С. Выготскому) - это появление нового. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, то есть качествами и свойствами, которых не было раньше в готовом виде.

Каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно - потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов являются кризисы - переломные моменты в развитии ребенка. Существование индивидуальных различий между людьми - факт очевидный. Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребёнка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учёта которых невозможен по - настоящему действенный воспитательно-образовательный процесс. Индивидуальный подход - важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребенка. Сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но существуют основные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям:

- знание и понимание детей;
- любовь к детям;
- основательный теоретический баланс;
- способность педагога размышлять и умение анализировать.

Педагог не должен забывать, что ребёнок - это субъект собственного развития, он самоценен. Но дети всегда должны чувствовать поддержку педагога.

Личностное развитие человека несёт на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Каждому присущи свои возможности и ограничения в развитии. Целью воспитания является воспитание всесторонней, гармонически развитой личности с творческим мышлением, силой воли, со стремлением ко всему прекрасному. А индивидуальный подход обеспечивает это личностное своеобразие развития детей, дает возможности максимального развития всех особенностей ребенка. Без учёта индивидуальных особенностей детей любое воздействие может оказать на них совсем не то влияние, на которое оно рассчитано. Среди индивидуальных особенностей личности, которые ярко характеризуют динамические особенности её поведения, деятельности, общения, психических процессов, особое место принадлежит темпераменту. У детей с раннего возраста четко проявляются значительные различия по общей

реактивности, глубине, интенсивности, устойчивости реакций, эмоциональной впечатлительности и её модальной направленности (гнев, страх, радость, удовольствие), энергичности и другим устойчивым динамическим особенностям познавательной, эмоциональной, волевой сфер и поведения в целом.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Этап дошкольного детства - время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему - дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно - педагогической и предметно - развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально- театральная среда. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, приём пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация - это часть приспособительских реакций ребёнка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: - наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создаёт условия, способствующие эффективности процесса обучения. Важным компонентом успешного включения ребёнка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так

как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребёнка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

1.7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач программы КП.

Нормативные условия	Имеющиеся ресурсы
	Положение о консультативном пункте «Надежда» Состав консультационного пункта Режим работы консультативного пункта. План работы консультационного пункта Журналы учета, анкета для родителей.
Кадровые условия	Педагоги, работающие в консультативном пункте, владеют современными образовательными технологиями и постоянно повышают свою профессиональную квалификацию: педагог-психолог, учитель – логопед. Обучение педагогов, работающих в консультативном пункте, по теме «Диагностическая и коррекционная работа с детьми с ОВЗ»
Материально - технические условия	Для предоставления консультативных услуг используются кабинеты, которые оборудованы: - необходимой мебелью: шкафы для пособий, столы и стулья для детей и взрослых; -игровыми материалами, дидактическими пособиями для диагностики и коррекции психического и речевого развития.

1.8.Ожидаемый результат:

1. Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
2. Успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад.
3. Тесное сотрудничество между родителями и ДООУ.
4. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.