

Принято
Педагогический совет
Протокол № 2 от 27.02.2026г

Утверждено
Иванникова И.Н.
приказ № 67/ОД от 27.02.2026



Положение
о порядке разработки и реализации индивидуальных образовательных программ (индивидуального образовательного маршрута) (ИОП, ИОМ) воспитанников

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Уставом ДОУ и регламентирует порядок разработки и реализации индивидуальных образовательных программ или индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОП (ИОМ) для воспитанников ДОУ.

1.2. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) — это документ, определяющий специфику освоения содержания образовательной программы ДОУ ребенком на основе индивидуализации содержания, форм и методов психолого-педагогического сопровождения.

1.3. ИОП разрабатывается для следующих категорий воспитанников:

- * Детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов (в этом случае ИОП часто является частью Адаптированной образовательной программы или пишется на ее основе);
- * Детей, нуждающихся в коррекции речевого развития; * Детей, имеющих высокие интеллектуальные или творческие способности (одаренные дети);
- * Детей, длительно не посещающих ДОУ по болезни или иным причинам и нуждающихся в наверстывании материала;
- * Детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.

2. Цели и задачи ИОП (ИОМ)

2.1. Цель: Создание условий для получения качественного дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями, коррекция недостатков развития, социальная адаптация и развитие способностей.

2.2. Задачи:

- * Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.
- * Создать условия для эффективного развития детей в соответствии с их потенциальными возможностями.
- * Осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка.
- * Обеспечить взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) в процессе развития ребенка.

3. Порядок разработки и утверждения ИОП (ИОМ)

3.1. Основанием для разработки ИОП является заключение ПМПК (для детей с ОВЗ), решение ППк (Психолого-педагогического консилиума) ДООУ или заявление родителей (законных представителей).

3.2. Разработка ИОП осуществляется группой специалистов: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) под руководством старшего воспитателя или председателя ППк.

3.3. Проект ИОП обсуждается на заседании ППк ДООУ (возможно присутствие родителей (законных представителей)). Решение о реализации ИОП оформляется протоколом.

3.4. Родители (законные представители) должны быть ознакомлены с содержанием ИОП под подпись. Подпись родителей фиксирует согласие на проведение индивидуальной работы специалистами.

3.5. ИОП утверждается приказом руководителя ДООУ.

3.6. Срок реализации ИОП, как правило, составляет один учебный год, либо иной срок, обусловленный спецификой образовательной ситуации (например, до достижения ребенком определенного результата).

4. Структура и содержание ИОП (ИОМ)

4.1. Индивидуальная образовательная программа включает в себя следующие структурные компоненты:

* Титульный лист (название ДООУ, гриф утверждения, ФИО ребенка, группа, срок реализации, ФИО ответственных специалистов).

* Пояснительная записка (индивидуальные особенности ребенка, заключение специалистов).

* Содержательный раздел: Индивидуальный учебный план/расписание непосредственно образовательной деятельности (сетка занятий).

* Программное содержание (маршрут развития): Расписывается по образовательным областям (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие и т.д.), указывается, какие именно навыки и умения будем формировать.

* Коррекционная работа: (Если есть специалисты) График индивидуальных занятий с логопедом, психологом, дефектологом, направления работы.

* Взаимодействие с семьей: программа сотрудничества с семьей.

* Мониторинг: оценка динамики.

5. Организация реализации ИОП (ИОМ)

5.1. Реализация ИОП предполагает гибкое сочетание:

* Индивидуальных и подгрупповых занятий со специалистами;

* Совместной деятельности воспитателя с ребенком в режимные моменты;

* Самостоятельной деятельности ребенка;

* Совместной деятельности семьи и детского сада.

5.2. Ответственность за своевременность проведения занятий, выполнение запланированных мероприятий и ведение документации несут педагоги, работающие с ребенком.

6. Контроль и мониторинг реализации ИОП (ИОМ)

6.1. В целях отслеживания эффективности реализации ИОП проводится промежуточный (декабрь) и итоговый (май) мониторинг развития ребенка.

6.2. Формы мониторинга: педагогическая диагностика (наблюдение, анализ продуктов деятельности), диагностика специалистов (психологическая, логопедическая), анализ выполнения задач ИОП.

6.3. Результаты мониторинга обсуждаются на ППк ДООУ. При отсутствии положительной динамики в ИОП вносятся коррективы.

6.4. По окончании срока реализации ИОП педагоги и специалисты составляют аналитический отчет о результатах работы.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до замены новым.

- Разница между ИОП и АОП: Если у вас ребенок с ОВЗ, то пишется Адаптированная образовательная программа (АОП), частью которой является ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) или ИОП.